

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji: **MED.13**

Numer zadania: **01**

Kod arkusza: **MED.13-01\_21.06-SG**

Wersja arkusza: **SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
<b>R.1</b>	<b>Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron Anny Kowalczyk</b>
Zapisane są <b>problemy uczestniczki</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej): <i>Uwaga - jeden problem może być przypisany do jednej z czterech sfer</i>	
R.1.1	<b>w sferze psychicznej i emocjonalnej:</b> Schizofrenia; <b>Ma</b> trudności z wyrażaniem emocji; <b>Na</b> sytuacje stresowe reaguje wycofaniem i zniechęceniem; <b>Często</b> miewa złe samopoczucie psychiczne; <b>Ma</b> zaniżoną samoocenę; <b>Nie</b> wierzy we własne możliwości <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery psychicznej i emocjonalnej (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
R.1.2	<b>w sferze fizycznej i higieny osobistej:</b> Nadwaga; <b>Spowolnienie</b> ruchowe; <b>Odżywia</b> się przede wszystkim słodyczami i słonymi przekąskami; <b>Zaniedbana</b> zewnętrznie; <b>Nie</b> dba o higienę osobistą; <b>Nie</b> zawsze ubiera się adekwatnie do pory roku <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery fizycznej i higieny osobistej (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
R.1.3	<b>w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych:</b> Izolacja środowiskowa; <b>Relacje</b> z bratem nie układają się dobrze; <b>Unika</b> kontaktu z innymi osobami; <b>Nie</b> ma przyjaciół i znajomych; <b>Mieszka</b> sama <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery kontaktów rodzinnych i społecznych (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
R.1.4	<b>w sferze życia codziennego:</b> <b>W</b> mieszkaniu panuje bałagan i nieprzyjemny zapach; <b>Niesamodzielna</b> w wykonywaniu obowiązków domowych; <b>Nie</b> potrafi gotować; <b>Zalegała</b> z opłatami za czynsz i prąd; <b>Bierny</b> sposób spędzania czasu wolnego/ w czasie wolnym ogląda tylko seriale; <b>Utrata</b> pracy; <b>Ma</b> trudności w załatwianiu spraw urzędowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery życia codziennego (co najmniej 4 z wyżej wymienionych problemów)</i>
Zapisane są <b>mocne strony uczestniczki</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.1.5	<b>Z</b> wykształcenia jest krawcową/ ma duże zdolności w zakresie szycia ręcznego/ chętnie uczestniczy w zajęciach z krawiectwa i rękodzieła; <b>Lubi</b> czytać, <b>Pisze</b> wiersze; <b>Chciałaby</b> nauczyć się obsługiwać komputer <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli i zapisane są co najmniej 3 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.1.6	<b>Nie</b> wymaga hospitalizacji od trzech lat; <b>Przyjmuje</b> zalecane leki; <b>Jest</b> pod stałą opieką lekarską; <b>Chciałaby</b> schudnąć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>
R.1.7	<b>Utrzymuje</b> się z renty i przyznanych świadczeń; <b>Jest</b> uczestniczką środowiskowego domu samopomocy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisana jest co najmniej 1 z wyżej wymienionych mocnych stron</i>

