

Nazwa kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie kwalifikacji:

MED.13

Numer zadania:

01

Kod arkusza:

MED.13-01-23.06-SG

Wersja arkusza:

SG

| Lp. | Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny |
|--|---|
| R.1 | Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron pani Alicji Wójcik |
| Zapisane są problemy (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej): | |
| R.1.1 | w sferze psychicznej i emocjonalnej: Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym; Nie potrafi przez dłuższy czas skupić się na zadaniu; Ma trudności z zapamiętywaniem nowych wiadomości; Jej myślenie kształtuje się na poziomie konkretno-obrazowym; Łatwo przechodzi od stanu wesołości do stanu rozdrażnienia i negatywizmu; Z trudnością panuje nad emocjami; Na sytuacje trudne reaguje wycofaniem i zachowaniami regresywnymi <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery psychicznej i emocjonalnej (co najmniej 5 z wyżej wymienionych, dopuszcza się zapis Pali papierosy, Łatwo ulega wpływom innych)</i> |
| R.1.2 | w sferze fizycznej i higieny osobistej: Pali papierosy; Ma nadwagę; Spożywa duże ilości słodczy; Odżywia się nieregularnie i w pośpiechu; Niechętnie podejmuje aktywność fizyczną; Nie dba o higienę osobistą; Ma problemy z doбором ubioru do pogody i okoliczności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery fizycznej i higieny osobistej (co najmniej 4 z wyżej wymienionych)</i> |
| R.1.3 | w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych: Nie ma przyjaciół; Z trudem nawiązuje znajomości; Popada często w konflikty z uczestnikami WTZ; Łatwo ulega wpływom innych; Relacje z bratem nie układają się dobrze/ciągle dochodzi między nimi do sporów i kłótni <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery kontaktów rodzinnych i społecznych (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)</i> |
| R.1.4 | w sferze życia codziennego: Nie dba o estetykę otoczenia; Nie potrafi utrzymywać porządku; Trudno ją skłonić do sprzątnięcia; Nie potrafi obsługiwać pralki automatycznej; Nie potrafi segregować odzieży przeznaczonej do prania; Nie potrafi zaplanować wydatków stosownie do posiadanego budżetu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy należące do sfery życia codziennego (co najmniej 4 z wyżej wymienionych, dopuszcza się zapis Ma problemy z doбором ubioru do pogody i okoliczności, Odżywia się nieregularnie i w pośpiechu, Spożywa duże ilości słodczy)</i> |
| Zapisane są mocne strony (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej): | |
| R.1.5 | Lubi tańczyć; Ma zdolności manualne; Ładnie maluje; Lepi w glinie; Interesuje się kulinariami; Zbiera przepisy kulinarne; Chętnie pomaga mamie przy gotowaniu i pieczeniu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 z wyżej wymienionych mocnych stron</i> |
| R.1.6 | Jest zdolna do samoobsługi; Lubi robić zakupy; Mieszka z rodzicami i bratem; Rodzice wspierają ją w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego; Na zajęcia w WTZ dojeżdża autobusem samodzielnie; Jest uczestniczką WTZ; Chętnie uczestniczy w zajęciach; Lubi wycieczki i wyjścia organizowane przez WTZ <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 z wyżej wymienionych mocnych stron</i> |
| R.1.7 | Zapisane są wyłącznie mocne strony |
| R.2 | Rezultat 2: Wykaz celów terapeutycznych dla pani Alicji Wójcik |
| Zapisane są w zakresie sfery psychicznej i emocjonalnej (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem | |
| R.2.1 | cele terapeutyczne: Poprawa koncentracji uwagi; Usprawnienie pamięci; Pobudzenie myślenia; Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami; Nabycie umiejętności wyrażania własnych emocji; Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresowych (<i>lub inne poprawne merytorycznie</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze psychicznej i emocjonalnej, co najmniej 3</i> |

