

Nazwa kwalifikacji:

**Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji:

**MED.13**

Numer zadania:

**01**

Kod arkusza:

**MED.13-01-24.01-SG**

Wersja arkusza:

**SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	<b>Rezultat 1: Diagnoza problemów i mocnych stron oraz charakterystyka środowiska rodzinnego, w tym funkcjonowanie pana Aleksandra Wiśniewskiego w domu rodzinnym</b>
	<i>Zapisać są <b>problemy</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej): Uwaga: Każdy problem przypisany jest wyłącznie do 1 zakresu. Kryteria 1.1-1.4 należy uznać za spełnione również, jeżeli zdający przypisał dany problem jednokrotnie, ale do innego zakresu i jest to uzasadnione merytorycznie</i>
R.1.1	<b>W zakresie zdrowia fizycznego i aktywności fizycznej: Pali dużo papierosów; Spowolnienie ruchowe; Niechętnie bierze udział w terapii ruchowej; Odmawia udziału w zajęciach sportowych, Czas wolny w domu spędza beczynnie (dopuszcza się zapis: Niesystematycznie zażywa leki)</b> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu zdrowia fizycznego i aktywności fizycznej (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.2	<b>W zakresie zdrowia psychicznego oraz funkcjonowania emocjonalnego i samooceny: Schizofrenia paranoidalna; Umiarkowany stopień niepełnosprawności; Nieśmiałość; Niska samoocena; Nie wierzy we własne możliwości; Problemy z wyrażaniem emocji; Na uwagi reaguje złością; Nieregularnie zgłasza się na wizyty kontrolne do poradni zdrowia psychicznego; Niesystematycznie zażywa leki; Apatia</b> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu zdrowia psychicznego oraz funkcjonowania emocjonalnego i samooceny (co najmniej 6 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.3	<b>W zakresie umiejętności interpersonalnych, w tym komunikowania się: Niechętnie nawiązuje znajomości; Izoluje się od grupy; Sporadycznie nawiązuje kontakt z otoczeniem; Rzadko inicjuje rozmowę, Często dochodzi do konfliktów</b> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu umiejętności interpersonalnych, w tym komunikowania się (co najmniej 3 z wyżej wymienionych)</i>
R.1.4	<b>W zakresie umiejętności samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego, w tym dbania o higienę osobistą i otoczenia: Niesamodzielny w wykonywaniu czynności codziennych; Niechętnie wykonuje prace domowe; Nie potrafi obsługiwać sprzętów gospodarstwa domowego; Zaniedbany w zakresie higieny osobistej/ wyglądu; Nie utrzymuje porządku; Chodzi w brudnym ubraniu; Często ubrany nieodpowiednio do pogody, Brak chęci do pomocy matce w czynnościach domowych</b> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie problemy z zakresu umiejętności samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego, w tym dbania o higienę osobistą i otoczenia (co najmniej 6 z wyżej wymienionych)</i>
	<i>Zapisać są <b>mocne strony</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>

