

| | |
|-------------------|-----------------------------------------|
| Rodzaj dokumentu: | Zasady oceniania rozwiązań zadań |
| Egzamin: | Egzamin maturalny |
| Przedmiot: | Chemia |
| Poziom: | Poziom rozszerzony |

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wymagania-egzaminacyjne-obowiazujace-na-egzaminie-maturalnym-w-roku-2023-i-2024> (dostęp: 29.09.2023).

Zadanie 1. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | II etap edukacyjny – szkoła podstawowa II. Wewnętrzna budowa materii. Zdający: 3) [...] stosuje zapis ${}^A_Z\text{E}$. III etap edukacyjny – poziom rozszerzony I. Atomy, cząsteczki i stechiometria chemiczna. Zdający: 3) pisze równania naturalnych przemian promieniotwórczych (α , β^-) [...]. |

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne napisanie trzech równań

1 pkt – poprawne napisanie dwóch równań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Równanie przemiany A: ${}^{239}_{92}\text{U} \rightarrow {}^{239}_{93}\text{Np} + {}^0_{-1}\text{e}^-$

Równanie przemiany B: ${}^{239}_{93}\text{Np} \rightarrow {}^{239}_{94}\text{Pu} + {}^0_{-1}\text{e}^-$

Równanie przemiany C: ${}^{239}_{94}\text{Pu} \rightarrow {}^{235}_{92}\text{U} + {}^4_2\text{He}$

Zadanie 2. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony I. Atomy, cząsteczki i stechiometria chemiczna. Zdający: 1) stosuje pojęcia: nuklid [...], mol [...]. 6) wykonuje obliczenia [...] dotyczące: liczby moli oraz mas substratów i produktów [...], objętości gazów [...]; 7) stosuje do obliczeń równanie Clapeyrona. |

Zasady oceniania

2 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia objętości gazu, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku z poprawną jednostką

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody, ale:

- popełnienie błędów rachunkowych

LUB

- podanie wyniku z niepoprawną jednostką albo bez jednostki

ALBO

– poprawne obliczenie liczby moli kryptonu

0 pkt – zastosowanie błędnej metody obliczenia albo brak rozwiązania

Przykładowe rozwiązanie

Z analizy schematu wynika, że podczas obu etapów powstaje 1 atom ^{144}Cs i 2 atomy ^{93}Kr

144 g Cs — 2 mol Kr

0,00072 g Cs — n

$$n = \frac{0,00072 \text{ g} \cdot 2 \text{ mol}}{144 \text{ g}} = 0,00001 \text{ mol} = 10^{-5} \text{ mol}$$

$$pV = nRT \Rightarrow V = \frac{nRT}{p} = \frac{0,00001 \text{ mol} \cdot 300 \text{ K} \cdot 8,31 \text{ Pa} \cdot \text{m}^3 \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}}{1000 \text{ hPa}} = 0,0000831 \text{ dm}^3 = 0,083 \text{ cm}^3$$

Zadanie 3. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>6) stosuje poprawną terminologię.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>II. Budowa atomu. Zdający:</p> <p>1) interpretuje wartości liczb kwantowych; opisuje stan elektronu w atomie za pomocą liczb kwantowych [...].</p> <p>4) określa przynależność pierwiastków do bloków konfiguracyjnych: s, p, [...] układu okresowego [...], wskazuje związek między budową elektronową atomu a położeniem pierwiastka w układzie okresowym [...].</p> |

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne uzupełnienie wszystkich pól w tabeli

1 pkt – poprawne uzupełnienie jednego wiersza tabeli

ALBO

– poprawne uzupełnienie trzech kolumn tabeli

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

| | Symbol pierwiastka | Symbol bloku konfiguracyjnego | Numer grupy | Wartość pobocznej liczby kwantowej l |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| Pierwiastek X | Se | p | 16 | 1 |
| Pierwiastek E | K | s | 1 | 0 |

Zadanie 4.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski [...]. | II etap edukacyjny – szkoła podstawowa Zdający: 5) wskazuje na zastosowania wskaźników, np. fenoloftaleiny, oranżu metylowego [...]; rozróżnia doświadczalnie roztwory kwasów i wodorotlenków za pomocą wskaźników. III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający: 5) klasyfikuje tlenki ze względu na ich charakter chemiczny (kwasowy, zasadowy, [...]); projektuje doświadczenie, którego przebieg pozwoli wykazać charakter chemiczny tlenku; 6) klasyfikuje wodorki [...] ze względu na ich charakter chemiczny (kwasowy, zasadowy [...]); projektuje [...] doświadczenie, którego przebieg pozwoli wykazać charakter chemiczny wodorku. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie tabeli

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

| | Probówka 1. | Probówka 2. | Probówka 3. |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Przed rozpoczęciem doświadczenia | C | C | C |
| Po zakończeniu doświadczenia | D | C | D |

Zadanie 4.2. (0–1)

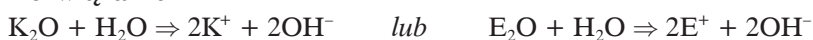
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający: 4) opisuje typowe właściwości chemiczne tlenków pierwiastków o liczbach atomowych od 1 do 20 [...] w tym zachowanie wobec wody [...]; pisze odpowiednie równania reakcji w formie [...] jonowej. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie równania reakcji

