Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Centralna Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie

SPRAWDZIAN 2010

Klucz punktowania zadań

(test dla uczniów bez dysfunkcji)

KWIECIEŃ 2010

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Zadanie 1

Obszar standardów	Standard	Czynność	Poprawna odpowiedź (1 p.)
czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	określenie czasu wydarzeń	**C**

Zadanie 2

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	wskazanie cechy wyróżniającej bohatera	**C**

Zadanie 3

czytanie	czynne posługiwanie się terminami (1.2)	rozpoznanie narracji pierwszoosobowej	**A**

Zadanie 4

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	określenie uczuć bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)	**B**

Zadanie 5

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	korzystanie z informacji zawartych w przypisie do tekstu	**D**

Zadanie 6

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	wnioskowanie na podstawie informacji	**D**

Zadanie 7

czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego (1.1)	wybór tytułu odpowiedniego dla całego tekstu	**A**

Zadanie 8

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących długości (5.3)	zamiana długości wyrażonej w kilometrach na metry	**B**

Zadanie 9

rozumowanie	wnioskowanie o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	wyznaczenie liczby spełniającej warunki zadania	**B**

Zadanie 10

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	wnioskowanie na podstawie informacji	**D**

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Zadanie 11

czytanie	czynne posługiwanie się terminami (1.2)	rozpoznanie funkcji porównania	**A**

Zadanie 12

czytanie	czynne posługiwanie się terminami (1.2)	rozpoznanie rytmu jako charakterystycznej cechy fragmentu tekstu	**B**

Zadanie 13

czytanie	odczytywanie tekstu literackiego (1.1)	rozpoznanie uczuć osoby mówiącej w wierszu	**C**

Zadanie 14

rozumowanie	rozpoznawanie charakterystycznych cech figur (3.6)	rozpoznanie trójkąta prostokątnego równoramiennego	**B**

Zadanie 15

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących powierzchni (5.3)	obliczenie pola prostokąta	**A**

Zadanie 16

rozumowanie	rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności liczb (3.6)	wskazanie, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu	**C**

Zadanie 17

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania (3.8)	wskazanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadania	**D**

Zadanie 18

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	wskazanie, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie	**C**

Zadanie 19

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	wskazanie liczby regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	**C**

Zadanie 20

korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji (4.1)	wyznaczenie przedziału czasowego spełniającego warunki zadania	**B**

Ogólna zasada oceniania zadań otwartych

Zaleca się życzliwe ocenianie, czyli tolerowanie drobnych nieścisłości lub niejasności, ale zakazuje się nadinterpretacji, czyli przypisywania uczniowi wiedzy, która nie została ujawniona w odpowiedziach.

Zadanie 21

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących długości (5.3)	obliczenie długości przedmiotu z zastosowaniem podanego algorytmu wyrażenie w centymetrach poprawnie obliczonej długości

2 p. – poprawny wynik mnożenia i poprawna zamiana jednostek

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *1,46 ·1,5 = 2,19*
  2,19 m = 219 cm
  Odpowiedź: *219 cm*
- ✓ *1,5 m = 150 cm*
  1,46 ·150 = 219
  Odpowiedź: *Maksymalna długość nart jest równa 219 cm.*

1 p. – poprawny wynik mnożenia, ale brak zamiany jednostek lub niepoprawna zamiana jednostek

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *2,19 m*
- ✓ *219*

Zadanie 22

a)

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystywanie w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	zastosowanie porównania ilorazowego

1 p. – poprawny wynik mnożenia

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *5 · 2 = 10*
- ✓ *Leszek trafił 10 razy.*

b)

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystywanie w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	zastosowanie porównania różnicowego

1 p. – poprawny wynik odejmowania

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *(5 +10) – 3 = 12*
- ✓ *Zbyszek trafił 12 razy.*
- ✓ *(5 + 7) – 3 = 9* [Uczeń błędnie wykonał porównanie ilorazowe, ale poprawnie – różnicowe].

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Zadanie 23

wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonywanie obliczeń dotyczących długości (5.3)	obliczenie długości rzeczywistej z zastosowaniem podanej skali wyrażenie w kilometrach poprawnie obliczonej długości trasy

2 p. – poprawny wynik mnożenia i poprawna zamiana jednostek

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *16,4 · 50 000 = 820 000*
  820 000 cm = 8,2 km
- ✓ *16,4 · 500 = 8200*
  8 200 m = 8,2 km
- ✓ *50 000 cm = 0,5 km*
  16,4 · 0,5 = 8,2
- ✓ *1 : 50 000*
  1 cm – 0,5 km
  16,4 : 2 = 8,2

1 p. – poprawny wynik mnożenia, ale brak zamiany jednostek lub niepoprawna zamiana jednostek

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *16,4 · 50 000 = 820 000*
- ✓ *Mają do pokonania 820 000 cm*

Zadanie 24

a)

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	obliczenie ceny towaru kupionego na raty

2 punkty – poprawnie obliczona kwota zawarta w 12 ratach, powiększona o kwotę pierwszej wpłaty

Przykłady rozwiązań:

- ✓ *176 + 12 · 52 = 800*
- ✓ *12 · 52 = 624*
  624 + 176 = 800

1 punkt – poprawne działania, ale błąd w obliczeniach

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

b)

rozumowanie	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (3.8)	obliczenie ceny towaru kupionego za gotówkę

2 punkty – poprawny wynik mnożenia obliczonej przez ucznia ceny towaru kupionego na raty przez $^4/_5$

Przykłady rozwiązań:

- ✓ $^4/_5 \cdot 800 = 640$
- ✓ *800 : 5 = 160*
  160 · 4 = 640
- ✓ *800 : 5 = 160*
  800 – 160 = 640
  Rower kupiony za gotówkę kosztował 640 zł.

1 punkt – poprawne działanie, ale błąd w obliczeniach

Zadanie 25

Aspekt treści

pisanie	pisanie na temat i zgodnie z celem (2.1)	napisanie tekstu o czyimś sukcesie i drodze do tego sukcesu

3 p. – Wypowiedź zawiera opisy sukcesu oraz drogi do sukcesu. Przynajmniej jeden opis jest zindywidualizowany, uszczegółowiony (zawiera informacje o swoistych cechach sukcesu lub drogi).

Przykłady prac:

- ✓ *Mój kuzyn mając 28 lat, został prezesem jednej z największych firm komputerowych w całym kraju. Jego droga była długa i ciężka, ale mu się udało.*
  Kiedy jeszcze chodził do szkoły podstawowej, postanowił zapisać się na kółko informatyczne. Nauczył się tam, co to jest komputer, zobaczył jego wnętrze. Ten widok go oszołomił. Od tamtej pory wiedział, że będzie informatykiem. W szóstej klasie zajął pierwsze miejsce w miejskim konkursie z tej dziedziny. W liceum nauczył się wielu nowych rzeczy o komputerach. Maturę z informatyki zdał na 92 procent. Poszedł na studia z tej dziedziny.
  Wkrótce kuzyn założył swoją własną firmę komputerową. Na początku mieściła się ona w Warszawie, w małym pomieszczeniu obok bloku. Ludzie jednak szybko przekonali się, że znajdują się tam najlepsi specjaliści w tej branży. Firma podpisała wiele kontraktów i w dość szybkim tempie przerodziła się w dużą korporację, a na jej czele stał mój kuzyn.
  Bardzo cieszę się z sukcesu członka mojej rodziny. Mam nadzieję, że kiedyś osiągnę sukces tak jak on.
- ✓ *Adam Małysz jest sportowcem z wielkimi sukcesami. Już od szóstego roku życia uprawiał ten wspaniały sport – skoki narciarskie. Trenował bardzo zawzięcie, co daje teraz rezultaty. Klub, w którym się uczył, to Wisła Ustronianka.*
  Małysz pierwszy sukces osiągnął w 1996 roku. Zajął wtedy drugie miejsce w Pucharze Świata. Potem odniósł jeszcze wiele zwycięstw, dzięki czemu zdobył cztery Kryształowe Kule.
  Bardzo podziwiam Adama Małysza. Kibicuję mu zawsze. Chciałbym być taki jak on.

