



Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

EGZAMIN MATURALNY 2011

JĘZYK ROSYJSKI

POZIOM ROZSZERZONY

Kryteria oceniania odpowiedzi

ZADANIA OTWARTE**Zadanie 1.**

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (0,5 pkt) |
|----------------------|-----------------|--|------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu | 1.1. | Zdający stosuje zmiany struktur leksykalno-gramatycznych, rejestru, stylu lub formy tekstu (V. 2 b). | <i>моет</i> |
| | 1.2. | | <i>исключением</i> |
| | 1.3. | | <i>проце</i> |
| | 1.4. | | <i>кружков</i> |
| | 1.5. | | <i>независимой</i> |
| | 1.6. | | <i>другую</i> |

Zadanie 2.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (0,5 pkt) |
|----------------------|-----------------|--|------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu | 2.1. | Zdający stosuje zmiany struktur leksykalno-gramatycznych, rejestru, stylu lub formy tekstu (V. 2 b). | <i>запомню</i> |
| | 2.2. | | <i>чистую тетрадь</i> |
| | 2.3. | | <i>из-за тебя</i> |
| | 2.4. | | <i>поужинай</i> |

Zadanie 3.

W zadaniu oceniana jest treść (5 punktów), kompozycja (4 punkty), bogactwo językowe (5 punktów) oraz poprawność językowa (4 punkty).

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej przedstawione są szczegółowo w Informatorze maturalnym od 2008 roku.

Zdający mógł zredagować wypowiedź na jeden z trzech zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium treści jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (kompozycja, bogactwo językowe oraz poprawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

Kryterium treści:

Temat 1.

Jedni narzekają na starsze rodzeństwo, inni bardzo chcą je mieć. Przedstaw w formie **rozwprawki** korzyści i problemy wynikające z posiadania starszego brata lub siostry.

| Kryterium | Standard | Ocenianie | Punktacja |
|--------------|---|---|-----------|
| TREŚĆ | Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób (III. 2 d). | Wymaga się pracy, w której zdający: <ul style="list-style-type: none"> – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze rozprawkę, w której przedstawia korzyści i problemy wynikające z posiadania starszego brata lub siostry – prawidłowo formułuje tezę adekwatną do tematu, – omawia temat, trafnie dobierając argumenty za i przeciw – dokonuje podsumowania tematu. | 0–5 |

Temat 2.

Napisz **recenzję** wystawy prac artystycznych Twoich szkolnych kolegów, która przyczyniła się do wzrostu zainteresowania Twoją szkołą w środowisku lokalnym.

| Kryterium | Standard | Ocenianie | Punktacja |
|--------------|---|---|-----------|
| TREŚĆ | Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej przedstawianie i uzasadnianie opinii własnych i innych osób (III. 2 d). | Wymaga się wypowiedzi zgodnej z tematem, w której zdający: <ul style="list-style-type: none"> – recenzuje wystawę prac artystycznych swoich szkolnych kolegów, która przyczyniła się do wzrostu zainteresowania jego szkołą w środowisku lokalnym – przedstawia istotne informacje na temat recenzowanej pozycji (np. miejsce i termin wystawy, rodzaj/technika prac, okoliczności powstania, okoliczności odbioru, ekspozycja obiektów na wystawie itd.) – dokonuje pełnej, wieloaspektowej oceny wystawy – przedstawia swoje opinie i uzasadnia je. | 0–5 |

Temat 3.

Napisz **opowiadanie** o wydarzeniu, w którym uczestniczyłeś/łaś podczas Twojej podróży pociągiem i które wpłynęło na Twoje plany dotyczące wyboru zawodu.

| Kryterium | Standard | Ocenianie | Punktacja |
|--------------|---|---|-----------|
| TREŚĆ | Zdający tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej uwzględniającej relacjonowanie wydarzeń (III. 2 b). | Wymaga się pracy, w której zdający: <ul style="list-style-type: none"> – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. relacjonuje wydarzenie, w którym uczestniczył podczas swojej podróży pociągiem, i które wpłynęło na jego plany dotyczące wyboru zawodu – określa czas, miejsce wydarzeń i bohaterów – logicznie odtwarza wydarzenia prowadzące do wydarzenia głównego – szczegółowo przedstawia wydarzenie główne – przekonująco opisuje reakcje ludzi lub/i przedstawia wnioski i konsekwencje wydarzenia. | 0–5 |

Pozostałe kryteria:

| | | | |
|----------------------------|---|--|-----|
| KOMPOZYCJA | Zdający wypowiada się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów (III. 2 f). | <p>Oceniając pracę pod względem kompozycji, bierze się pod uwagę następujące podkryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie wypowiedzi w pełni spójnej, harmonijnej, podporządkowanej wyraźnej myśli przewodniej – uwzględnienie wszystkich części pracy (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), z zachowaniem właściwych proporcji między nimi – zachowanie pełnej konsekwencji w układzie graficznym pracy – zachowanie objętości pracy w granicach określonych w poleceniu (200–250 słów). <p>Jeśli praca liczy więcej niż 300 słów, zdający otrzymuje 0 punktów w kryterium kompozycji, niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów.</p> | 0–4 |
| BOGACTWO JĘZYKOWE | Zdający zna różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi (I. 1). | <p>Oceniając pracę pod względem bogactwa językowego, bierze się pod uwagę następujące podkryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosowanie urozmaiconego słownictwa i frazeologii na poziomie rozszerzonym – stosowanie urozmaiconych struktur składniowych na poziomie rozszerzonym – zachowanie jednorodnego stylu, adekwatnego do treści i formy. <p>Jeśli praca liczy mniej niż 100 słów, zdający otrzymuje 0 punktów w kryterium bogactwa językowego, niezależnie od jakości języka.</p> | 0–5 |
| POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA | Zdający poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji (III. 2 e). | <p>Oceniając pracę pod względem poprawności językowej, oblicza się procent błędów w wypowiedzi zdającego.</p> <p>4 pkt – błędy stanowiące od 0 do 5% liczby wszystkich wyrazów</p> <p>3 pkt – błędy stanowiące powyżej 5%, nie więcej jednak niż 10% liczby wszystkich wyrazów</p> <p>2 pkt – błędy stanowiące powyżej 10%, nie więcej jednak niż 15% liczby wszystkich wyrazów</p> <p>1 pkt – błędy stanowiące powyżej 15%, nie więcej jednak niż 20% liczby wszystkich wyrazów</p> <p>0 pkt – błędy stanowiące powyżej 20% wszystkich wyrazów</p> <p>Jeśli praca liczy mniej niż 100 słów, zdający otrzymuje 0 punktów w kryterium poprawności językowej, niezależnie od liczby błędów w pracy.</p> | 0–4 |

ZADANIA ZAMKNIĘTE

Zadanie 4.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|----------------------|-----------------|--|----------------------------|
| Rozumienie ze słuchu | 4.1. | Zdający stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje (II. 1 c). | P |
| | 4.2. | | F |
| | 4.3. | | F |
| | 4.4. | | P |
| | 4.5. | | P |

Zadanie 5.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|----------------------|-----------------|--|----------------------------|
| Rozumienie ze słuchu | 5.1. | Zdający selekcjonuje informacje (II. 1 d). | A |
| | 5.2. | | D |
| | 5.3. | | B |
| | 5.4. | | D |
| | 5.5. | | C |

Zadanie 6.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|----------------------|-----------------|---|----------------------------|
| Rozumienie ze słuchu | 6.1. | Zdający określa główną myśl tekstu (II. 1 a). | G |
| | 6.2. | | D |
| | 6.3. | | F |
| | 6.4. | | C |
| | 6.5. | | A |

Zadanie 7.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|-----------------------------|-----------------|---|----------------------------|
| Rozumienie tekstu czytanego | 7.1. | Zdający selekcjonuje informacje (II. 2 d). | C |
| | 7.2. | | A |
| | 7.3. | | B |
| | 7.4. | | D |
| | 7.5. | Zdający określa intencję autora tekstu (II. 2 e). | B |

Zadanie 8.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (1 pkt) |
|-----------------------------|-----------------|--|----------------------------|
| Rozumienie tekstu czytanego | 8.1. | Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (II. 2 f). | C |
| | 8.2. | | D |
| | 8.3. | | E |
| | 8.4. | | A |

Zadanie 9.

| Obszar standardów | Jednostka testu | Standard | Poprawna odpowiedź (0,5 pkt) |
|-----------------------------|-----------------|--|------------------------------|
| Rozumienie tekstu czytanego | 9.1. | Zdający rozpoznaje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w podanym kontekście (II. 2 j). | C |
| | 9.2. | | D |
| | 9.3. | | C |
| | 9.4. | | B |
| | 9.5. | | A |
| | 9.6. | | B |