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 4.3. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji [...]; 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony III. Wiązania chemiczne. Oddziaływania międzycząsteczkowe. Zdający: 1) określa rodzaj wiązania (jonowe, [...]) na podstawie elektroujemności [...] łączących się pierwiastków; 6) opisuje i przewiduje wpływ [...] oddziaływań międzycząsteczkowych ([...] wiązania wodorowe) [...] na właściwości fizyczne substancji nieorganicznych [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna ocena prawdziwości dwóch zdań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

1. P; 2. P

Zadanie 5. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IV. Kinetyka i statyka chemiczna. Energetyka reakcji chemicznych. Zdający: 6) wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć: stan równowagi dynamicznej i stała równowagi; pisze wyrażenie na stałą równowagi danej reakcji; 8) oblicza wartość stałej równowagi reakcji odwracalnej; oblicza stężenia równowagowe albo stężenia początkowe reagentów. |

Zasady oceniania

2 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia stałej równowagi, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku z właściwą jednostką lub bez jednostki

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody, ale:

- popełnienie błędów rachunkowych

LUB

- podanie wyniku z niepoprawną jednostką

ALBO

– poprawne obliczenie wartości stężeń równowagowych trzech reagentów

0 pkt – zastosowanie błędnej metody obliczenia albo brak rozwiązania

Przykładowe rozwiązanie

$$n \text{ NO}_2 = \frac{9,2 \text{ g}}{46 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}} = 0,2 \text{ mol} \Rightarrow C_m = \frac{0,2 \text{ mol}}{2 \text{ dm}^3} = 0,1 \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}$$

| stężenia reagentów, mol · dm ⁻³ | C ₀ | ΔC | C _{równowagowe} |
|--------------------------------------------|----------------|--------|--------------------------|
| NO ₂ | 0,1 | -0,024 | 0,076 |
| NO | 0 | +0,024 | 0,024 |
| O ₂ | 0 | +0,012 | 0,012 |

$$K = \frac{[\text{NO}]^2 [\text{O}_2]}{[\text{NO}_2]^2} = \frac{0,000576 \cdot 0,012}{0,005776} \approx 0,0012 = 1,2 \cdot 10^{-3} (\text{mol} \cdot \text{dm}^{-3})$$

Zadanie 6.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IV. Kinetyka i statyka chemiczna. Energetyka reakcji chemicznych. Zdający: 8) [...] stosuje regułę Le Chateliera-Brauna (regułę przekory) do jakościowego określenia wpływu zmian temperatury [...] na układ pozostający w stanie równowagi dynamicznej; 10) stosuje pojęcie standardowej entalpii przemiany; interpretuje zapis $\Delta H < 0$ i $\Delta H > 0$; określa efekt energetyczny reakcji chemicznej na podstawie wartości entalpii. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie oraz poprawne uzasadnienie

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: T_2

Uzasadnienie: np.: $\Delta H_f^0 \text{NO} < \Delta H_f^0 \text{NO}_2$, więc reakcja jest endotermiczna, zatem wydajność tej reakcji rośnie ze wzrostem temperatury. Ponieważ w temp. T_2 łączna liczba moli gazów była wyższa niż w temp. T_1 , oznacza to, że wydajność w temp. T_2 była wyższa, czyli T_2 była wyższa.

Zadanie 6.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IV. Kinetyka i statyka chemiczna. Energetyka reakcji chemicznych. Zdający: 7) wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć: [...] stała równowagi; 8) [...] stosuje regułę Le Chateliera-Brauna (regułę przekory) do jakościowego określenia wpływu zmian temperatury [...] i ciśnienia na układ pozostający w stanie równowagi dynamicznej. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch zdań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Zmiana temperatury z T_1 na T_2 pod stałym ciśnieniem (powoduje wzrost / powoduje spadek / nie powoduje zmiany) wartości stężeniowej stałej równowagi dysocjacji termicznej NO_2 .

Wzrost ciśnienia w reaktorze w stałej temperaturze (powoduje wzrost / powoduje spadek / nie powoduje zmiany) wydajności reakcji dysocjacji termicznej NO_2 .

Zadanie 7. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IV. Kinetyka i statyka chemiczna. Energetyka reakcji chemicznych. Zdający: 1) [...] oblicza szybkość reakcji [...]; 3) na podstawie danych doświadczalnych ilustrujących związek między stężeniem substratu a szybkością reakcji i pisze równanie kinetyczne. |

Zasady oceniania

2 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia masy wody, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku z właściwą jednostką

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody, ale:

- popełnienie błędów rachunkowych

LUB

- podanie wyniku z niepoprawną jednostką lub bez jednostki

0 pkt – zastosowanie błędnej metody obliczenia albo brak rozwiązania

Przykładowe rozwiązanie

Wyznaczenie równania kinetycznego reakcji: $v = k \cdot c_A^x \cdot c_B^y$

Z analizy przebiegu doświadczenia wynika, że:

– jeżeli stężenie gazu A wzrośnie dwukrotnie, to szybkość reakcji również wzrośnie dwukrotnie; stąd $x = 1$;

– dwukrotny wzrost stężeń obu reagentów powoduje ośmiokrotny wzrost szybkości, więc dwukrotny wzrost stężenia B prowadzi do czterokrotnego wzrostu szybkości; stąd $y = 2$.