R.2	<b>Rezultat 2: Wykaz treningów/rodzajów aktywności kształtujących i rozwijających umiejętności Anny Kowalczyk</b>
Zapisane są w zakresie <b>kształtowania i rozwijania umiejętności interpersonalnych</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.2.1	<b>proponowane treningi/ rodzaje aktywności:</b> Komunikacji interpersonalnej/ nawiązywania/ podtrzymywania rozmowy; Aktywnego słuchania; Rozwiązywania konfliktów; Asertywności; Negocjacji; Współpracy w grupie; Wyrażania emocji; Tańce integracyjne; Gry i zabawy integracyjne (lub inne zgodne z kategorią umiejętności) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi/rodzaje aktywności są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki, kształtują i/lub rozwijają umiejętności interpersonalne oraz zapisanych jest 5 różnych</i>
R.2.2	<b>cele szczegółowe:</b> Poprawa komunikacji; Wzrost umiejętności aktywnego słuchania; Zwiększenie odporności na sytuacje trudne/ stresowe; Nabycie umiejętności mówienia o swoich problemach/ potrzebach; Nabycie umiejętności wyrażania własnych emocji; Nabycie umiejętności asertywnego zachowania; Nabycie umiejętności negocjowania; Poprawa kontaktów społecznych; Wzrost motywacji do współpracy/ współdziałania; Wzrost samooceny/ wiary we własne możliwości; Poprawa samopoczucia/ ograniczenie lęku w sytuacjach społecznych (lub inne zgodne z rodzajem treningu/ aktywności i kategorią umiejętności) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zaproponowanych treningów/ rodzajów aktywności, problemów i mocnych stron uczestniczki oraz dla każdego z pięciu treningów/ rodzajów aktywności zapisane są po 2 cele w tym minimum 1 inny ściśle związany z umiejętnościami interpersonalnymi</i>
Zapisane są w zakresie <b>kształtowania i rozwijania umiejętności funkcjonowania w codziennym życiu</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.2.3	<b>proponowane treningi/rodzaje aktywności:</b> Trening higieniczny/ czystości/ mycia ciała (lub zapisane konkretne czynności związane z dbaniem o higienę ciała); Trening estetyczny/ dbałości o wygląd zewnętrzny/ dobierania ubrań do okoliczności; Trening kulinarny/ zajęcia kulinarne/ przygotowanie określonej potrawy; Trening umiejętności praktycznych/ obsługa sprzętów gospodarstwa domowego/ określonego sprzętu; Trening porządkowy/ nauka czynności porządkowych (lub zapisane konkretne czynności porządkowe); Trening ekonomiczny/ budżetowy/ gospodarowania pieniędzmi; Sporządzanie listy zakupów/ robienie zakupów; Wyjście do urzędu/ na pocztę/ do banku (lub inne zgodne z kategorią umiejętności) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi/rodzaje aktywności są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki, kształtują i/lub rozwijają umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym oraz zapisanych jest 5 różnych</i>
R.2.4	<b>cele szczegółowe:</b> Wzrost motywacji do wykonywania czynności higienicznych; Nabycie wiedzy o środkach czystości; Wzrost umiejętności/ samodzielności w zakresie higieny; Wzrost umiejętności doboru ubrań pod względem pory roku; Zwiększenie motywacji/ umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny; Wzrost umiejętności samoobsługowych; Nabycie umiejętności samodzielnego przygotowywania posiłków/ wykonywania określonej potrawy; Nabycie wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania/ produktach dietetycznych; Nabycie umiejętności zdrowego odżywiania/ stosowania diety niskokalorycznej; Nabycie umiejętności obsługi urządzeń gospodarstwa domowego/ kuchennych; Nabycie umiejętności porządkowych; Nabycie nawyków dbania o czystość/ porządek; Nabycie umiejętności gospodarowania pieniędzmi; Nabycie umiejętności stosownego zachowania się w miejscach publicznych; Nabycie umiejętności załatwiania spraw urzędowych (lub inne zgodne z rodzajem treningu/aktywności i kategorią umiejętności) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zaproponowanych treningów/ rodzajów aktywności, problemów i mocnych stron uczestniczki oraz dla każdego z pięciu treningów/ rodzajów aktywności zapisane są po 2 cele, w tym minimum 1 inny ściśle związany z umiejętnościami funkcjonowania w życiu codziennym</i>
Zapisane są w zakresie <b>kształtowania i rozwijania umiejętności spędzania czasu wolnego</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.2.5	<b>proponowany trening/ rodzaj aktywności:</b> Szycie ręczne ozdoby z filcu

R.2.6	<p><b>pozostałe proponowane treningi/rodzaje aktywności:</b> Wyjście do biblioteki/ biblioterapia/ czytanie książek; Poezjoterapia; Nauka obsługi komputera/ edytora tekstu/ nauka pisania wierszy na komputerze; Krawiectwo/ szycie określonego wyrobu; Wyjście na spacer/ wycieczkę/ siłownię plenerową/ nordic walking; Ćwiczenia ruchowe; Teatrotterapia/ wyjście do teatru/ drama; Choreoterapia/ taniec; Muzykoterapia/ wyjście na koncert/ granie na prostym instrumencie/ śpiewanie; Gry i zabawy; Udział w imprezach okolicznościowych (lub inne zgodne z kategorią umiejętności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane treningi/ rodzaje aktywności są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki, kształtują i/lub rozwijają umiejętności spędzania czasu wolnego oraz zapisane są 4 różne</i></p>
R.2.7	<p><b>cele szczegółowe:</b> Rozwój zainteresowań; Nabycie umiejętności w zakresie określonej techniki rękodzieła; Nabycie umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych; Nabycie umiejętności obsługi komputera/ edytora tekstu/ korzystania z Internetu; Wzrost umiejętności z zakresu kroju i szycia; Nabycie umiejętności korzystania z siłowni plenerowej; Wzrost motywacji do aktywnego spędzania czasu wolnego; Nabycie umiejętności korzystania z oferty instytucji kultury; Nabycie wiedzy o tańcach; Nabycie umiejętności tańca; Nabycie umiejętności gry na instrumencie/ śpiewu; Nabycie wiedzy o grach i zabawach; Nabycie umiejętności aktywnego uczestniczenia w grach i zabawach; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych (lub inne zgodne z rodzajem treningu/ aktywności i kategorią umiejętności)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do zaproponowanych treningów/ rodzajów aktywności, problemów i mocnych stron uczestniczki, oraz dla każdego z pięciu treningów/ rodzajów aktywności zapisane są po 2 cele, w tym minimum 1 inny ściśle związany z umiejętnościami spędzania czasu wolnego</i></p>
R.3	<p><b>Rezultat 3: Scenariusz zajęć w pracowni krawieckiej dla Anny Kowalczyk - część A</b></p>
Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.3.1	<b>imię, nazwisko i wiek uczestnika zajęć:</b> Anna Kowalczyk, 30 lat
R.3.2	<b>placówka:</b> środowiskowy dom samopomocy
R.3.3	<b>typ placówki:</b> A/ dla osób przewlekle psychicznie chorych
R.3.4	<b>czas trwania zajęć:</b> czas podany w punkcie 5 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą <b>1,5 godziny/ 90 minut</b>
R.3.5	<b>cel ogólny zajęć:</b> Wzrost umiejętności organizowania czasu wolnego/ wykorzystywania technik rękodzielniczych w czasie wolnym/ uszycie ozdoby z filcu/ rozwój zainteresowań/ aktywizacja psychiczna, społeczna
R.3.6	<p><b>cele szczegółowe:</b> Rozwijanie zainteresowań rękodzielniczych/ krawieckich; Nabycie umiejętności korzystania z szablonów/ przenoszenia szablonu na materiał/ filc; Doskonalenie umiejętności wycinania; Doskonalenie umiejętności zszywania/ łączenia elementów; Zwiększenie wiary we własne możliwości/ podniesienie samooceny; Wzrost umiejętności komunikacji/ współpracy w grupie (lub inne adekwatne do tematu zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć, problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć oraz zapisanych jest co najmniej 5</i></p>
R.3.7	<b>forma zajęć:</b> grupowa
R.3.8	<p><b>materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne, środki ochrony indywidualnej:</b> <b>co najmniej:</b> Szablon; Filc; Mulina/ nici/ kordonek; Igły; Nożyczki; Wata;</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne i środki ochrony indywidualnej są adekwatne do techniki szycia ręcznego</i></p>

