

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Egzamin maturalny

Formuła 2023

JĘZYK ROSYJSKI

Poziom podstawowy

Próbna Matura z Operonem 2025/2026

DATA: 20 listopada 2025 r.

CZAS TRWANIA: 120 minut

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 15 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie arkusza oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i kod.
3. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony w nagłówku zadania oznacza, że rozwiązanie zadania zamkniętego musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

1.

0–1–2
3–4–5

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi, które łączу слово „przyroda”. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Этот текст посвящён красоте природного мира, переданной через документальный сериал.
- B. Автор размышляет о покое, который дарит природа вдали от городской суеты.
- C. В этом тексте рассматриваются последствия климатических изменений для аграрного сектора.
- D. В тексте описано, как человек чувствует гармонию с природой в утреннем лесу.
- E. В этом тексте подчеркивается значение дружбы и отдыха на природе вне сцены и славы.
- F. Автор этого текста рассказывает о научных способах сохранения редких растений.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2.

0–1–2
3–4
5–6

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie trzy тексты. Z podanych odpowiedzi выбери właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakośлі jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadania 2.1.)

2.1. В этом тексте рассматривается...

- A. польза и устройство систем умного дома.
- B. проблемы с установкой умных устройств.
- C. способы управления умным домом и его популярность.

Tekst 2. (do zadań 2.2. i 2.3.)

2.2. Почему люди едут на Сахалин?

- A. Чтобы жить в больших городах и ходить по магазинам.
- B. Чтобы отдыхать на природе, гулять и фотографировать.
- C. Чтобы заниматься промышленностью и добывать нефть.

2.3. Что говорится о природе Сахалина в тексте?

- A. На острове нет диких животных, только морские.
- B. Осенью природа становится серой и незаметной.
- C. На острове есть леса, горы, озёра и морские животные.

Tekst 3. (do zadań 2.4.–2.6.)

2.4. В этом интервью рассматривается:

- A. необходимость изучения иностранных языков в деловой сфере.
- B. проблема нехватки переводов научной литературы.
- C. причина, по которой стоит читать книги на английском.

2.5. Почему, по мнению Анны, людям становится сложно игнорировать английский язык?

- A. Потому что без него невозможно получить хорошую работу.
- B. Потому что английский слышен повсюду – даже в повседневной жизни.
- C. Потому что школы требуют обязательного чтения на английском.

2.6. Что Анна советует тем, кто хочет начать читать, но ещё не уверен в уровне языка?

- A. Сначала выучить грамматику, потом переходить к чтению.
- B. Искать статьи в интернете и пробовать переводить.
- C. Начинать с адаптированных книг с упражнениями и словарями.

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (3.1.–3.4.) w poniższym e-mailu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim.

3.

0–1–2
3–4

От: Катя

Кому: Аня

Тема: Представь, что бывает!

Привет, Аня!

Ты не поверишь, что случилось у нас в доме! Женщина заказала посылку и ждала курьера. Он позвонил и сказал, что он из **3.1.** _____. Она с ним говорила по домофону, и он попросил её открыть дверь подъезда и сказал, что оставил посылку **3.2.** _____, потому что «руки заняты». Через двадцать минут она вышла, но **3.3.** _____. Она позвонила в пункт выдачи, но ей сказали, что доставка была завершена около двух часов дня и что она лично приняла посылку. В посылке были **3.4.** _____ и _____. Вот такая история!

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

4.

0–1–2
3–4

Zadanie 4. (0–4)

Прeczyтай текст. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Как друзья помогают готовить в студенческой общаге
- B. Использование только покупных продуктов для ужина
- C. Приготовление супа и жареной картошки в общежитии
- D. Студенческая жизнь без друзей и совместного приготовления еды
- E. Советы по приготовлению ужина с минимальными затратами
- F. Важность соседской поддержки во время студенческой жизни

Мастер советует

4.1.

Вновь хочу рассказать немного интересного о студенческой жизни. Как говорил мой друг: «Чтобы приготовить что-то вкусненькое, необязательно, чтобы холодильник ломился всякими вкусняшками, достаточно иметь хороших соседей по этажу». Очень интересно было наблюдать за ним, когда он начинал готовить.

4.2.

Особое моё внимание было направлено на то, откуда же всё-таки берутся у него продукты. Итак, на ужин было решено приготовить суп и жареную картошку с огурчиками. Так как мы все приехали из маленьких городов и деревень области, у каждого из нас есть соленья, варенья, которые настоятельно отправляет мама.

4.3.

Так вот, сходя к своим соседям, мой друг принёс картошки, которую почистил на суп и на жарку. Затем, зайдя к соседям с другой стороны, принёс парочку морковок и луковиц, чтобы сделать обжарку. Его друзья по этажу как-то были им выручены, за что пришлось расплатиться баночкой тушенки, а с меня, как со зрителя, попросили немножко соли, масла и приправок, что только улучшило вкусовые качества его блюд.

4.4.

Когда все было готово, соседи по этажу одолжили парочку маринованных огурчиков и ужин удался на славу. Вот так вот просто и без затей можно прожить в общежитии, если нет денег и есть хорошие друзья.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Задание 5. (0–7)

Прочитай четыре текста (A–D). Выполняй задания 5.1.–5.7. согласно указаниям.

Текст А

Какими бывают семейные традиции

В каждой семье есть праздники, привычки, мероприятия и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение. Их называют традициями. Традиции укрепляют семью, поэтому к ним нужно бережно относиться. Многие устраивают семейные обеды. По праздникам, на выходных, а может быть, и каждый день семьи собираются за одним столом. В это время все члены семьи принимают пищу и ведут совместную беседу. Некоторые семьи не только обедают за одним столом, но и вместе готовят угощения.

Семейные чтения тоже относят к традициям. Сначала взрослые читают маленьким детям книги. Когда ребёнок становится старше, заниматься чтением может он, а более старшее поколение будет его слушать, уютно устроившись рядом.

Интересная традиция – семейные походы. Семья может пойти в лес, к водоёму или просто в парк на пикник. Иногда люди уходят в походы с ночёвкой. В таком случае взрослые ставят палатки, разводят костры, а дети помогают им и обучаются этим навыкам у взрослых.

Источник: Foxford.ru, <https://link.operon.pl/yd> (доступ: 1.09.2025).

Текст В



Tekst C

Хорошо, когда в семье царит идиллия: споры не нарушают покоя светлых нарядных комнат, на столе ежедневно вкусная домашняя еда, уютные вечера наполнены увлекательными развивающими беседами, и все понимают друг друга с полуслова. Но так не бывает – ни в кино, ни в жизни. Фильмы в этой подборке доказывают, что история любой семьи – причудливая мозаика из уникальных судеб её членов. Каждый со своими слабостями, страстями, мотивами – корыстными и не очень. Будь то гангстерский боевик или авторское кино, комедия или бытовая мелодрама родом из 1990-х – у истоков любой истории своя неидеальная семья. Вместо идиллической картинки – сложные взаимоотношения и близость, которую каждый понимает по-своему.

Źródło: Blog Okko, <https://link.operon.pl/ye> (dostęp: 1.09.2025).

Tekst D

Семьянин The Family Man

Жанры: фантастика, драма, мелодрама, комедия

2000, 120 мин

США, 12+

Интересный поворот событий приводит к тому, что однажды успешный бизнесмен и холостяк Джек Кэмпбелл просыпается в Рождество семейным человеком. Разумеется, это меняет всё: никаких роскошеств, дизайнерской квартиры, крутой тачки и девушек. Вместо этого – средней паршивости работа, жена, двое детей и собака. И домик в Нью-Джерси. Штука в том, что девушку эту Джек отлично знает, это его пассия студенческих времён, которую он когда-то бросил ради престижной стажировки. И вся эта жизнь – прямо как в мультивселенной – один из возможных вариантов его судьбы. И только Джеку судить, что ему больше по душе: роскошь богатой холостяцкой жизни или безусловной любви и близости в семье. Отдельный вид удовольствия здесь – Николас Кейдж и Теа Леони в главных ролях.



Źródło: Blog Okko, <https://link.operon.pl/yf> (dostęp: 1.09.2025).



Прeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	Фильмы показывают, что в каждой семье есть сложности.	
5.2.	Мужчина просыпается в жизни, где у него есть семья.	
5.3.	Традиции помогают укреплять связи между членами семьи.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 5.1. DO 5.3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Odpowiedz krótko na pytania 5.4.–5.7. zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

5.4. Почему семейные традиции считаются важными для укрепления отношений между родственниками?

5.5. Какие формы совместного досуга предлагает программа семейного пикника?

5.6. Как автор текста о фильмах объясняет, почему невозможно представить идеальную семью?

5.7. Что стало причиной появления у Джека альтернативной семейной жизни?

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Вот это рыбак!

Во двор к нам пришёл папин знакомый – дядя Лёша. Я считаю, что он настоящий рыбак. Он ловит рыбу лучше, чем мой папа. В деревне все говорят про него: «Вот это рыбак!»

Есть ещё один рыбак – дядя Силенков. Он раньше работал шахтёром, но потерял руку и теперь живёт в деревне. Когда у него нет денег, идёт ловить рыбу. Он ловит в любую погоду – на Большом пруду, на Малом или на реке Тетерев. Там глубоко, и водится большая рыба – голавль*. Это умная рыба, её трудно поймать, но Силенкову это удаётся.

После рыбалки он ходит по деревне и продаёт рыбу. Женщины охотно берут её на уху или жаркое. Мама говорит, что он добрый и трудолюбивый человек, и что у него золотые руки, несмотря на то, что одна у него – искусственная. Мне всегда интересно, как он управляется с удочкой.

Я тоже хочу научиться ловить рыбу. Зимой дядя Лёша обещал, что возьмёт меня на рыбалку, когда мне исполнится пять лет. А две недели назад мне исполнилось пять! Надеюсь, он не забыл – и сегодня мы пойдём на зимнюю рыбалку. Она интереснее, чем летняя. Летом у меня не получается закидывать удочку – только собираю рыбу в ведро. А зимой удочки маленькие, как для детей.

У папы есть две маленькие удочки – мормышки, и ещё одна – блесна. Я попрошу себе мормышку. Правда, на неё нужно насаживать маленького красного червячка, а я боюсь, что не смогу. Тогда попрошу папу помочь. Но как дядя Силенков, у которого нет руки, сам насаживает червяка на крючок? Он ведь рыбачит один. Очень хочу увидеть, как он это делает – это почти невозможно!

Я мечтаю об этом, гуляя с другом Пашкой. Вдруг говорю:

– Всё, Пашка, я домой. Дядя Лёша обещал взять меня на зимнюю рыбалку.

– А меня можно с вами? – спрашивает Пашка.

– Не знаю, – говорю я. – У тебя ведь даже нет удочки.

Пашка молчит. Мне его жалко – он же мой друг. И не виноват, что его папа не рыбак.

– Ладно, Пашка, – говорю я. – Завтра расскажу тебе всё! И рыбу принесу!

И бегу домой – проситься на рыбалку.

* голавль – kleń (gatunek ryby)

Na podstawie: Электронные пампасы, <https://link.operon.pl/yg> (dostęp: 1.09.2025).

6.1. Почему дядю Лёшу считают настоящим рыбаком?

- A. Потому что он работает на пруду.
- B. Потому что он живёт рядом с рекой.
- C. Потому что он ловит рыбу лучше, чем папа героя.
- D. Потому что у него есть лодка.

6.2. Что делает дядя Силенков, когда у него заканчиваются деньги?

- A. Едет в город.
- B. Продаёт одежду.
- C. Начинает ловить рыбу.
- D. Идёт работать на шахту.

6.3. На что дядя Силенков меняет пойманную рыбу?

- A. На хлеб
- B. На молоко
- C. На конфеты
- D. Продаёт женщинам в деревне.

6.4. Почему герой хочет пойти на зимнюю рыбалку?