Równanie kinetyczne ma postać:

$$v = k \cdot c_A \cdot c_B^2$$

| stężenia reagentów: | C_0 | Δc | $C_{\text{końc}}$ |
|---------------------|-------|------------|-------------------|
| A | n | $-0,25n$ | $0,75n$ |
| B | n | $-0,5n$ | $0,5n$ |

$$v_1 = k \cdot n \cdot n^2$$

$$v_2 = k \cdot 0,75n \cdot (0,5n)^2$$

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{k \cdot n \cdot n^2}{k \cdot 0,75n \cdot (0,5n)^2} = \frac{1}{5,333} \Rightarrow v_2 = \frac{0,2 \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}\text{s}^{-1}}{5,333}$$

$$v_2 = 0,0375 \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}\text{s}^{-1}$$

Zadanie 8. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>I. Atomy, cząsteczki i stechiometria chemiczna. Zdający:</p> <p>6) wykonuje obliczenia [...] dotyczące: liczby moli oraz mas [...] (stechiometria wzorów [...]).</p> <p>V. Roztwory. Zdający:</p> <p>2) wykonuje obliczenia związane z przygotowaniem [...] roztworów z zastosowaniem pojęć: [...] rozpuszczalność.</p> |

Zasady oceniania

2 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia szybkości reakcji, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku z właściwą jednostką

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody, ale:

- popełnienie błędów rachunkowych

LUB

- podanie wyniku z niepoprawną jednostką lub bez jednostki

0 pkt – zastosowanie błędnej metody obliczenia albo brak rozwiązania

Przykładowe rozwiązanie

Rozpuszczalność $ZnSO_4$ $R = 57,7 \text{ g} / 100 \text{ g}$ wody

$M_{\text{hydratu}} = M_{ZnSO_4} + nM_{H_2O}$

w 287,4 g hydratu jest 161,4 g bezwodnej soli i 126 g wody

$$\frac{57,7 \text{ g soli}}{157,7 \text{ g roztworu}} = \frac{161,4 \text{ g soli}}{x} \Rightarrow x = 441,1 \text{ g}$$

441,1 g roztworu – 287,4 g hydratu = 153,7 g wody

$$\frac{287,4 \text{ g hydratu}}{153,7 \text{ g wody}} = \frac{100 \text{ g hydratu}}{y} \Rightarrow y = 53,5 \text{ g wody}$$

Zadanie 9.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych.</p> <p>III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający:</p> <p>2) formułuje obserwacje, wnioski [...].</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający:</p> <p>8) projektuje doświadczenie, którego przebieg pozwoli wykazać charakter chemiczny wodorotlenku ([...] amfoteryczny); wnioskuje o charakterze chemicznym wodorotlenku na podstawie wyników doświadczenia [...].</p> |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie dwóch obserwacji

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Strącenie (białego) osadu.

Powstanie klarownego (bezbarwnego) roztworu *LUB* całkowite roztworzenie osadu, *LUB* zanik osadu.

Zadanie 9.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający: 8) [...] pisze odpowiednie równania reakcji potwierdzające charakter chemiczny wodorotlenków (w tym równania reakcji otrzymywania hydroksokompleksów). |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie równania reakcji w formie cząsteczkowej

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 10.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 2) stosuje termin stopień dysocjacji dla ilościowego opisu zjawiska dysocjacji elektrolitycznej; 4) wykonuje obliczenia z zastosowaniem pojęć: [...] stopień dysocjacji. |

Zasady oceniania

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia stopnia dysocjacji, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku w procentach

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Przykładowe rozwiązanie

n – sumaryczna liczba moli

$0,3n$ = liczba moli cząsteczek niezdysojowanych; $0,1n$ = liczba moli cząsteczek zdysocjowanych

$$\alpha = \frac{0,1n}{0,1n + 0,3n} \cdot 100\% = 25\%$$

Zadanie 10.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony III. Wiązania chemiczne. Oddziaływania międzycząsteczkowe. Zdający: 6) opisuje i przewiduje wpływ rodzaju wiązania [...] (jonowe [...]) na właściwości fizyczne substancji nieorganicznych [...]. VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 2) stosuje termin stopień dysocjacji dla ilościowego opisu zjawiska dysocjacji elektrolitycznej. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie oraz poprawne uzasadnienie

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: nie

Uzasadnienie: Chlorek potasu jest substancją jonową, a nie zbudowaną z cząsteczek.

LUB

KCl jest mocnym elektrolitem (całkowicie zdysocjowanym, $\alpha = 100\%$).

Zadanie 11. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) Pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 1) pisze równania dysocjacji elektrolitycznej związków nieorganicznych i organicznych z uwzględnieniem dysocjacji stopniowej; 3) interpretuje wartości [...] K_a [...]; 7) klasyfikuje substancje jako kwasy lub zasady zgodnie z teorią Brønsteda-Lowry'ego. |

Zasady oceniania

2 pkt – napisanie czterech poprawnych wzorów we właściwej kolejności oraz poprawne uzupełnienie zdania

1 pkt – napisanie czterech poprawnych wzorów we właściwej kolejności

ALBO

– poprawne uzupełnienie zdania

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



największe stężenie

najmniejsze stężenie

Spośród drobin zawierających fosfor, akceptorem protonu nie może być (H_3PO_4 / H_2PO_4^- / HPO_4^{2-} / PO_4^{3-}), a najsilniejsze właściwości kwasowe wykazuje anion (H_2PO_4^- / HPO_4^{2-} / PO_4^{3-}).

Zadanie 12. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający:</p> <p>3) interpretuje wartości [...] K_a, K_b, [...];</p> <p>4) wykonuje obliczenia z zastosowaniem pojęć: stała dysocjacji [...], pH, iloczyn jonowy wody;</p> <p>8) uzasadnia przyczynę [...] odczynu niektórych wodnych roztworów soli zgodnie z teorią Brønsteda-Lowry’ego [...].</p> |

Zasady oceniania

2 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia pH roztworu, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku z właściwą dokładnością

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody, ale:

- popełnienie błędów rachunkowych

LUB

- podanie wyniku z niewłaściwą dokładnością

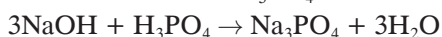
ALBO

– poprawne obliczenie stężenia jonów OH^-

0 pkt – zastosowanie błędnej metody obliczenia albo brak rozwiązania

Przykładowe rozwiązanie

NaOH zmieszano z H_3PO_4 w stosunku molowym 3 : 1, zaszła reakcja:



$$C_{\text{solii}} = 0,05 \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}$$

$$[\text{OH}^-] = [\text{HPO}_4^{2-}] = x$$

$$[\text{PO}_4^{3-}] = C_{\text{solii}} - x$$

$$K_b = \frac{[\text{HPO}_4^{2-}][\text{OH}^-]}{[\text{PO}_4^{3-}]}$$

$$K_b = \frac{x^2}{C_{\text{solii}} - x} \Rightarrow x^2 = 0,0209 \cdot 0,05 - 0,0209x$$

Po rozwiązaniu równania kwadratowego: $x = 0,0235$ $[\text{OH}^-] = 2,35 \cdot 10^{-2} \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}$

$$\text{pOH} = 1,63$$

$$\text{pH} = 14 - 1,63 = 12,37 \approx 12,4$$

Zadanie 13.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>V. Roztwory. Zdający:</p> <p>2) Wykonuje obliczenia z zastosowaniem pojęć: [...] stężenie molowe [...].</p> <p>VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający:</p> <p>3) interpretuje wartości [...] pH, [...];</p> <p>6) przewiduje odczyn roztworu po reakcji substancji zmieszanych w ilościach stechiometrycznych i niestechiometrycznych.</p> |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie oraz poprawne uzasadnienie

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: niższe

Uzasadnienie, np.: Punkt równoważnikowy został osiągnięty po dodaniu mniejszej objętości (10 cm^3) titranta do większej objętości (20 cm^3) analitu, a liczby moli kwasu i zasady były równe, więc stężenie zasady musiało być wyższe od stężenia kwasu.

Zadanie 13.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 6) przewiduje odczyn roztworu po reakcji substancji zmieszanych w ilościach stechiometrycznych i niestechiometrycznych; 9) pisze równania reakcji: zobojętniania [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie wzoru jonu

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

K^+

Zadanie 14.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 6) przewiduje odczyn roztworu po reakcji substancji zmieszanych w ilościach stechiometrycznych i niestechiometrycznych; 8) uzasadnia przyczynę [...] zasadowego odczynu wodnych roztworów niektórych wodorotlenków (zasad) i amoniaku oraz odczynu niektórych wodnych roztworów soli. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie tabeli

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

| | Analit | Titrant |
|----------|---------------|---------|
| Wykres A | NH_3 | HCl |
| Wykres B | NaOH | |

Zadanie 14.2. (0–1)

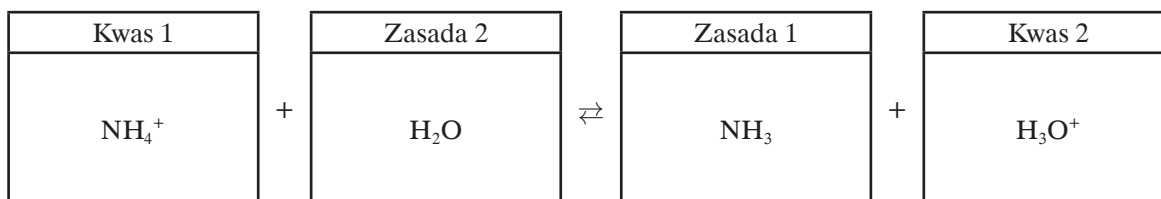
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający:</p> <p>8) uzasadnia przyczynę [...] odczynu niektórych wodnych roztworów soli zgodnie z teorią Brønsteda-Lowry’ego; pisze odpowiednie równania reakcji.</p> |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie schematu

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 15. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający:</p> <p>1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych;</p> <p>2) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający:</p> <p>7) projektuje doświadczenia pozwalające otrzytać różnymi metodami [...] sole; pisze odpowiednie równania reakcji.</p> <p>XI. Zastosowania wybranych związków nieorganicznych. Zdający:</p> <p>4) opisuje usuwanie twardości przemijającej wody; pisze odpowiednie równania reakcji.</p> |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie dwóch równań reakcji w formie jonowej