R.3.9	<p><b>uwagi/ zalecenia dotyczące BHP podczas przebiegu zajęć:</b> Dobre oświetlenie; Ostrożne posługiwanie się nożyczkami; Ostrożne posługiwanie się igłą; Używanie napastrka; Odkładanie igieł w jedno miejsce/ wbijanie w poduszeczkę; Odcinanie odpowiedniej długości nici; Zachowanie odpowiedniej odległości od innych osób podczas szycia; Bieżące sprzątanie stanowiska pracy; Uprzątnięcie stanowiska pracy/ odłożenie wszystkich materiałów i narzędzi na miejsce po zakończeniu prac (lub inne specyficzne dla zajęć szycia ręcznego)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi/ zalecenia specyficzne dla przebiegu zajęć szycia ręcznego</i></p>
R.4	<b>Rezultat 4: Scenariusz zajęć w pracowni krawieckiej dla Anny Kowalczyk - część B</b>
Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.4.1	<p><b>czynności terapeuty w części wstępnej:</b> Powitanie; Zapoznanie z tematem zajęć; Pokaz wzoru pracy; Przedstawienie zasad bhp; Motywowanie/ zachęcanie do udziału w zajęciach (lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.4.2	<p><b>czynności uczestnika w części wstępnej:</b> Wita się z terapeutą; Zapoznaje się z tematem zajęć; Ogląda wzór gotowej ozdoby; Zapoznaje się zasadami bhp (lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.4.3	<p><b>czynności terapeuty w części zasadniczej:</b> Wydawanie poleceń/ objaśnianie/ tłumaczenie; Pokaz przypięcia/ przyklejenia szablonu do filcu; Pokaz przeniesienia wzoru na filc; Pokaz wycięcia szpilek/ odklejenia taśmy; Pokaz wycięcia serca z filcu; Pokaz szycia elementów; Pokaz wypełnienia serca wata; Pokaz przyszywania zawieszki; Motywowanie do zaangażowania w pracę; Zachęcanie do dokładności w pracy; Nadzorowanie; Pomoc uczestnikowi (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i></p>
R.4.4	<p><b>czynności uczestnika w części zasadniczej:</b> Słucha i wykonuje polecenia terapeuty; Przypina/ przykleja szablon serca do filcu; Odrysowuje wzór serca na filcu; Odpina/ odkleja/ szablon, Wycina przednią i tylną część/ dwie części serca z filcu, Nawleka igłę na mulinę/ kordonek/ nić; Zszywa wycięte elementy serca; Wypełnia serce wata; Doszywa zawieszkę (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, wynikają z czynności terapeuty, są zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i></p>
R.4.5	<p><b>czynności terapeuty w części końcowej:</b> Podziękowanie na udział w zajęciach, Pochwalenie wykonanej pracy, Zachęcenie do wyrażenia opinii na temat zajęć; Uporządkowanie stanowiska pracy; Motywowanie do udziału w następnych zajęciach; Pożegnanie (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.4.6	<p><b>czynności uczestnika w części końcowej:</b> Prezentuje wykonaną ozdobę; Wyraża swoją opinię na temat zajęć; Porządkuje miejsce pracy, Żegna się z terapeutą (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 3</i></p>
R.5	<b>Rezultat 5: Szkic pomocy dydaktycznej - szablon serca</b>
R.5.1	Naszkiecowany jest kształt serca
R.5.2	Szew/szwy zaznaczony/e jest/są linią przerywaną po obwodzie/wewnątrz serca