

**UZUPEŁNIA UCZEŃ**

**KOD UCZNI**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*

**EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM**

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK ANGIELSKI  
POZIOM ROZSZERZONY**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Ze środka arkusza wyrwij kartę rozwiązań zadań wraz z kartą odpowiedzi.
2. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 7 stronach jest wydrukowanych **8 zadań**.
3. Sprawdź, czy karta rozwiązań zadań zawiera 4 strony oraz czy do karty rozwiązań jest dołączona karta odpowiedzi.
4. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
5. Na tej stronie, na karcie rozwiązań i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
6. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
7. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
8. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
9. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Rozwiązania zadań **od 1. do 5.** zaznacz na karcie odpowiedzi.
10. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj na karcie odpowiedzi kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź D:

A	B	C	■	E
---	---	---	---	---

11. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj kratkę z inną literą.

● ■	B	C	D	■
-----	---	---	---	---

12. Rozwiązania zadań **6., 7. i 8.** zapisz w wyznaczonych miejscach na karcie rozwiązań zadań.
13. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

**20 KWIETNIA  
2018**

**Godzina rozpoczęcia:  
11:00**

**Czas pracy:  
60 minut**



GA-R1-182

**Powodzenia!**

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: [arkusze.pl](http://arkusze.pl)

**Zadanie 1. (0–6)**

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. W zadaniach 1.1.–1.6., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

**Tekst 1.**

Usłyszysz rozmowę dwojga nastolatków.

**1.1. Jessica wants Amanda to help her**

- A. move the chairs to another room.
- B. repair the falling curtain.
- C. make the dress shorter.

**1.2. The boy is worried about**

- A. the way he looks.
- B. how his friends may react to his performance.
- C. the mistake Mrs Thomson has made.

**1.3. The boy and the girl are talking while**

- A. watching a school show.
- B. tidying up after a school show.
- C. getting ready for a school show.

**Tekst 2.**

Usłyszysz komunikat dla pasażerów statku.

**1.4. On the ship, the passengers can see**

- A. a picture of Columbus' cabin.
- B. a model of an island Columbus visited.
- C. a letter written by the Spanish king to Columbus.

**1.5. The passengers will have a chance to**

- A. try regional food and drink.
- B. play with dolphins.
- C. climb a high cliff.

**1.6. The speaker**

- A. informs the passengers how to behave on board.
- B. describes the journey the passengers are going to take.
- C. presents the history of the island the passengers will visit.

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat rodzeństwa. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I was jealous of my little sister.
- B. My sister and I share the same interest.
- C. At first, I had no idea why my sister didn't speak.
- D. In the past I wanted to look different from my sister.
- E. I was surprised at how fast a child grows and develops.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

### Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E).  
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

**Uwaga!** Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. An unusual piece of advice
- B. A successful advertising trick
- C. The career of a circus acrobat
- D. A guest at an international event
- E. An invention inspired by a show

## TRAMPOLINE

### 3.1. \_\_\_\_\_

In 1924, a young gymnast, George Nissen went to a circus and watched the acrobats. They did amazing tricks and then landed in the safety net below the trapeze. After their performance, Nissen began thinking about how to change a net into a training tool that could help him prepare for gymnastics competitions. In his family's garage, he built the first trampoline ever.

### 3.2. \_\_\_\_\_

In 1941, Nissen started a company producing trampolines, but few people were interested in his invention. Nissen bought a kangaroo and taught it to perform with him. Then he published a photograph of himself, in a suit and tie, jumping on a trampoline with the animal. The picture became famous and sales of trampolines went up. A kangaroo became the company logo.

### 3.3. \_\_\_\_\_

Nissen spent most of his life doing trampoline demonstrations and promoting both his invention and the sport. In 2000 trampolining finally became an official Olympic discipline and Nissen was invited to watch athletes from all over the world compete for Olympic medals. "I'm really happy. My dream has come true," Nissen told reporters as he sat in the audience.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

#### Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę 4.1.–4.4. literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

#### SMART TEENS

A 14-year-old boy and his cousin were spending their holiday on Camano Island, Washington. On the first day they did some sailing on their yacht and returned to the island for the night.

4.1. \_\_\_\_ When they woke up the next morning, they heard sounds coming from the place where they had left the yacht. The boys looked out of the window and saw that two men had tied their yacht to a speedboat and were escaping with it. 4.2. \_\_\_\_ He quickly got it into the air and it started to ‘chase’ the thieves. The drone followed them for some time. 4.3. \_\_\_\_ But thanks to the recording from the drone, the police discovered where the thieves were going. They sent two helicopters to that location. 4.4. \_\_\_\_ The stolen yacht was given back to the boys and the thieves were arrested.