R.1.5	<p>Jest pod opieką poradni zdrowia psychicznego; <b>Ukończył</b> liceum plastyczne z wyróżnieniem; <b>Interesuje się</b> fotografią i sztuką; <b>Jest uczestnikiem</b> środowiskowego domu samopomocy/do ośrodka uczęszcza regularnie; <b>Aktywnie bierze udział</b> w zajęciach pracowni arteterapii; <b>Ulubionymi technikami</b> plastycznymi są szkicowanie i malowanie; <b>Do pracowników oraz uczestników</b> ośrodka odnosi się z kulturą i szacunkiem</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie mocne strony i jest ich co najmniej 5</i></p>
<p>Zapisana jest <b>charakterystyka środowiska rodzinnego</b>, w tym funkcjonowanie uczestnika w domu rodzinnym (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.1.6	<p>Jedynak; <b>Mieszka z matką</b>, <b>Matka</b> wychowała go samotnie; <b>Czas wolny</b> w domu spędza beczynnie; <b>Brak chęci</b> do pomocy matce w czynnościach domowych, <b>Częste konflikty</b> między nim a matką</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie czynniki charakteryzujące środowisko rodzinne, w tym funkcjonowanie uczestnika w domu rodzinnym i jest ich co najmniej 2</i></p>
R.2	<p><b>Rezultat 2: Harmonogram zajęć terapeutycznych dla pana Aleksandra Wiśniewskiego</b></p>
<p>Zapisane są w zakresie treningu dbałości o wygląd zewnętrzny i higieny (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	
R.2.1	<p><b>Cele szczegółowe:</b> Ukształtowanie nawyków higienicznych; Ukształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą/<b>Wygląd/Czystość ubioru/Czystość otoczenia</b>; <b>Uzyskanie/Wzrost</b> samodzielności w dbaniu o wygląd i higienę osobistą; <b>Zwiększenie dbałości o czystość/Estetykę ubrania</b>; <b>Nabycie umiejętności</b> korzystania ze środków higienicznych/<b>Kosmetyków</b>; <b>Poprawa wyglądu</b>; <b>Wzrost motywacji</b> do wykonywania czynności higienicznych; <b>Zwiększenie motywacji/Umiejętności</b> do samodzielnego dbania o wygląd zewnętrzny; <b>Nabycie umiejętności</b> porządkowych (lub inne zgodne z rodzajem treningu)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika zajęć oraz zapisane są 4 różne cele ściśle związane z rodzajem treningu</i></p>
R.2.2	<p><b>Konkretne zajęcia/aktywność:</b> Trening czystości/<b>Porządkowy/Mycia ciała/Mycia włosów/Mycia paznokci/Higieny jamy ustnej/Golenia się</b> (lub zapisane konkretne czynności związane z dbaniem o higienę); <b>Używanie kosmetyków/Środków higienicznych</b>; <b>Trening ubierania się</b>; <b>Trening dobierania właściwej odzieży</b> do okoliczności/<b>Pogody</b>; <b>Trening estetyczny/Dbałości o wygląd/Dbałości o ubiór</b> (lub inne zgodne z rodzajem treningu)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane zajęcia/aktywności są adekwatne do zaplanowanego celu, problemów i mocnych stron uczestnika oraz zapisane są 4 różne zajęcia/aktywności ściśle związane z rodzajem treningu i są możliwe do zrealizowania w zaplanowanym czasie trwania</i></p>
<p>Zapisane są w zakresie treningu umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym <b>terapii ruchowej</b> (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</p>	

R.2.3	<p><b>Cele szczegółowe:</b> Nabywanie/Wzrost umiejętności organizowania czasu wolnego; Nabywanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego; Zwiększenie aktywności fizycznej; Rozwijanie/Podtrzymywanie zainteresowań związanych z fotografią/Sztuką/Szkicowaniem/Malowaniem (lub innymi technikami plastycznymi/rękodzielniczymi); Rozwijanie/Podtrzymanie umiejętności plastycznych; Wzrost motywacji do aktywności fizycznej/sportu; Zwiększenie sprawności fizycznej; Niwelowanie spowolnienia ruchowego (lub inne zgodne z rodzajem treningu, dopuszcza się cele odnoszące się do problemów uczestnika zajęć dotyczących funkcjonowania emocjonalnego i umiejętności interpersonalnych)</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika zajęć oraz zapisane są 4 różne cele ściśle związane z rodzajem treningu</p>
R.2.4	<p><b>Konkretne zajęcia/aktywność:</b> Malowanie farbami akrylowymi/Pastelowymi/Olejnymi; Szkicowanie węglem/Ołówkiem; Wykonywanie zakładki w technice decoupage/Ozdoby z filcu; Wykonywanie zdjęć; Oglądanie albumów; Ćwiczenia ogólnousprawniające/gimnastyka; Gry/zabawy ruchowe; Spacer; Ćwiczenia oddechowe; Ćwiczenia relaksacyjne; Ćwiczenia/zabawy przy muzyce; Ćwiczenia na świeżym powietrzu/Siłowni plenerowej; Nordic walking; Gry/zabawy towarzyskie (lub inne zgodne z rodzajem treningu)</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane zajęcia/aktywności są adekwatne do zaplanowanego celu, problemów i mocnych stron uczestnika oraz zapisane są 4 różne zajęcia/aktywności ściśle związane z rodzajem treningu i są możliwe do zrealizowania w zaplanowanym czasie trwania</p>
Zapisane są w zakresie zajęć - edukacji zdrowotnej (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):	
R.2.5	<p><b>Cele szczegółowe:</b> Ograniczenie/Porzucenie nałogu; Uświadomienie konsekwencji palenia papierosów; Wzrost wiedzy o substancjach szkodliwych/zawartych w papierosach; Nabywanie wiedzy na temat zdrowego trybu życia; Uświadomienie konsekwencji braku aktywności fizycznej; Nabywanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego/Leczenia chorób psychicznych/Profilaktyki chorób psychicznych; Motywowanie do regularnych wizyt kontrolnych w poradni zdrowia psychicznego; Motywowanie do regularnego zażywania leków psychiatrycznych; Wzrost świadomości choroby; Wzrost umiejętności rozpoznawania objawów choroby/Radzenia sobie z objawami choroby; Wzrost motywacji do działań prozdrowotnych (lub inne zgodne z rodzajem zajęć)</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika zajęć oraz zapisane są 4 różne cele ściśle związane z rodzajem zajęć</p>
R.2.6	<p><b>Konkretne zajęcia/aktywność:</b> Pogadanka/Rozmowa/Warsztat/Ćwiczenia/Pokaz/Wykład/Oglądanie filmu edukacyjnego/Przeprowadzenie quizu edukacyjnego/Rozwiązywanie krzyżówki edukacyjnej/Odgrywanie scenek sytuacyjnych/Wypełnianie ankiety w zakresie/na temat profilaktyki chorób/Profilaktyki uzależnień/Szkodliwości palenia/Zdrowia psychicznego/Leczenia chorób psychicznych/Zdrowego trybu życia/Konsekwencji braku aktywności fizycznej/Znaczenia regularnych wizyt kontrolnych w poradni zdrowia psychicznego/Regularnego zażywania leków psychiatrycznych (lub inne zgodne z rodzajem zajęć)</p> <p>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane zajęcia/aktywności są adekwatne do zaplanowanego celu, problemów i mocnych stron uczestnika oraz zapisane są 4 różne zajęcia/aktywności ściśle związane z rodzajem zajęć i są możliwe do zrealizowania w zaplanowanym czasie trwania</p>
R.3	<b>Rezultat 3: Scenariusz zajęć terapeutycznych z zakresu edukacji zdrowotnej dla pana Aleksandra Wiśniewskiego - część A</b>

<i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.3.1	<b>Imię, nazwisko i wiek uczestnika:</b> Aleksander Wiśniewski, 26 lat
R.3.2	<b>Placówka:</b> środowiskowy dom samopomocy dla osób przewlekle chorych psychicznie (dopuszcza się zapis ŚDS)
R.3.3	<b>Czas trwania zajęć:</b> czas podany w punkcie 3 scenariusza oraz łączny czas trwania części wstępnej, zasadniczej i końcowej w przebiegu zajęć wynoszą <b>1,5 godziny/90 minut</b>
R.3.4	<b>Temat zajęć:</b> Palenie papierosów szkodzi
R.3.5	<b>Cele szczegółowe:</b> Ograniczenie/porzucenie nałogu nikotynowego; <b>Uświadomienie</b> konsekwencji palenia papierosów; <b>Wzrost</b> wiedzy o substancjach szkodliwych dla zdrowia/zawartych w papierosach; <b>Nabycie</b> wiedzy na temat zdrowego trybu życia; <b>Wzrost</b> motywacji do podejmowania działań prozdrowotnych; <b>Wzrost</b> motywacji do nawiązywania/kontaktów interpersonalnych; <b>Poprawa</b> umiejętności w zakresie kontaktów społecznych; <b>Współpraca</b> w grupie ( <i>lub inne adekwatne do tematu zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane cele są adekwatne do tematu zajęć, problemów uczestnika, ściśle związane z edukacją zdrowotną i zapisanych jest co najmniej 6 celów w tym co najmniej 1 dotyczący szkodliwości palenia papierosów</i>
R.3.6	<b>Forma zajęć:</b> grupowa
R.3.7	<b>Materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne:</b> Komputer; Rzutnik; Tablica; Prezentacja; Przybory piśmiennicze; Materiały papiernicze/plastyczne; Książki; Albumy ( <i>lub inne adekwatne do przeprowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane materiały, narzędzia, pomoce dydaktyczne są adekwatne do czynności zapisanych w scenariuszu i w pełni zapewniają realizację tematu zajęć oraz zapisane są co najmniej 3</i>
<b>R.4</b>	<b>Rezultat 4: Scenariusz zajęć terapeutycznych z zakresu edukacji zdrowotnej dla pana Aleksandra Wiśniewskiego - część B</b>
<i>Zapisane są (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.4.1	<b>Czynności terapeuty w części wstępnej:</b> Wita się z uczestnikami; Przedstawia temat; Przedstawia plan zajęć; Pyta uczestników o samopoczucie; Zachęca do aktywnego udziału w zajęciach; Przedstawia zasady bhp obowiązujące w trakcie zajęć ( <i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć oraz zapisane są co najmniej 4</i>
R.4.2	<b>Czynności uczestnika w części wstępnej:</b> Wita się z terapeutą; Zapoznaje się z tematem; Zapoznaje się z planem zajęć; Ocenia własne samopoczucie; Zapoznaje się zasadami bhp obowiązującymi w trakcie zajęć ( <i>lub inne adekwatne do części wstępnej zajęć</i> ) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części wstępnej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 4</i>

R.4.3	<p><b>Czynności terapeuty w części zasadniczej:</b> Prowadzi pogadankę/Rozmowę/Warsztat/Ćwiczenia/Pokaz/Wyklad/Emituje film edukacyjny/Przeprowadza quiz edukacyjny/Prezentuje sposób rozwiązania krzyżówki/Prowadzi odgrywanie scenek sytuacyjnych/Przeprowadza/pomaga wypełnić ankietę w zakresie/na temat palenia papierosów/Edukacji zdrowotnej; <b>Dzieli uczestników na zespoły; Zachęca uczestników do pracy w zespołach; Motywuje do zaangażowania w pracę; Zachęca do dokładności w pracy; Nadzoruje; Pomaga uczestnikowi (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć)</b></p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację oraz zapisanych jest co najmniej 6 w tym co najmniej 1 czynność odnosząca się do szkodliwości palenia papierosów</i></p>
R.4.4	<p><b>Czynności uczestnika w części zasadniczej:</b> Bierze aktywny udział w: Pogadance/Rozmowie/Warsztacie/Ćwiczeniach/Pokazie/Wykladzie; Ogląda film; Bierze udział w quizie; Rozwiązuje krzyżówkę; Odgrywa scenki; Wypełnia ankietę; Słucha/wykonuje polecenia terapeuty; Pracuje w zespole; Obserwuje pokaz terapeuty (lub inne adekwatne do części zasadniczej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części zasadniczej zajęć, zgodne z tematem, zapewniają jego realizację, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisanych jest co najmniej 6</i></p>
R.4.5	<p><b>Czynności terapeuty w części końcowej:</b> Zadaje pytania dotyczące tematu zajęć; Omawia zajęcia; Podsumowuje zajęcia; Chwali uczestników za wykonaną pracę; Chwali uczestników za współpracę; Zachęca do wyrażenia opinii o zajęciach; Prosi o uporządkowanie stanowiska pracy/Pomaga uczestnikom w czynnościach porządkowych; Motywuje do udziału w następnych zajęciach; Dziękuje za udział w zajęciach; Żegna się z uczestnikami (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>
R.4.6	<p><b>Czynności uczestnika w części końcowej:</b> Odpowiada na pytania; Wysłuchuje podsumowania zajęć; Wyraża opinię na temat zajęć; Porządkuje miejsce pracy; Żegna się z terapeutą/uczestnikami (lub inne adekwatne do części końcowej zajęć)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli wszystkie zapisane czynności są adekwatne do części końcowej zajęć, wynikają z czynności terapeuty oraz zapisane są co najmniej 4</i></p>