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 16.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 6) stosuje poprawną terminologię. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski [...]. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający: 9) opisuje typowe właściwości chemiczne kwasów, w tym zachowanie wobec [...] soli kwasów o mniejszej mocy [...]; 12) przewiduje przebieg reakcji soli z mocnymi kwasami (wypieranie kwasów [...] nietrwałych [...]); pisze odpowiednie równania reakcji. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie i napisanie poprawnej nazwy związku

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

A

Nazwa związku: tlenek węgla(IV) *lub* dwutlenek węgla

Zadanie 16.2. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Zdający: 1) wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski [...]. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 9) pisze równania reakcji: [...], wytrącania osadów [...] w formie jonowej [...] skróconej. XVI. Kwasy karboksylowe. Zdający: 3) opisuje właściwości chemiczne kwasów karboksylowych na podstawie reakcji tworzenia: soli [...], pisze odpowiednie równania reakcji; projektuje doświadczenia pozwalające otrzymywać sole kwasów karboksylowych [...]. |

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne napisanie dwóch równań reakcji w formie jonowej

1 pkt – poprawne napisanie jednego równania reakcji w formie jonowej

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Równanie reakcji w probówce 1.: $\text{Ba}^{2+} + \text{OH}^- + \text{HCO}_3^- \rightarrow \text{BaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Równanie reakcji w probówce 2.: $\text{Ca}^{2+} + 2\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COO}^- \rightarrow (\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COO})_2\text{Ca}$

Zadanie 17. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony V. Roztwory. Zdający: 2) wykonuje obliczenia związane z przygotowaniem, rozcieńczaniem [...] roztworów z zastosowaniem pojęć: stężenie [...] molowe oraz rozpuszczalność. VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 3) interpretuje wartości [...] K_s ; 4) wykonuje obliczenia z zastosowaniem pojęć: [...] iloczyn rozpuszczalności. |

Zasady oceniania

2 pkt – zastosowanie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia pH roztworu, poprawne wykonanie obliczeń oraz podanie wyniku z właściwą jednostką

1 pkt – zastosowanie poprawnej metody, ale:

- popełnienie błędów rachunkowych

LUB

- podanie wyniku z niepoprawną jednostką

0 pkt – zastosowanie błędnej metody obliczenia albo brak rozwiązania

Przykładowe rozwiązanie

$$K_s = [\text{Ca}^{2+}] \cdot [\text{OH}^-]^2 = 5,02 \cdot 10^{-6}$$

$$V_r = 0,2 \text{ dm}^3$$

$$\text{Po zmieszaniu: } [\text{OH}^-] = 0,5 \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}$$

$$[\text{Ca}^{2+}] = \frac{K_s}{[\text{OH}^-]^2} = \frac{5,02 \cdot 10^{-6}}{0,25} = 2 \cdot 10^{-5} \text{ mol} \cdot \text{dm}^{-3}$$

Zadanie 18. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski [...]. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 3) interpretuje wartości [...] K_s ; 4) wykonuje obliczenia z zastosowaniem pojęć: [...] iloczyn rozpuszczalności. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie zdania

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Po dodaniu roztworu AgNO_3 do roztworu zawierającego jony bromkowe i jodkowe jako pierwszy strąci się osad (AgBr / AgI).

Po dodaniu roztworu NaCl do nasyconego roztworu Ag_2SO_4 osad (strąci się / nie strąci się).

Zadanie 19.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 6) stosuje poprawną terminologię. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony X. Metale, niemetale i ich związki. Zdający: 5) pisze równania reakcji ilustrujące typowe właściwości chemiczne metali wobec: [...] kwasów nieutleniających (dla [...] Cr). VIII. Reakcje utleniania i redukcji. Zdający: 1) stosuje pojęcia: [...] utlenianie, redukcja. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie trzech numerów

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

1, 2, 4

Zadanie 19.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski [...]. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający: 8) [...] projektuje i przeprowadza doświadczenie, którego przebieg pozwoli wykazać charakter chemiczny wodorotlenku; wnioskuje o charakterze chemicznym wodorotlenku na podstawie wyników doświadczenia [...]; 12) przewiduje przebieg reakcji soli z mocnymi kwasami [...] oraz soli z zasadami. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch zdań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Probówkę z roztworem otrzymanym w wyniku reakcji 3. przedstawia zdjęcie C.

W wyniku reakcji 5. próbówka zilustrowana zdjęciem A przyjmuje wygląd przedstawiony na zdjęciu D.