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

2 p. – Wypowiedź zawiera opisy sukcesu oraz drogi do sukcesu, ale żaden opis nie jest zindywidualizowany (nie zawiera informacji o swoistych cechach sukcesu ani drogi).

Przykład pracy:

✓ *Według mnie Adam Małysz to osoba, która odniosła ogromny sukces. Jest on wielkim polskim skoczkiem. Brał udział w wielu konkursach i olimpiadach. To sportowiec znany na całym świecie. Wiele razy odnosił sukcesy i wszystkich zadziwiał.*

Adam Małysz ma wiele osiągnięć, bo dużo trenuje i zdrowo się odżywia. Uważam, że jest to wspaniała osoba. Zachęcam wszystkich, aby jeździli na nartach i osiągali sukcesy jak Adam.

1 p. – Wypowiedź zawiera tylko opis czyjegoś sukcesu.

Przykład pracy:

✓ *Chciałbym opisać Otylię Jędrzejczak. Jest ona jedną z lepszych polskich pływaczek. W swojej karierze zdobyła wiele złotych, srebrnych i brązowych medali. Najlepiej wychodzi jej pływanie stylem motylkowym, dlatego też nazywamy ją motylkiem.*

Otylia jest bardzo sympatyczna, ma w sobie wiele energii. Mam nadzieję, że w przyszłości będzie ona zdobywać dla nas jeszcze wiele medali. Gdyby przegrała, to i tak Polacy będą jej kibicować.

0 p. – Wypowiedź nie zawiera opisu czyjegokolwiek sukcesu.

Przykład pracy:

✓ *Osiągnąłeś sukces! Często to słyszycie? Sukces można osiągnąć w domu, w szkole, w pracy. Można osiągnąć go, będąc dzieckiem i będąc dorosłym. Wszystkim może coś iść bardzo dobrze.*

Ale jeśli ktoś jest bardzo zawzięty, na czymś mu zależy i robi to, co umie i lubi, to może wiele w życiu osiągnąć. Może dobrze pływać, jeździć na rowerze, grać w różne gry, podróżować i mieć dobre oceny w szkole lub nawet wygrać konkurs.

Morał z tego taki, że kochając to, co się robi, i dążąc do celu, możesz osiągnąć wszystko, o czym marzyłeś. Musisz tylko wierzyć!

Aspekt języka: styl

pisanie	celowe stosowanie środków językowych (2.3)	styl funkcjonalny; bogate słownictwo służące np. wyrażeniu ocen lub emocji

1 p. – styl funkcjonalny

0 p. – styl niefunkcjonalny, ubogie słownictwo

Aspekt języka: gramatyka

pisanie	przestrzeganie norm gramatycznych (2.3)	tekst poprawny pod względem językowym

2 p. – najwyżej 1 błąd

1 p. – 2 lub 3 błędy

0 p. – ponad 3 błędy

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Aspekt zapisu: ortografia

pisanie	przestrzeganie norm ortograficznych (2.3)	tekst poprawny pod względem ortograficznym

2 p. – najwyżej 1 błąd

1 p. – 2 lub 3 błędy

0 p. – ponad 3 błędy

Aspekt zapisu: interpunkcja

pisanie	przestrzeganie norm interpunkcyjnych (2.3)	tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym

2 p. – najwyżej 1 błąd

1 p. – 2 lub 3 błędy

0 p. – ponad 3 błędy

Uwaga. Warunkiem przyznania punktów za aspekty języka i zapisu jest objętość tekstu nie mniejsza niż 70 wyrazów.

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl