

**EGZAMIN MATURALNY
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**FORMUŁA DO 2014
(„STARA MATURA”)**

**HISTORIA
POZIOM PODSTAWOWY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ
ARKUSZ MHI-P1**

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

Zadanie 1.1. (0–1)

Obszar standardów	Opis wymagań
Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego – rozpoznanie miasta (II 7).

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Babilon.

Zadanie 1.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego – rozpoznanie miasta (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Jerozolima.

Zadanie 2. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Dokonywanie oceny prawdziwości sformułowanych zdań (III 2, 3).
--------------------------	--

Schemat punktowania

3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

1 – P

2 – F

3 – P

Zadanie 3. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni (II 1).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A – Założenie stolicy Izraela w Jerozolimie przez Króla Dawida.
 B – Reformy cesarza Dioklecjana.

Zadanie 4. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy historycznej (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie z odwołaniem do obu źródeł.
 1 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie z odwołaniem do jednego źródła.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Nie, źródła nie odnoszą się do tych samych wydarzeń.

Przykładowe uzasadnienie

Źródło 1. przedstawia szlak wyprawy Hannibala z okresu II wojny punickiej, natomiast w źródle 2. opisano zniszczenie Kartaginy, czyli skutek III wojny punickiej.

Zadanie 5.1. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego – rozpoznanie postaci historycznej (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

D.

Zadanie 5.2. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość dokonań najważniejszych postaci świata starożytnego (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie właściwego argumentu.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Oktawian August panował po zwycięstwie w bitwie pod Akcjum.
- Za rządów Oktawiana Rzym nie prowadził większych wojen, panował „Pax Romana”.

Zadanie 5.3. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość terminologii historycznej związanej z ustrojem politycznym starożytnego Rzymu (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej nazwy.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Pryncypat/ cesarstwo.

Zadanie 6.1. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość terminologii historycznej związanej z ustrojem politycznym starożytnego Rzymu (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

1 p. – za podanie poprawnej nazwy.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Tetrarchia/ rządy czterech.

Zadanie 6.2. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji ze źródła (II 5).
---------------------------	--

Schemat punktowania

2 p. – za podanie dwóch celów.

1 p. – za podanie jednego celu.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykłady poprawnych odpowiedzi

Tetrarchię wprowadzono w celu:

- usprawnienia zarządzania państwem;
- skuteczniejszej ochrony rozległych terytoriów i granic;
- skuteczniejszego przeciwdziałania destabilizacji wewnętrznej państwa (np. lokalnym buntom wodzów, namiestników prowincji itp.);
- uporządkowania kwestii sukcesji/ przeciwdziałania konfliktom o władzę, wojnom domowym, uzurpacjom.

Zadanie 7. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Dokonywanie oceny prawdziwości sformułowanych zdań (III 2–3).
--------------------------	---

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- 1 – F
 2 – P
 3 – P

Zadanie 8. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnych źródeł wiedzy historycznej w celu wyszukania informacji (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za wskazanie dwóch właściwych artykułów.
 1 p. – za wskazanie jednego właściwego artykułu.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

Art. 12, art. 27.

Zadanie 9. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość postaci związanych z życiem religijnym średniowiecznej Europy (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

1. Św. Benedykt [z Nursji]
2. Św. Cyryl
3. Św. Wojciech

Zadanie 10. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego i kartograficznego (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A. – 5.
 B. – 4.
 C. – 3.

Zadanie 11. (0–1)

Tworzenie informacji.	Znajomość terminologii historycznej związanej z życiem gospodarczym średniowiecznej Europy (I)
-----------------------	--

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Hanza/ Liga Hanzeatycka/ Związek Hanzeatycki.

Zadanie 12. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Dokonywanie oceny prawdziwości sformułowanych zdań (III 2, 3).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- 1 – F
 2 – P
 3 – F

Zadanie 13. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzenia w czasie – uporządkowanie chronologiczne wydarzeń (II 1).
---------------------------	--

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A – wydanie przywileju borzykowskiego.
 B – wydanie przywileju mielnickiego.

Zadanie 14.1. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzenia w czasie – uporządkowanie chronologiczne wydarzeń (II 1).
---------------------------	--

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- D.
 D.

Zadanie 14.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania organizacji (II 5).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Związek Pruski.

Zadanie 15. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie z różnych źródeł wiedzy historycznej celem uporządkowanie chronologicznego dzieł sztuki (II 1, 6 ,7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 4 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.
 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A. – 4.
- B. – 5.
- C. – 2.
- D. – 3.

Zadanie 16. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość terminologii historycznej w odniesieniu do terytorium państwa polskiego (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
- 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A. – Ukraina
- B. – Ruś Czerwona
- C. – Prusy

Zadanie 17. (0–2)

Tworzenie informacji.	Wskazywanie różnic i podobieństw między wydarzeniami historycznymi (III 1).
-----------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie z odwołaniem do obu źródeł.
- 1 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie z odwołaniem do jednego źródła.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Szerszy zakres swobód wyznaniowych przyznano w źródle 2.

Przykładowe uzasadnienie

Pokój augsburski przyznawał wolność wyznania tylko katolikom i wyznawcom luteranizmu (ewangelikom augsburskim), natomiast konfederacja warszawska przyznawała wolność wyznania katolikom oraz przedstawicielom wszystkich wyznań reformowanych.

Zadanie 18. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość terminologii historycznej związanej z systemem politycznym Rzeczypospolitej Obojga Narodów (I).
--------------------------	---

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie dwóch nazw.
- 0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Pacta conventa.
Artykuły henrykowskie.

Zadanie 19.1. (0–2)

Korzystanie z informacji	Korzystanie ze źródła pisanego celem usytuowania wydarzenia w przestrzeni (II 1, 7).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- B.
 D.

Zadanie 19.2. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji ze źródła (II 5).
---------------------------	--

Schemat punktowania

- 1 p. – za podanie poprawnej odpowiedzi.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Status lennika/państwa zależnego Turcji.

Zadanie 20. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła celem wyszukania informacji (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- B.
 C.

Zadanie 21. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródeł – ikonograficznego i pisanego (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za właściwe rozstrzygnięcie z odwołaniem do obu źródeł.
 1 p. – za właściwe rozstrzygnięcie z odwołaniem do jednego źródła.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Tak, źródło 1. przedstawia skutki decyzji opisanych w źródle 2.

Przykładowe uzasadnienie

Źródło 1. przedstawia tzw. *bostońskie picie herbaty* [*tea party*]. Wówczas przebrani za Indian mieszkańcy Bostonu zatopili łądunek herbaty należący do Kompanii Wschodnioindyjskiej w ramach protestu wobec ustawy herbacianej wprowadzonej przez władze metropolii, o czym wspomina źródło 2.

Zadanie 22. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji ze źródła (II 5).
---------------------------	--

Schemat punktowania

- 3 p. – za podanie trzech argumentów.
 2 p. – za podanie dwóch argumentów.
 1 p. – za podanie jednego argumentu.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe argumenty

- Ustawa dotyczyła mieszczan miast królewskich, natomiast jej stosowanie w miastach prywatnych było uzależnione od zgody właściciela.
- Każde miasto miało prawo do wystawienia jednego reprezentanta (plenipotentą) – z czego wynika, że liczba reprezentantów mieszczan była nieproporcjonalna do ich liczby w społeczeństwie (mieszczanie mieli prawo do mniejszej liczby reprezentantów niż szlachta).
- Plenipotentami mogli zostać wyłącznie mieszczanie spełniający określone przez ustawę warunki (np. cenzus majątkowy).
- Plenipotenci dysponowali pełnym prawem głosu w kwestiach miast i handlu, w pozostałych sprawach ich głos miał jedynie charakter doradczy.
- Mieszczanom zagwarantowano prawo awansu na stopnie oficerskie z wyjątkiem kawalerii narodowej zastrzeżonej dla osób pochodzenia szlacheckiego.
- Po odbyciu dwuletniej służby publicznej, ustawa przewidywała nobilitację (nadanie szlachectwa) mieszczanina (byłego plenipotentą), co nadal sankcjonowało postrzeganie stanu szlacheckiego jako godniejszego (lepszego) od stanu mieszczańskiego.

Zadanie 23. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródła pisanego celem usytuowania wydarzenia w czasie (II 1, 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A – Powstanie Legionów Polskich we Włoszech.
 B – Ogłoszenie Statutu Organicznego.

Zadanie 24.1. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość terminologii historycznej i faktografii (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Blokada kontynentalna Anglii.

Zadanie 24.2. (0–1)

Tworzenie informacji.	Formułowanie i uzasadnianie oceny (III 2, 3).
-----------------------	---

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Nie, zdaniem Naruszewicza, zarządzenie nie było słuszne.

Przykładowe uzasadnienia

- Skutki blokady uderzały przede wszystkim w interesy lokalnych kupców handlujących towarami angielskimi, a nie w samych Anglików.
- Palenie towarów importowanych z Anglii skutkowało również niszczeniem produktów angielskich sprowadzonych jeszcze przed zarządzeniem blokady.

Zadanie 25. (0–2)

Korzystanie z informacji.	Korzystanie ze źródeł ikonograficznych celem wyjaśnienia problemu (II 7).
---------------------------	---

Schemat punktowania

2 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do obu źródeł.