- A. One of the boys immediately called the police and the other one ran for his drone.
- B. However, it was a bit slower than the speedboat, and finally lost track of the men.
- C. They got the video from the drone but they couldn’t find the stolen yacht.
- D. They tied up their yacht by the shore and went to their guesthouse.
- E. The police officers landed there just before the thieves arrived.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 5. (0–3)**

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech imprez biegowych (A–D). Do każdej osoby dopasuj opis imprezy, którą ta osoba byłaby najbardziej zainteresowana. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

**Uwaga!** Jeden opis imprezy został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. \_\_\_\_\_

**Paul** would like to combine running with sightseeing. He and his friends want to register as a team for a street run in a big city. They hope to win some prize money but they are not going to keep it. The Homeless Animal Fund in their home town will get it.



5.2. \_\_\_\_\_

**Janet** wants to test her own fitness, so she would like to take part in a running event in which you don't cooperate with anybody. She is looking for a run which will be fun and offers money as a prize. If she wins any money, she'll spend it on a tour of famous cities in Asia.



5.3. \_\_\_\_\_

**Andy** never runs to win money. All he wants is satisfaction and a small souvenir reminding him of the competition. He prefers running events in which he can take part with his friends. They like challenges. A run in a difficult area would be perfect for them.

**A. Fancy Run**

It is a run for individual competitors through the streets of a big city. All participants have to wear funny clothes so the photos taken by spectators during the race are really amusing. There are cash prizes for the five best runners.

**B. Tough Mudder**

This is a charity run for individuals who are looking for satisfaction from completing a difficult race. It involves climbing walls, getting through mud and jumping into icy water. Each runner pays £50 to take part. All the money collected in this way goes to support a school for blind children.

**C. Mud Max**

The run is only six kilometres long but it is much harder than a street marathon. Participants run in teams and they must get through mud holes and thick forest. There are no cash prizes but each runner who completes the race gets a certificate and a funny T-shirt.

**D. Guided Running**

This run is a unique competition for teams and individual runners organized in capital cities. Participants choose the city and the sights they want to see on their way, while the organizers provide them with a map of the route and all the necessary details. The winning team chooses which charity their prize money should go to.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 6. (0–5)**



Zadanie 6. znajduje się na stronie 1.  
na karcie rozwiązań zadań.

**Zadanie 7. (0–5)**



Zadanie 7. znajduje się na stronie 2.  
na karcie rozwiązań zadań.

**Zadanie 8. (0–10)**



Zadanie 8. znajduje się na stronie 2. i 3.  
na karcie rozwiązań zadań.

## JĘZYK ANGIELSKI – KARTA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ 6., 7. i 8.

### UZUPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*

### UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę



Poniżej zapisz rozwiązanie zadania 6.

### Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

**Uwaga!** Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

climb	city	help	high	need	worry
-------	------	------	------	------	-------

### A RISK TO PANDAS

The number of giant pandas in the world is falling. There are a few reasons for this. One is that many of the bamboo forests are cut down to build new **6.1.** \_\_\_\_\_ and roads. Another one is global warming. An adult panda eats a lot. It **6.2.** \_\_\_\_\_ up to 38 kilograms of bamboo every day and scientists warn that because of the climate change the bamboo in China's mountains is disappearing very fast. Already there is so little bamboo on lower mountain slopes that pandas must move to **6.3.** \_\_\_\_\_ parts of the mountains to survive. Many people are **6.4.** \_\_\_\_\_ that giant pandas may soon have no food to live on. They lead regular campaigns to make other people take action and start **6.5.** \_\_\_\_\_ pandas before it's too late. Unfortunately, the world is sometimes too lazy.





Poniżej zapisz rozwiązanie zadania 7.

### Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

**Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

7.1. Your dad has (*więcej czasu niż*) \_\_\_\_\_  
the rest of us, so he can help you.

7.2. When (*on chce*) \_\_\_\_\_ to start his tennis lessons?

7.3. The students (*sluchali muzyki*) \_\_\_\_\_  
when I opened the door.

7.4. Our teacher (*kazał nam przyjść*) \_\_\_\_\_  
earlier on Monday.

7.5. This is the worst film that (*kiedykolwiek widziałem*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



Rozwiązanie zadania 8. zapisz na następnej stronie.

### Zadanie 8. (0–10)

Zorganizowałeś(-aś) przyjęcie dla Twojego młodszego brata. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Londynu:

- wyjaśnij, dlaczego zorganizowałeś(-aś) to przyjęcie
- opisz miejsce, w którym odbyło się to przyjęcie
- zrelacjonuj przebieg tego przyjęcia.

Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

Message ✖

**From:** xyz@abc.com

**To:** abc@abc.com

**Subject:** News!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

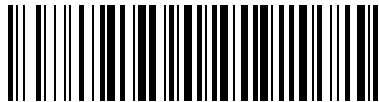
.....

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: [arkusze.pl](http://arkusze.pl)

liczba punktów	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

## **BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: [arkusze.pl](http://arkusze.pl)



Uprawnienia ucznia do:  
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

## WYPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce  
na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
1.6	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3.1	A	B	C	D	E
3.2	A	B	C	D	E
3.3	A	B	C	D	E
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C	D	
5.2	A	B	C	D	
5.3	A	B	C	D	

## WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.7		
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