- A. Потому что летом ему скучно.
- B. Потому что удочки зимой маленькие и удобные.
- C. Потому что он боится воды.
- D. Потому что летом нельзя ловить рыбу.

6.5. Почему герой говорит Пашке, что тот не может пойти с ними?

- A. Потому что его папа не рыбак и у него нет удочки.
- B. Потому что он не умеет плавать.
- C. Потому что он болен.
- D. Потому что мама запретила.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Прзeczyтай текст, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny текст.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

7.

0–1–2
3–4

Прогулка в магазин

Существует очень много разных людей. Но, наверное, больше половины всего населения Земли периодически помогают другим людям. 7.1. _____. История моей помощи произошла недавно. В будничньй день, во время обеденного перерыва, я пошёл в магазин, чтобы купить к чаю. Кстати, дело происходит зимой. 7.2. _____. Справа от меня я заметил старенькую бабушку с палочкой в одной руке и сумкой, полной продуктов, в другой. Самое печальное, чтобы перейти дорогу, светофор давал нам времени ровно 15 секунд. Ну, вот я и решил помочь бабушке.

Загорелся зелёный свет, и мы пошли. Я взял сумку бабушки в одну руку, а саму бабушку под другую. 7.3. _____. И вот теперь бабушка меня поддерживает. И остальную половину пути и даже до ближайшей остановки она меня проводила и посадила. 7.4. _____. Вот что значит, за добро добром и платят. Нога у меня потом прошла сразу, но всё равно смешная получилась прогулка в магазин.

Źródło: True-ha, <https://link.operon.pl/yh> (dostęp: 1.09.2025).

- A. Подходим к середине пути, и вдруг я подворачиваю ногу и чуть ли не падаю.
- B. Знаете, мне в тот момент стало так неловко.
- C. Наверное, у большинства есть совесть и сострадание.
- D. В магазине было много покупателей, и я стоял в длинной очереди.
- E. Вот иду я, подхожу к дороге и жду, когда загорится светофор, чтобы можно было перейти.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

8.

0-1
2-3

Zadanie 8. (0-3)

W zadaniach 8.1.–8.3. wybierz wyraz, który poprawnie uzupełni luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1. Во времена Древнего Рима ____ между народами был редким явлением.

Удивительно, как разнообразен наш ____: столько стран, культур и языков.

- A. мир
- B. покой
- C. ключ

8.2. Мы открыли старинный ____ с помощью отмычки.

На вершине горы стоял средневековый каменный ____.

- A. зал
- B. замок
- C. ключ

8.3. Марина заплела длинную ____ и надела сарафан.

Мы поехали отдыхать на ____, где вода была тёплая и прозрачная.

- A. косу
- B. воду
- C. ленту

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

9.

0-1-2

Zadanie 9. (0-2)

W zadaniach 9.1.–9.2. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

X: Ты знаешь, где наш преподаватель?

Y: У него сейчас (*wykład*) _____ и он просил ему не мешать.

- A. урок
- B. занятия
- C. лекция

9.2.

X: Почему ты не идёшь на концерт?

Y: У меня (*wolny*) _____ вечер, хочу просто отдохнуть дома.

- A. свободный
- B. вольный
- C. бесплатный

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Задание 10. (0–5)

Прочитай текст. Уполни каждую лунку (10.1.–10.5.), переделывая один из слов из рамки в такой способ, чтобы получился связный и логичный текст. Требуется полная правильность грамматическая и орфографическая вводимых слов.

Внимание: два слова были даны дополнительно и не подходят ни к какой лунке.

она	познакомить	животное	заметить	сказать	придумать	свинка
-----	-------------	----------	----------	---------	-----------	--------

Необычная идея бизнеса

Молоденькая любительница морских свинок 10.1. _____ для своих питомцев инновационную клетку, которая позволяет им комфортно отдыхать, и превратила это в прибыльный бизнес по производству подобных клеток и для других 10.2. _____ и даже птиц.

Всё началось с того, что у 12-летней Беллы Линь начали пропадать морские свинки.

У неё было несколько морских свинок, которые обычно жили в клетке в доме. Но она начала выпускать их на огороженный участок на заднем дворе своих родителей.

Но начала замечать, что свинки куда-то исчезают. Она долго не могла понять, куда, пока её отец не 10.3. _____, что одну из свинок похитил орёл.

Девушка решила, что нужно придумать для свинок другое пространство – достаточно большое и безопасное.

Первый прототип такой клетки она соорудила из старого кухонного стола родителей.

Но ей хотелось сделать более совершенную клетку и она обратилась к отцу – программисту.

Тот 10.4. _____ её с одной семейной фабрикой в Китае (её владелец был его клиентом), которая помогла 10.5. _____ создавать прототипы клеток.

И они вместе придумали очень удобную клетку из акрила.

Источник: Homebusiness.ru, <https://link.operon.pl/yi> (доступ: 1.09.2025).

Задание 11. (0–3)

Уполни предложения 11.1.–11.3. Используй в соответствующей форме слова, данные в скобках. Не нужно изменять порядка данных слов, нужно только – если это необходимо – добавить другие слова, так чтобы получились предложения логические и грамматически правильные. Требуется полная правильность орфографическая вводимых фрагментов.

Внимание: в каждую лунку можешь вписать максимум четыре слова, включая в то слова уже данные.

11.1. Наташа (купить / подарок / бабушка)

_____ к её дню рождения.

11.2. В воскресенье мы (поехать / рынок / рано)

_____.

11.3. Мы (поздно / прийти / концерт) _____.

12.

0–12

Zadanie 12. (0–12)

Wybrałeś/Wybrałaś się na wycieczkę do Petersburga, ale trzy dni przed podróżą poważnie się rozchorowałeś/rozchorowałaś. W e-mailu do przyjaciela z Rosji:

- opisz, kiedy i w jakich okolicznościach poczułeś/poczułaś się źle;
- wyjaśnij, że musiałeś/musiałaś odwołać wyjazd, i wyraż swoje niezadowolenie z tego powodu;
- napisz, jak się leczysz i kiedy, według lekarza, będziesz mógł/mogła pojechać;
- zaproponuj przyjacielowi spotkanie w innym miejscu lub terminie i zapytaj, czy mu to odpowiada.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

CZYSTOPIS

Привет, Василий!

Я знаю, что ты ждёшь меня в Петербурге, но у меня появились непредвиденные обстоятельства. Я заболел(а)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4-5	0-1-2	0-1-2-3	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

JĘZYK ROSYJSKI
POZIOM PODSTAWOWY
WYPEŁNIA ZDAJĄCY

Data urodzenia zdającego

dzień		miesiąc		rok			

Zad. 1.	A	B	C	D	E	F
1.1.						
1.2.						
1.3.						
1.4.						
1.5.						

Zad. 4.	A	B	C	D	E	F
4.1.						
4.2.						
4.3.						
4.4.						

Zad. 7.	A	B	C	D	E
7.1.					
7.2.					
7.3.					
7.4.					

Zad. 8.	A	B	C
8.1.			
8.2.			
8.3.			

Zad. 9.	A	B	C
9.1.			
9.2.			

Zad. 2.	A	B	C
2.1.			
2.2.			
2.3.			
2.4.			
2.5.			
2.6.			

Zad. 5.	A	B	C	D
5.1.				
5.2.				
5.3.				

PESEL

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Zad. 6.	A	B	C	D
6.1.				
6.2.				
6.3.				
6.4.				
6.5.				

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Zad. 3.	0	1	Zad. 5.	0	1	Zad. 10.	0	1	Zad. 11.	0	1
3.1.			5.4.			10.1.			11.1.		
3.2.			5.5.			10.2.			11.2.		
3.3.			5.6.			10.3.			11.3.		
3.4.			5.7.			10.4.					
						10.5.					

Zad. 12.

Zgodność z poleceniem	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4-5	0-1-2	0-1-2-3	0-1-2	

ISBN 978-83-8197-621-3



9 788381 976213