1 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do jednego źródła.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Moneta widoczna w źródle 1. została wyemitowana przed powstaniem listopadowym, kiedy władcą Królestwa Polskiego/Kongresówki był Mikołaj I, stąd obecność na monecie dwugłowego orła rosyjskiego z orłem polskim oraz imienia i tytułatury cara. Moneta widoczna w źródle 2. została wyemitowana podczas powstania listopadowego, kiedy proklamowano niepodległość Królestwa Polskiego oraz detronizację dynastii Romanowów, stąd obecność Orła i Pogoni oraz nieobecność dwugłowego orła rosyjskiego.

Zadanie 26. (0–1)

Korzystanie z informacji.	Wybieranie informacji z tekstu (II 7).
---------------------------	--

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

B.

Zadanie 27. (0–7)

Korzystanie z informacji.	Usytuowanie wydarzeń w czasie (II 1).
---------------------------	---------------------------------------

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- B.
 C.

Zadanie 28.1. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość faktografii i terminologii historycznej (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Rabacja galicyjska.

Zadanie 28.2. (0–2)

Tworzenie informacji.	Formułowanie i uzasadnianie oceny (III 2, 3).
-----------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za przedstawienie oceny z odwołaniem do obu źródeł.
 1 p. – za przedstawienie oceny z odwołaniem do jednego źródła.
 0 p. – za odpowiedź niepełną, błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Nie, źródła nie są zgodne.

Przykładowe uzasadnienie

W źródle 1. Wielopolski stwierdza, że odpowiedzialność za wydarzenia ponoszą władze austriackie (oskarża władze austriackie o inspirowanie wydarzeń). W źródle 2. autor odnosi się do konfliktów między chłopami a właścicielami ziemi [dziedzicami, ziemianami] dotyczących powinności feudalnych (odrabiania pańszczyzny). Autor nie wspomina o inspirowaniu wydarzeń przez władze austriackie.

Zadanie 29. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania programów partii politycznych (II 5).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 4 p. – za poprawny wybór i jego uzasadnienie w odniesieniu do obu źródeł.
 2 p. – za poprawny wybór i jego uzasadnienie w odniesieniu do jednego źródła.
 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

W źródle 1. zawarto program PPS.

Przykładowe uzasadnienie

Socjalistyczny i reformistyczny charakter postulatów programu, w którym zawarto również elementy niepodległościowe, co odróżniało program PPS od programu SDKPiL.

W źródle 2. zawarto program SDKPiL.

Przykładowe uzasadnienie

Marksistowski (rewolucyjny; komunistyczny) charakter postulatów programu, w którym zrezygnowano z dążeń niepodległościowych, akcentując dążenia klasowe ponad narodowymi

Zadanie 30. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Dokonywanie oceny prawdziwości sformułowanych zdań (III 2–3).
--------------------------	---

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
- 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- 1 – P
- 2 – P
- 3 – F

Zadanie 31. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość terminologii historycznej (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Suфраżystki.

Zadanie 32. (0–2)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość faktografii z okresu I wojny światowej (I).
--------------------------	---

Schemat punktowania

- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
- 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- D.
- D.

Zadanie 33.1. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość faktografii z okresu II RP (I).
--------------------------	---

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

1926.

Zadanie 33.2. (0–1)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość faktografii z okresu II RP (I).
--------------------------	---

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Stanisław Wojciechowski.

Zadanie 34. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni (II 1).
---------------------------	--

Schemat punktowania

4 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.

3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

A. – 1.

B. – 5.

C. – 6.

D. – 2.

Zadanie 35. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Dokonywanie oceny prawdziwości sformułowanych zdań (III 2–3).
--------------------------	---

Schemat punktowania

3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

1 – P

2 – F

3 – F

Zadanie 36. (0–3)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość faktografii i terminologii historycznej (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

1. – „AB”
2. – „Burza”
3. – „Wisła”

Zadanie 37. (0–4)

Korzystanie z informacji.	Sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni (II 1).
---------------------------	--

Schemat punktowania

- 4 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.
 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

1. – czerwiec 1944
2. – lipiec 1944
3. – maj/czerwiec 1940
4. – czerwiec 1941

Zadanie 38. (0–4)

Wiadomości i rozumienie.	Znajomość pojęć związanych z gospodarką (I).
--------------------------	--

Schemat punktowania

- 4 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.
 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

1. – kolektywizacja
2. – nacjonalizacja
3. – parcelacja
4. – reprivatyzacja

Zadanie 39. (0–3)

Korzystanie z informacji.	Uogólnianie informacji w celu rozpoznania postaci (II 5).
---------------------------	---

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.
- 2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.
- 1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- 1. – Gierek
- 2. – Cyrankiewicz
- 3. – Jaruzelski