



Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2009

Klucz punktowania zadań testu

O zwierzętach

(test dla uczniów bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową)

Zadanie 1.

Obszar standardów	Standard	Czynność	Poprawna odpowiedź (1 p.)
czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	określenie tematu tekstu	C

Zadanie 2.

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	wnioskowanie na podstawie kilku informacji	D
----------	--	--	----------

Zadanie 3.

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	wyjaśnienie celu użycia zwrotu do czytelnika	B
----------	--	--	----------

Zadanie 4.

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	odczytanie informacji podanej wprost	C
----------	--	--------------------------------------	----------

Zadanie 5.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3)	doliczenie do podanej daty czasu trwania procesu i ustalenie daty jego zakończenia	D
-----------------------------------	--	--	----------

Zadanie 6.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących długości (5.3)	obliczenie różnicy długości, gdy dane są wyrażone w różnych jednostkach	C
-----------------------------------	---	---	----------

Zadanie 7.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3)	obliczenie czasu trwania zdarzenia	A
-----------------------------------	--	------------------------------------	----------

Zadanie 8.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystanie w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	wyznaczenie skali planu	A
-----------------------------------	--	-------------------------	----------

Zadanie 9.

rozumowanie	opisywanie sytuacji za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.5)	ustalenie sposobu obliczenia reszty pieniędzy	B
-------------	--	---	----------

Zadanie 10.

rozumowanie	sprawdzanie wyników z warunkami zadania (3.9)	wskazanie liczby spełniającej warunki zadania	A
-------------	---	---	----------

Zadanie 11.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu (5.3)	obliczenie czasu trwania zdarzenia	C
-----------------------------------	--	------------------------------------	----------

Zadanie 12.

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	wnioskowanie na podstawie informacji	B
--------------------------	---	--------------------------------------	----------

Zadanie 13.

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	dostrzeżenie wspólnej cechy w kilku informacjach	B
--------------------------	---	--	----------

Zadanie 14.

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	odczytanie głównej myśli utworu	C
----------	--	---------------------------------	----------

Zadanie 15.

czytanie	czynne posługiwanie się terminem <i>narrator</i> (1.2)	rozpoznanie narratora	C
----------	--	-----------------------	----------

Zadanie 16.

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	określenie cechy charakteru wskazanej postaci	D
----------	--	---	----------

Zadanie 17.

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	wyjaśnienie znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu	D
----------	--	---	----------

Zadanie 18.

czytanie	odczytywanie danych z diagramu (1.4)	odczytanie danych z diagramu słupkowego	D
----------	--------------------------------------	---	----------

Zadanie 19.

czytanie	odczytywanie danych z diagramu (1.4)	porównanie danych odczytanych z diagramu słupkowego	C
----------	--------------------------------------	---	----------

Zadanie 20.

rozumowanie	rozpoznawanie własności liczb (3.6)	określenie ułamka danej wielkości	A
-------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------

Ogólna zasada oceniania zadań otwartych

Zaleca się życzliwe ocenianie, czyli tolerowanie drobnych nieścisłości lub niejasności, ale zakazuje się nadinterpretacji, czyli przypisywania uczniowi wiedzy, która nie została ujawniona w odpowiedziach.

Zadanie 21.

rozumowanie	rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności środowiska (3.6)	uzupełnienie łańcucha pokarmowego
-------------	---	-----------------------------------

Poprawna odpowiedź: pszenica → mysz → lis → orzeł (1 p.)

Uwaga! Jeśli uczeń w drugim ogniwie łańcucha napisze: *mysz*, a w trzecim: *żaba śmieszka*, to choć nie było takiej odpowiedzi do wyboru, rozwiązanie należy uznać za poprawne. Żaba śmieszka może zjadać małe myszki w gniazdach.

Zadanie 22.**Część 1.**

korzystanie z informacji	analizowanie i wybieranie ofert mediów zgodnie ze wskazanymi kryteriami (4.2)	wybór na podstawie analizy ofert
--------------------------	---	----------------------------------

Poprawna odpowiedź: *Amelia* (1 p.)

Część 2.

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	wnioskowanie na podstawie informacji
--------------------------	---	--------------------------------------

Poprawna odpowiedź: wskazanie przynajmniej jednego elementu położenia wspólnego dla wszystkich pensjonatów:

- w pobliżu zbiornika wodnego (jeziora, rzeki, morza, zalewu)
- w pobliżu miejsc, w których można wypoczywać aktywnie
- w pobliżu miejsc atrakcyjnych turystycznie

lub określenie cechy położenia każdego pensjonatu z osobna. (1 p.)