Zadanie 19.3. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VII. Systematyka związków nieorganicznych. Zdający: 8) [...] pisze odpowiednie równania reakcji [...] (w tym równania reakcji otrzymywania hydroksokompleksów). X. Metale, niemetale i ich związki. Zdający: 5) pisze równania reakcji ilustrujące typowe właściwości chemiczne metali wobec: [...] kwasów nieutleniających (dla [...] Cr); 6) przewiduje produkty redukcji [...] jonów dichromianowych(VI) w środowisku kwasowym; pisze odpowiednie równania reakcji. |

Zasady oceniania

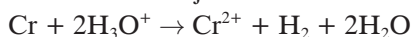
2 pkt – poprawne napisanie trzech równań w formie jonowej skróconej

1 pkt – poprawne napisanie dwóch równań w formie jonowej skróconej

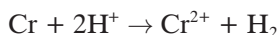
0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

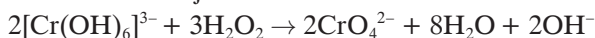
Równanie reakcji 1.:



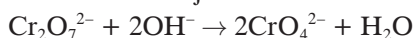
LUB



Równanie reakcji 4.:



Równanie reakcji 6.:



Zadanie 20.1. (0–1)

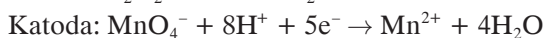
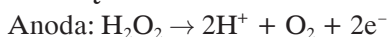
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IX. Elektrochemia. Ogniwa. Zdający: 1) stosuje pojęcia: półogniwo, anoda, katoda, [...] potencjał standardowy półogniwa; 2) pisze równania reakcji zachodzące na elektrodach (na katodzie i anodzie) ogniwa galwanicznego o danym schemacie [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie dwóch równań w formie jonowej skróconej

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 20.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski [...]. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IX. Elektrochemia. Ogniwa. Zdający: 1) stosuje pojęcia: [...] anoda, katoda [...]. X. Metale, niemetale i ich związki. Zdający: 6) przewiduje produkty redukcji jonów manganowych(VII) [...]; 8) projektuje doświadczenia pozwalające otrzymać w laboratorium: tlen [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne napisanie dwóch obserwacji

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

w przestrzeni anodowej: wydziela się (bezbarwny) gaz

w przestrzeni katodowej: roztwór się odbarwia

Zadanie 20.3. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony IX. Elektrochemia. Ogniwa. Zdający: 3) oblicza SEM ogniwa galwanicznego na podstawie standardowych potencjałów półogniw, z których jest ono zbudowane. |

Zasady oceniania

1 pkt – napisanie poprawnego wyniku z jednostką

0 pkt – zastosowanie błędnej metody *LUB* popełnienie błędów rachunkowych, *LUB* podanie wyniku z niewłaściwą jednostką albo bez jednostki

Rozwiązanie

$$SEM = E^0_{\text{katody}} - E^0_{\text{anody}} = 1,507 \text{ V} - 0,695 \text{ V} = 0,812 \text{ V}$$

Zadanie 21.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony XIII. Węglowodory. Zdający: 3) opisuje właściwości chemiczne alkanów na przykładzie reakcji: [...] substytucji atomu [...] wodoru przez atom (lub atomy) [...] bromu przy udziale światła [...]; 4) opisuje właściwości chemiczne alkenów na przykładzie reakcji [...] addycji: Br ₂ [...]; 9) opisuje właściwości chemiczne węglowodorów aromatycznych na przykładzie reakcji [...] z Br ₂ wobec katalizatora albo w obecności światła [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie tabeli

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

| Warunki reakcji | Związek |
|-------------------------------------|---------|
| wyłącznie przy udziale światła | A |
| wyłącznie przy udziale katalizatora | D |
| bez udziału światła i katalizatora | B |

Zadanie 21.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony XII. Wstęp do chemii organicznej. Zdający: 9) klasyfikuje reakcje związków organicznych ze względu na typ procesu (addycja, eliminacja, substytucja, polimeryzacja, kondensacja) i mechanizm reakcji (elektrofilowy, nukleofilowy, rodnikowy) [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch zdań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Reakcja związku C z bromem, prowadząca do otrzymania monobromopochodnej, jest reakcją (*addycji / substytucji / eliminacji*).

W zależności od warunków mechanizm reakcji monobromowania związku C może być rodnikowy albo (*elektrofilowy / nukleofilowy*).

Zadanie 22. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający:</p> <p>1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>XVI. Kwasy karboksylowe. Zdający:</p> <p>4) opisuje właściwości chemiczne kwasów karboksylowych na podstawie reakcji tworzenia: soli [...]; pisze odpowiednie równania reakcji [...].</p> <p>XVII. Estry i tłuszcze. Zdający:</p> <p>6) planuje ciągi przemian chemicznych wiążące ze sobą właściwości poznanych węglowodorów i ich pochodnych; pisze odpowiednie równania reakcji.</p> |

Zasady oceniania

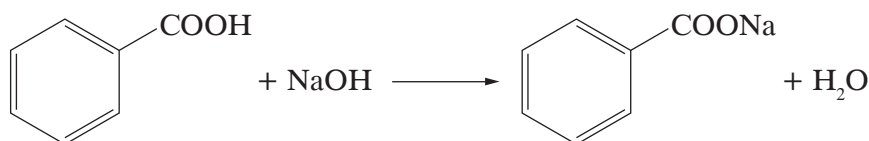
2 pkt – poprawne napisanie dwóch równań reakcji w formie cząsteczkowej

1 pkt – poprawne napisanie jednego równania reakcji w formie cząsteczkowej

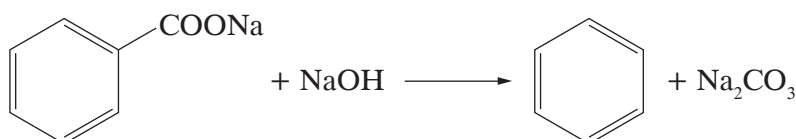
0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Równanie reakcji 2.:



Równanie reakcji 3.:



Zadanie 23. (0–2)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający:</p> <p>1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>III. Wiązania chemiczne. Oddziaływania międzycząsteczkowe. Zdający:</p> <p>4) rozpoznaje typ hybrydyzacji ([...] sp^2, sp^3) orbitali walencyjnych atomu centralnego w cząsteczkach związków [...] organicznych [...].</p> <p>VIII. Reakcje utleniania i redukcji. Zdający:</p> <p>4) oblicza stopnie utlenienia pierwiastków w [...] cząsteczce związku [...] organicznego.</p> |

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne uzupełnienie wszystkich pól w tabeli

1 pkt – poprawne uzupełnienie jednego wiersza tabeli

ALBO

– poprawne uzupełnienie jednej kolumny tabeli

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

| | Eugenol | Cynamal |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| Stopień utlenienia atomu węgla <i>a</i> | - I | I |
| Liczba atomów węgla o hybrydyzacji sp^2 | 8 | 9 |

Zadanie 24.1. (0–1)

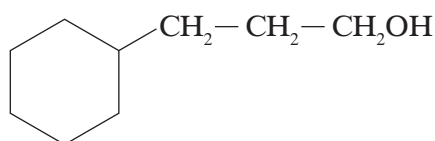
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony XIII. Węglowodory. Zdający: 9) opisuje właściwości chemiczne węglowodorów aromatycznych na przykładzie reakcji: [...] nitrowania, katalitycznego uwodornienia [...]. XIV. Hydroksylowe pochodne węglowodorów – alkohole i fenole. Zdający: 3) opisuje właściwości chemiczne alkoholi na przykładzie [...] zachowania wobec sodu, utlenienia do związków karbonylowych [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne narysowanie wzoru półstrukturalnego (grupowego)

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 24.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) [...] wyjaśnia przebieg procesów chemicznych; 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony XIII. Węglowodory. Zdający: 3) opisuje właściwości chemiczne alkanów [...]. XIV. Hydroksylowe pochodne węglowodorów – alkohole i fenole. Zdający: 5) opisuje zachowanie: alkoholi pierwszorzędowych wobec utleniaczy (np. CuO [...]). XV. Związki karbonylowe – aldehydy i ketony. Zdający: 3) [...] na podstawie wyników doświadczenia klasyfikuje substancję do aldehydów lub ketonów [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna ocena prawdziwości dwóch zdań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

1. P; 2. F

Zadanie 25. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski i wyjaśnienia. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony XII. Wstęp do chemii organicznej. Zdający: 2) na podstawie wzoru [...] półstrukturalnego (grupowego) [...] klasyfikuje dany związek chemiczny do: [...] związków jednofunkcyjnych ([...] fenoli [...]). XIV. Hydroksylowe pochodne węglowodorów – alkohole i fenole. Zdający: 7) [...] na podstawie wyników doświadczenia klasyfikuje substancję do [...] fenoli. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawny wybór i zaznaczenie odczynnika oraz poprawne określenie elementu struktury
0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Wzór soli: KMnO_4 FeCl_3 CuSO_4 $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
Element struktury: grupa hydroksylowa połączona z pierścieniem benzenowym *LUB* grupa fenolowa

Zadanie 26. (0–4)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną; 5) wykorzystuje wiedzę i dostępne informacje do rozwiązywania problemów chemicznych z zastosowaniem metody naukowej; 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski i wyjaśnienia. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony I. Atomy, cząsteczki i stechiometria chemiczna. Zdający: 5) ustala wzór empiryczny [...] związku chemicznego ([...] organicznego) na podstawie jego składu [...]; 7) wykonuje obliczenia [...] dotyczące: liczby moli oraz mas substratów i produktów (stechiometria wzorów i równań chemicznych), objętości gazów w warunkach normalnych [...]. XIV. Hydroksylowe pochodne węglowodorów – alkohole i fenole. Zdający: 4) [...] na podstawie obserwacji wyników doświadczenia klasyfikuje alkohol do [...] polihydroksylowych. XVI. Kwasy karboksylowe. Zdający: 5) [...] projektuje doświadczenie, którego wynik wykaże właściwości redukujące kwasu metanowego (mrówkowego) (reakcja HCOOH z MnO_4^-) [...]. XVII. Estry i tłuszcze. Zdający: 5) wyjaśnia i porównuje przebieg hydrolizy estrów [...] w środowisku kwasowym (reakcja z wodą w obecności kwasu siarkowego(VI) [...]). |

Zasady oceniania

To zadanie jest oceniane z zastosowaniem następujących poziomów rozwiązania:

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poziom 2. (3–4 pkt) | Rozwiązanie zawierające oba poprawnie – przynajmniej co do metody – wykonane etapy prowadzące do narysowania wzoru półstrukturalnego estru: – wyznaczenie wzoru empirycznego cząsteczki badanego związku na podstawie wyników doświadczenia 1., – wyciągnięcie właściwych wniosków na podstawie wyników doświadczenia 2., – narysowanie poprawnego wzoru półstrukturalnego cząsteczki dimetanianu etylenu. 4 pkt – jeżeli rozwiązanie nie zawiera błędów 3 pkt – jeżeli rozwiązanie zawiera usterki, np. błędy rachunkowe |
| Poziom 1. (1–2 pkt) | Rozwiązanie zawierające poprawnie – przynajmniej co do metody – wykonany etap prowadzący wyznaczenia wzoru sumarycznego cząsteczki badanego związku: – wyznaczenie wzoru empirycznego cząsteczki badanego związku na podstawie wyników doświadczenia 1. 2 pkt – jeżeli rozwiązanie nie zawiera błędów 1 pkt – jeżeli rozwiązanie zawiera usterki, np. błędy rachunkowe |
| Poziom 0. (0 pkt) | Rozwiązanie całkowicie błędne albo brak rozwiązania. |

Przykładowe rozwiązanie

Etap 1.

$0,59 \text{ g } C_xH_yO_z + O_2 \rightarrow 0,015 \text{ mola } H_2O + 0,02 \text{ mola } CO_2 \Rightarrow$ związek zawiera 0,24 g C, 0,32 g O i 0,03 g H

Stąd: stosunek molowy C : H : O = 0,02 : 0,03 : 0,02

Wzór empiryczny: $C_2H_3O_2$ lub $C_{2n}H_{3n}O_{2n}$

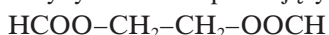
Etap 2:

W wyniku hydrolizy estru powstają dwa produkty: kwas i alkohol.

– Szafirowe zabarwienie roztworu świadczy o tym, że alkohol jest polihydroksylowy.

– Wydzielanie bezbarwnego gazu po dodaniu $KMnO_4$ świadczy o tym, że w mieszaninie obecny jest kwas mrówkowy (metanowy).

Jedynym estrem spełniającym wzór $C_{2n}H_{3n}O_{2n}$ jest:



Zadanie 27. (0–1)

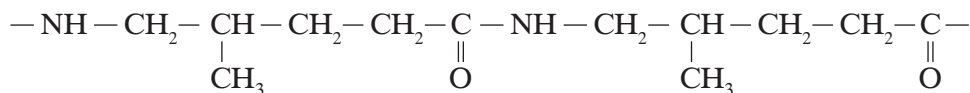
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający:</p> <p>1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>XII. Wstęp do chemii organicznej. Zdający:</p> <p>7) klasyfikuje reakcje związków organicznych ze względu na typ procesu ([...] polimeryzacja [...]), pisze odpowiednie równania reakcji.</p> <p>XVIII. Związki organiczne zawierające azot. Zdający:</p> <p>8) pisze równania reakcji hydrolizy amidów (np. acetamidu) w środowisku kwasowym i zasadowym;</p> <p>13) pisze równania reakcji kondensacji cząsteczek aminokwasów (o podanych wzorach) prowadzących do powstania di- i tripeptydów [...].</p> |

Zasady oceniania

1 pkt – narysowanie poprawnego wzoru fragmentu polimeru złożonego z dwóch merów

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie



Zadanie 28. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) Pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający: 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony VI. Reakcje w roztworach wodnych. Zdający: 3) interpretuje wartości pK _w , pH, K _a [...]. XVIII. Związki organiczne zawierające azot. Zdający: 11) [...] opisuje właściwości kwasowo-zasadowe aminokwasów [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne zaznaczenie oraz poprawne uzasadnienie

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

C

Uzasadnienie: np.: Wartość stałej dysocjacji kwasowej dla grupy –COOH przy węglu α jest wyższa, niż dla grupy –COOH w łańcuchu bocznym.

Zadanie 29.1. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający: 1) [...] przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...]. III. Opanowanie czynności praktycznych. Zdający: 2) formułuje obserwacje, wnioski i wyjaśnienia. | III etap edukacyjny – poziom rozszerzony XIX. Cukry. Zdający: 2) zapisuje wzory łańcuchowe w projekcji Fischera glukozy i fruktozy; [...] rysuje wzory taflowe (Hawortha) [...] glukozy i fruktozy; na podstawie wzoru łańcuchowego monosacharydu rysuje jego wzory taflowe [...]; 3) projektuje doświadczenie, którego wynik potwierdzi właściwości redukujące np. glukozy [...]. |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

Wyjaśnienie: np.: Cukier B jest aldozą (po otwarciu pierścienia będzie miał w cząsteczce grupę aldehydową), a cukier A w środowisku zasadowym (jakiego wymaga próba Trommera) przekształci się w aldozę (ponieważ ma w cząsteczce grupę hydroksylową sąsiadującą z grupą karbonylową).

Zadanie 29.2. (0–1)

| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zdający:</p> <p>1) Pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł [...].</p> <p>II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy [...]. Zdający:</p> <p>1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych.</p> | <p>III etap edukacyjny – poziom rozszerzony</p> <p>XIX. Cukry. Zdający:</p> <p>2) zapisuje wzory łańcuchowe w projekcji Fischera glukozy i fruktozy; [...] rysuje wzory tafłowe (Hawortha) anomerów α i β glukozy i fruktozy; na podstawie wzoru łańcuchowego monosacharydu rysuje jego wzory tafłowe [...]; rozpoznaje reszty glukozy i fruktozy w disacharydach [...] o podanych wzorach.</p> |

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna ocena dwóch zdań

0 pkt – odpowiedź niespełniająca powyższego kryterium albo brak odpowiedzi

Rozwiązanie

1. F; 2. P