| | |
|---|--|
| R.2.2 | <p>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki: Czytanie; Odgrywanie scenek; Słuchanie muzyki; Gry i zabawy dydaktyczne/lub zapisana konkretna gra lub zabawa; Ćwiczenia procesów poznawczych/lub zapisane konkretne ćwiczenie; Oglądanie filmów; Dyskusja; Relaksacja; Rozmowy wspierające; Trening radzenia sobie z emocjami; Trening radzenia sobie z trudnymi sytuacjami; Trening mówienia o swoich problemach i potrzebach; Wykonywanie prac plastycznych; Malowanie; Lepienie w glinie; Taniec; Śpiewanie (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze psychicznej i emocjonalnej zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p> |
| Zapisane są w zakresie sfery fizycznej i higieny osobistej (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem | |
| R.2.3 | <p>cele terapeutyczne: Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów; Nabycie wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania/produktach dietetycznych; Nabycie umiejętności zdrowego odżywiania/stosowania diety niskokalorycznej; Wzrost motywacji do podejmowania aktywności fizycznej; Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą/wygląd zewnętrzny; Wzrost umiejętności doboru ubrań do pogody; Redukcja masy ciała; Zwiększenie aktywności fizycznej (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze fizycznej i higieny osobistej, co najmniej 3</i></p> |
| R.2.4 | <p>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki: Rozmowa/oglądanie filmu na temat szkodliwości palenia papierosów; Słuchanie prelekcji/oglądanie filmu/rozmowa na temat zdrowego odżywiania; Przygotowanie dietetycznego posiłku; Ćwiczenia fizyczne/lub nazwa ćwiczenia; Taniec; Spacer; Gry/zabawy rekreacyjne/lub nazwa gry/zabawy; Mycie zębów/lub innej części ciała; Czesanie włosów; Wykonanie manicure/makijażu; Dobranie ubrania do pogody (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze fizycznej i higieny osobistej zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p> |
| Zapisane są w zakresie sfery kontaktów rodzinnych i społecznych (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod | |
| R.2.5 | <p>cele terapeutyczne: Kształtowanie umiejętności: Nawiązywania kontaktów, Rozwiązywania konfliktów, Asertywnego zachowania, Podtrzymywania znajomości; Poprawa relacji z bratem (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych, co najmniej 3</i></p> |
| R.2.6 | <p>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki: Ćwiczenie: Umiejętności społecznych, Nawiązywania kontaktów, Zachowań asertywnych, Umiejętności komunikacji, Umiejętności rozwiązywania konfliktów; Grupowe zajęcia kulinarne; Gry i zabawy integracyjne (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze kontaktów rodzinnych i społecznych zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p> |
| Zapisane są w zakresie sfery życia codziennego (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem | |
| R.2.7 | <p>cele terapeutyczne: Kształtowanie umiejętności dbania o estetykę otoczenia; Kształtowanie umiejętności związanych z utrzymaniem porządku/sprzątaniem; Zwiększenie motywacji do utrzymania porządku; Opanowanie umiejętności prania w pralce automatycznej; Kształtowanie umiejętności segregowania odzieży do prania; Rozwijanie umiejętności planowania wydatków adekwatnie do posiadanego budżetu (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne wynikające z problemów w sferze życia codziennego, co najmniej 3</i></p> |
| R.2.8 | <p>zajęcia/aktywności/czynności uczestniczki: Sprzątanie; Porządkowanie; Mycie okien; Odkurzanie; Dbanie o estetykę otoczenia; Obsługa pralki automatycznej/sprzętu AGD; Segregowanie odzieży do prania; Robienie zakupów; Planowanie wydatków; Rozmowy na temat kulinariów/przepisów kulinarnych (lub inne poprawne merytorycznie)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli do każdego celu terapeutycznego w sferze życia codziennego zaplanowane są po dwa konkretne zajęcia/aktywności/czynności adekwatne do problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć, co najmniej 6 różnych</i></p> |
| R.2.9 | zaproponowana aktywność/czynność/aktywność uczestniczki: pranie w pralce |
| R.3 | Rezultat 3: Scenariusz treningu umiejętności praktycznych dla pani Alicji Wójcik - część A |
| <i>Zapisane (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i> | |
| R.3.1 | imię, nazwisko i wiek uczestniczki zajęć: Alicja Wójcik, 27 |
| R.3.2 | placówka: warsztat terapii zajęciowej/WTZ pracownia: higieny osobistej i gospodarstwa domowego |

| | |
|------------|---|
| R.3.3 | czas trwania zajęć: czas podany w punkcie 5 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć w części B wynoszą 1,5 godziny/90 minut |
| R.3.4 | cel ogólny zajęć: opanowanie umiejętności/nauczenie prania w pralce |
| R.3.5 | cele szczegółowe zajęć: Kształtowanie umiejętności: Dbania o wygląd zewnętrzny, Dobierania odpowiedniego programu do rodzaju prania, Bezpiecznego korzystania z pralki, Obsługiwania pralki, Dobierania odpowiedniej ilości proszku do prania, Segregowania odzieży do prania, Rozwieszania prania, Prośbienia o pomoc w sytuacjach zadaniowo trudnych, Wykonywania czynności dnia codziennego, Samodzielności (<i>lub inne adekwatne do tematu zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć, problemów i mocnych stron uczestniczki zajęć oraz zapisanych jest co najmniej 5</i> |
| R.3.6 | forma zajęć: indywidualna |
| R.3.7 | materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne: co najmniej: Pralka; Proszek/płyn/kapsułki do prania; Odzież/elementy garderoby; Suszarka/sznur do wieszania odzieży <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne są adekwatne do techniki prania w pralce automatycznej</i> |
| R.3.8 | uwagi/zalecenia dotyczące bhp podczas przebiegu zajęć: Zwrócić uwagę, czy gniazdko jest z uziemieniem/prawidłowo umocowane; Zachować ostrożność podczas włączania wtyczki do gniazdka elektrycznego/nie dotykać wtyczki mokrymi rękami; Zapewnić odpowiednie oświetlenie; Postępować zgodnie z instrukcją obsługi pralki; Zwrócić uwagę na konieczność utrzymania suchej podłogi; Uprzątnąć stanowisko pracy po zakończeniu prac (<i>lub inne specyficzne dla treningu prania w pralce</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi/zalecenia specyficzne dla przebiegu zajęć prania w pralce</i> |
| R.4 | Rezultat 4: Scenariusz treningu umiejętności praktycznych dla pani Alicji Wójcik - część B |
| | <i>Zapisać (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i> |
| R.4.1 | czynności terapeuty w części wstępnej zajęć: Powitanie; Zapoznanie z przebiegiem treningu; Przedstawienie zasad bhp; Motywowanie/zachęcanie do udziału w zajęciach (<i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 2</i> |
| R.4.2 | czynności uczestnika w części wstępnej zajęć: Wita się z terapeutą; Zapoznaje się z przebiegiem treningu; Zapoznaje się zasadami bhp; Słucha zachęty terapeuty do udziału w zajęciach (<i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 2</i> |
| R.4.3 | czynności terapeuty w części zasadniczej zajęć: Wydawanie poleceń/objaśnianie/tłumaczenie; Pokaz podłączenia pralki do prądu; Pokaz segregacji odzieży wg koloru/rodzaju tkaniny; Pokaz włożenia odzieży do bębna pralki; Pokaz wsypania proszku do prania/włania płynu do prania/włożenia kapsułki do prania; Pokaz wiania płynu do płukania; Pokaz nastawienia programatora; Pokaz uruchomienia pralki; Pokaz wyjęcia wypranej odzieży z pralki; Pokaz zawieszenia wypranej odzieży; Motywowanie do zaangażowania w pracę; Nadzorowanie; Pomoc uczestnikowi (<i>lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i> |
| R.4.4 | czynności uczestnika w części zasadniczej zajęć: Słucha i wykonuje polecenia terapeuty; Podłącza pralkę do prądu; Segreguje odzież wg koloru/rodzaju tkaniny; Wkłada odzież do bębna pralki; Wsypuje proszek do prania/wlewa płyn do prania/wkłada kapsułkę do prania; Wlewa płyn do płukania; Nastawia programator; Uruchamia pralkę; Wyjmuje wypraną odzież z pralki; Rozwiesza wypraną odzież (<i>lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, wynikają z czynności terapeuty, są zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 8</i> |
| R.4.5 | czynności terapeuty w części końcowej zajęć: Podziękowanie za udział w zajęciach; Pochwalenie wykonanej pracy; Zachęcenie do wyrażenia opinii na temat zajęć; Uporządkowanie stanowiska pracy; Motywowanie do udziału w następnych zajęciach; Pożegnanie (<i>lub inne adekwatne do części końcowej zajęć</i>) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 2</i> |

R.4.6

czynności uczestnika w części końcowej zajęć: Wyraża swoją opinię na temat zajęć; Porządkuje miejsce pracy; Żegna się z terapeutą *(lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)*
Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 2