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

- *Pensjonaty leżą nad wodą.*
- *Wszystkie pensjonaty są nad jeziorami.*
- *Wszystkie są położone nad morzem/jeziorem/oceanem.*
- *„Malwa” jest najbliżej wody, a „Amelia” najdalej.*
- *Leżą niedaleko jezior. Są tam trasy rowerowe i turystyczne.*
- *Jest tam wiele tras do spacerów, jazdy na rowerze lub na koniu.*
- *Niedaleko każdego jest jakaś atrakcja turystyczna.*
- *Wszystkie leżą nad wodą., W „Malwie” i „Zaciszu” można jeździć konno, natomiast w „Zaciszu” i „Amelii” są wycieczki rowerowe.*
- *Wszystkie są nad wodą, a dwa w pobliżu stadniny.*
- *„Malwa” znajduje się w pobliżu stadniny, „Zacisze” blisko tras rowerowych, a „Amelia” obok szlaku pieszego.*
- *Jeden jest nad jeziorem, obok stadniny, drugi nad wodą przy trasie rowerowej, trzeci przy pieszym szlaku.*

Niepoprawna odpowiedź: podanie informacji niewynikających z ofert **lub** informacji nie dotyczących położenia pensjonatów, **lub** niepodanie informacji dotyczących położenia wszystkich pensjonatów, **lub** oprócz poprawnych informacji podanie sprzecznych z nimi informacji niepoprawnych, **lub** niepowiązanie informacji z położeniem pensjonatów. (0 p.)

Przykłady niepoprawnych odpowiedzi:

- Są 100, 150 lub 200 m n.p.m.
- Są położone blisko siebie.
- Wszędzie można zabrać psa.
- Leżą nad Morzem Bałtyckim.
- Pensjonaty znajdują się na Mazurach.
- Leżą w pobliżu stadniny.
- Pensjonaty leżą nad morzem, w górach.
- Wszystkie są nad wodą lub w pobliżu tras rowerowych.
- W każdym można miło spędzać czas.
- Są atrakcyjne.

Zadanie 23.

Etap 1.

rozumowanie	ustalenie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	ustalenie sposobu obliczenia pola równoległoboku
-------------	--	--

Poprawna odpowiedź: $75\text{ m} \cdot 120\text{ m}$, $75 \cdot 120$ (1 p.)

Etap 2.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących powierzchni (5.3)	obliczenie pola równoległoboku
-----------------------------------	--	--------------------------------

Poprawna odpowiedź: $9000\text{ (m}^2\text{)}$ (1 p.)

Etap 3.

rozumowanie	analiza otrzymanych wyników (3.9)	analiza wyników dotyczących pola i ustalenie najmniejszej liczby paczek nasion
-------------	-----------------------------------	--

Poprawna odpowiedź: 4 (1 p.)

Przykłady poprawnych rozwiązań:

I sposób:

$$120 \cdot 75 = 9000\text{ (m}^2\text{)}$$

$$9000 : 2500 = 3,6$$

II sposób:

$$120 \cdot 75 = 9000\text{ (m}^2\text{)}$$

$$2500 \cdot 4 = 10000\text{ (m}^2\text{)}$$

III sposób:

$$120 \cdot 75 = 9000 \text{ (m}^2\text{)}$$

$$9000 - 2500 = 6500$$

$$6500 - 2500 = 4000$$

$$4000 - 2500 = 1500$$

IV sposób:

$$120 \cdot 75 = 9000 \text{ (m}^2\text{)}$$

$$9000 : 2500 \approx 4$$

Odpowiedź: *Należy kupić co najmniej 4 paczki nasion trawy.*

Zadanie 24.

Etap 1.

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	ustalenie sposobu obliczenia ilości podanego materiału
-------------	--	--

Poprawna odpowiedź: $6,5 : 100 \cdot 80 =$ *lub* $6,5 : 100 = 0,065 \cdot 80 =$ (1 p.)

Etap 2.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystanie w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5)	obliczenie ilość materiału
-----------------------------------	---	----------------------------

Poprawna odpowiedź: *5,2 litra* (1 p.)

Etap 3.

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	ustalenie sposób obliczenia kosztu materiału
-------------	--	--

Poprawna odpowiedź: $5,2 \cdot 4,80 =$ (1 p.)

Etap 4.

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy (5.3)	obliczenie kosztu materiału
-----------------------------------	--	-----------------------------

Poprawna odpowiedź: *24,96 zł* (1 p.)

Przykłady poprawnych rozwiązań:

I sposób:

$$6,5 : 100 \cdot 80 = 5,2$$

$$5,2 \cdot 4,80 = 24,96$$

II sposób:

$$6,5 : 100 = 0,065$$

$$0,065 \cdot 40 = 2,6$$

$$2,6 \cdot 4,8 = 12,48$$

$$12,48 \text{ zł} \cdot 2 = 24,96 \text{ zł}$$

III sposób:

$$6,5 \cdot 4,8 = 31,2$$

$$31,2 : 100 = 0,312$$

$$0,312 \cdot 80 = 24,96$$

IV sposób:

$$6,5 - \frac{1}{5} \cdot 6,5 = 6,5 - 1,3 = 5,2 \text{ l}$$

$$5,2 \cdot 4,80 = 24,96 \text{ zł}$$

V sposób:

$$6,5 \cdot 4,80 = 31,20$$

$$31,20 - \frac{1}{5} \cdot 31,20 = 31,20 - 6,24 = 24,96$$

VI sposób:

$$6,5 : 10 = 0,65$$

$$0,65 \cdot 8 = 5,2$$

$$5,2 \cdot 4,80 = 24,96 \text{ zł}$$

VII sposób:

$$0,8 \cdot 6,5 \cdot 4,8 = 24,96$$

Odpowiedź: *Paliwo na przejazd w obie strony będzie kosztowało 24,96 zł.*

Zadanie 25.

Aspekt 1.

pisanie	pisanie na temat w określonej formie (2.1)	napisanie opowiadania o przyjaźni
---------	--	-----------------------------------

Praca na temat spełnia dwa warunki:

- 1) uczeń pisze opowiadanie o tym, jak nawiązała się przyjaźń,
- 2) bohaterami opowiadania są człowiek (ludzie) i zwierzę (zwierzęta).

Stopień rozwinięcia tematu:

- pełne (3 p.)
- częściowe (2 p.)
- znikome (1 p.)

Wypowiedź nie na temat (0 p.)

Przykłady prac:

- Pełne rozwinięcie tematu

Późnym wieczorem wracałam z mamą do domu. Przy drzwiach do bloku zauważyłyśmy małe pudełko, z którego dobiegało cichutkie miauczenie. Zajrzałyśmy do środka i zobaczyłyśmy białą, puszystą kuleczkę, trzęsącą się z zimna. Był to maleńki kotek. Mama delikatnie wzięła go na ręce i przytuliła do siebie. Kotek ucichł, ale jego zielone oczęta nadal były smutne. Spojrzałyśmy na niego z czułością, potem popatrzyłyśmy na siebie i od razu wiedziałyśmy, że zabierzemy go do domu. Dałyśmy mu na imię Tola, bo okazało się, że jest kotką.

Po kilku dniach kotek już reagował na swoje imię. Z czasem stał się wesołym psotnikiem. Nocą skradał się do mojego łóżka, cichutko wskakiwał na kołdrę i tu grzecznie spał do rana.

Tak się zaczęła moja wieloletnia przyjaźń z Tolą. Dziś nie wyobrażam sobie, że mogłoby jej nie być.

- Częściowe rozwinięcie tematu

Jakieś cztery lata temu moja ciocia dostała w prezencie psa. Na drugi dzień zobaczyłam śliczną jamniczkę o imieniu Wika.

Od razu się zaprzyjaźniłyśmy, gdyż spędzałam z nią bardzo dużo czasu. Po roku takiego częstego spotykania się wyjechałam za granicę na dwa tygodnie. Ciocia przychodziła do naszego domu podlewać kwiatki i patrzeć, czy nic się nie stało. Wika, jak wchodziła do mieszkania, to od razu wbiegała do mojego pokoju i wskakiwała na łóżko, myśląc, że ja zaraz przyjdę.

Od tamtego czasu zawsze tak robi, gdy gdzieś wyjeżdżam. Myślę, że to jest niesamowite, jak człowiek i zwierzę mogą się zaprzyjaźnić i przyzwyczaić do siebie.

- Znikome rozwinięcie tematu

W zeszłym roku znalazłem psa. Nie miał domu. Postanowiłem się nim zaopiekować. Wziąłem go do siebie. Dałem mu pić i jeść. Polubiłem go, a on mnie. Chodzimy na spacer. Tak się zaczęła przyjaźń.

- Wypowiedź nie na temat

Od niedawna mam psa. Wabi się Astra. Ma ona pięć miesięcy. Bardzo lubię się z nią bawić. Strasznie szybko biega i gryzie wszystko. Ma brązową sierść, sterzące uszy i krótkie łapy, a także długi puszysty ogon. Lubi chować się pod stołem i głośno szczeleć. Jest wesołym psem. Nie wiem, co bym zrobił, gdyby jej nie było.

Aspekt 2.

pisanie	celowe stosowanie środków językowych (2.3)	napisanie opowiadania w ładnym stylu
---------	--	--------------------------------------

Pracę wyróżnia bogate słownictwo i żywy, barwny styl. (1 p.)

Aspekt 3.

pisanie	przestrzeganie norm językowych (2.3)	napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym
---------	--------------------------------------	--

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Aspekt 4.

pisanie	przestrzeganie norm ortograficznych (2.3)	napisanie tekstu poprawnego pod względem ortograficznym
---------	---	---

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Uczeń z dysleksją:

tworzenie spójnego i komunikatywnego tekstu, (1 p.)

zamykanie myśli w obrębie zdania. (1 p.)

Aspekt 5.

pisanie	przestrzeganie norm interpunkcyjnych (2.3)	napisanie tekstu poprawnego pod względem interpunkcyjnym
---------	--	--

Limit błędów:

0-1 bł. (2 p.)

2-3 bł. (1 p.)

4 bł. i więcej (0 p.)

Uczeń z dysleksją:

stosowanie wielkiej litery na początku i kropki na końcu zdania.

Limit błędów:

0 bł. (2 p.)

1 bł. (1 p.)

Uwaga! Punkty za aspekty 2, 3, 4, 5 przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu.