

Nazwa
kwalifikacji:
Symbol
kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Numer zadania: 01

MED.13

Kod arkusza:

MED.13-01-26.06-SG

Wersja arkusza:

SG

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny (niekoniecznie w identycznym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej)
R.1	Rezultat 1: Indywidualny program rehabilitacji – Część A – Umiejętności samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego (fragment)
	<i>Zakres rehabilitacji - prowadzenie gospodarstwa domowego, zapisane są:</i>
R.1.1	cele terapeutyczne: Kształtowanie potrzeby utrzymywania czystości wokół siebie; Rozwijanie potrzeby dbania o estetykę otoczenia; Nabycie umiejętności wykonywania czynności porządkowych (lub konkretna nazwa czynności porządkowej); Wzrost wiedzy na temat funkcjonowania gospodarstwa domowego; Wzrost samodzielności w wykonywaniu czynności porządkowych; Wzrost umiejętności obsługi urządzeń gospodarstwa domowego (lub konkretna nazwa urządzenia gospodarstwa domowego); Doskonalenie umiejętności przygotowywania posiłków; Nabycie umiejętności: prania, prasowania, segregowania ubrań; Planowanie prac domowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu prowadzenia gospodarstwa domowego, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 3 różne</i>
R.1.2	działania terapeutyczne: Trening: kulinarny, przygotowania posiłków; Pogadanka na temat codziennych obowiązków domowych; Trening: umiejętności posługiwania się urządzeniami/przyborami do sprzątania (lub wymieniony konkretny sprzęt typu: mop, odkurzacz), sprzątania/utrzymywania porządku, samodzielności w wykonywaniu czynności porządkowych, mycia podłogi, odkurzania, zamykania, ścierania kurzu, prania, prasowania, obsługi pralki, obsługi żelazka; Segregowanie odzieży <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu prowadzenia gospodarstwa domowego, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 3 różne</i>
	<i>Zakres rehabilitacji - planowanie i dokonywanie zakupów, zapisane są:</i>
R.1.3	cele terapeutyczne: Wzrost wiedzy na temat wartości pieniędzy; Nabycie umiejętności: płacenia gotówką, odbierania reszty, płacenia kartą płatniczą/korzystania z terminala płatniczego, planowania wydatków, planowania zakupów, tworzenia listy zakupów, wyboru sklepu, wyboru odpowiedniego asortymentu, dysponowania budżetem; Zwiększenie orientacji w cenach produktów; Doskonalenie umiejętności: racjonalnego dokonywania zakupów, pakowania zakupów <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu umiejętności planowania i dokonywania zakupów, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 3 różne</i>
R.1.4	działania terapeutyczne: Trening budżetowy/ekonomiczny; Dobieranie produktów do konkretnego budżetu; Ćwiczenie liczenia pieniędzy; Rozpoznawanie/porządkowanie banknotów/monet według wartości; Ćwiczenie posługiwania się kartą płatniczą; Trening samodzielnego płacenia za zakupy; Tworzenie listy zakupów; Trening: rozpoznawania sklepów w okolicy, odszukiwania w sklepie potrzebnych produktów, komunikacji ze sprzedawcą; Dokonywanie zakupów/wyjście na zakupy; Pakowanie zakupów; Pogadanka na temat konsekwencji nieracjonalnego gospodarowania pieniędzmi; Przeglądanie ulotek/gazetek promocyjnych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu planowania i dokonywania zakupów, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 3 różne</i>

R.2	Rezultat 2: Indywidualny program rehabilitacji – Część B – Umiejętności interpersonalne w tym komunikowania się oraz współpracy w grupie (fragment)
<i>Zakres rehabilitacji - porozumiewanie się z otoczeniem, zapisane są:</i>	
R.2.1	cele terapeutyczne: Nabycie umiejętności: nawiązywania kontaktu/relacji z otoczeniem, podtrzymywania rozmowy, prowadzenia rozmowy, stosowania komunikacji pozawerbalnej, słuchania/rozumienia innych, odczytywania komunikatów niewerbalnych/interpretacji mowy ciała; Poprawa wymowy; Usprawnianie aparatu mowy; Kształtowanie umiejętności: mówienia o swoich problemach, określania potrzeb; Nabycie umiejętności wyrażania myśli; Doskonalenie umiejętności komunikacji <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu porozumiewania się z otoczeniem, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 2 różne</i>
R.2.2	działania terapeutyczne: Trening nawiązywania kontaktu/relacji z innymi; Stosowanie różnych form porozumiewania się/korzystanie z różnych komunikatorów; Odgrywanie scenki rodzajowej; Udział w grach/zabawach zespołowych (lub zapisana konkretna nazwa gry/zabawy); Trening: komunikacji, aktywnego słuchania, mowy niewerbalnej; Ćwiczenia aparatu mowy; Śpiewanie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu porozumiewania się z otoczeniem, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 2 różne</i>
<i>Zakres rehabilitacji - współpraca w grupie, zapisane są:</i>	
R.2.3	cele terapeutyczne: Nabycie umiejętności współpracy w grupie; Wzmocnienie integracji z grupą; Nabycie umiejętności stosowania form grzecznościowych; Przeciwdziałanie izolacji; Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; Utrzymywanie relacji w grupie; Nabycie umiejętności budowania więzi/przyjaźni; Doskonalenie umiejętności komunikacji w grupie; Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych; Nabycie umiejętności bycia asertywnym; Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za wykonanie zadania; Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie; Kształtowanie umiejętności pełnienia różnych ról w grupie; Kształtowanie umiejętności społecznych; Rozwijanie umiejętności respektowania zdania innych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu współpracy w grupie, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 2 różne</i>
R.2.4	działania terapeutyczne: Trening: komunikowania się z grupą, umiejętności interpersonalnych/społecznych, rozwiązywania konfliktów/problemów, współdziałania w grupie, współpracy, stosowania form grzecznościowych; Udział w pogadance na temat zasad współpracy w grupie; Udział w grach/zabawach zespołowych (lub zapisana konkretna nazwa gry/zabawy); Udział w zajęciach grupowych (lub zapisane konkretne zajęcia, np. wykonanie plakatu); Trening asertywności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu współpracy w grupie, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 2 różne</i>
<i>Zakres rehabilitacji - kontrolowanie i korygowanie emocji, zapisane są:</i>	

R.2.5	cele terapeutyczne: Zwiększenie umiejętności kontrolowania emocji; Wzrost umiejętności rozpoznawania uczuć; Rozwój empatii; Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem; Nabycie umiejętności: stosowania technik relaksacyjnych/wyciszających, rozpoznawania emocji u innych, radzenia sobie ze złością/emocjami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących; Kształtowanie zachowań emocjonalnych adekwatnych do sytuacji <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu kontrolowania i korygowania emocji, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 2 różne</i>
R.2.6	działania terapeutyczne: Trening: rozpoznawania emocji, wyrażania emocji, umiejętności kontrolowania emocji, radzenia sobie ze złością, radzenia sobie w sytuacjach trudnych/stresujących; Ćwiczenia: relaksacyjne, oddechowe; Ćwiczenia/zabawy z zakresu kontrolowania emocji/radzenia sobie z emocjami; Odgrywanie scenek sytuacyjnych; Udział w dyskusji/oglądanie filmu na temat kontrolowania/korygowania emocji; Rysowanie/malowanie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu kontrolowania i korygowania emocji, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 2 różne</i>
R.3	Rezultat 3: Indywidualny program rehabilitacji – Część C – Psychofizyczne sprawności niezbędne do podjęcia zatrudnienia (fragment) <i>Zakres rehabilitacji - sprawność manualna, zapisane są:</i>
R.3.1	cele terapeutyczne: Rozwijanie sprawności manipulacyjnych; Doskonalenie/usprawnianie precyzji chwytu; Doskonalenie umiejętności utrzymywania przedmiotów; Stymulowanie sprawności dłoni; Zwiększenie koordynacji pracy obu rąk; Doskonalenie/poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej; Wzmacnianie siły/wytrzymałości mięśni; Poprawa zdolności precyzyjnego posługiwania się narzędziami/urządzeniami; Zwiększenie zręczności manualnej; Wypracowanie kontroli siły nacisku; Zwiększenie siły chwytu; Zwiększenie samodzielności w wykonywaniu ćwiczeń manualnych; Poprawa/usprawnianie motoryki małej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu sprawności manualnej, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 2 różne</i>
R.3.2	działania terapeutyczne: Rysowanie/pisanie; Układanie klocków; Nawlekanie koralików; Chwytywanie przedmiotów; Ćwiczenia dłoni z piłką; Składanie odzieży; Sortowanie małych przedmiotów; Układanie drobnych przedmiotów; Składanie origami; Ćwiczenia z wykorzystaniem mas łatwo przekształcalnych, tablic manipulacyjnych; Lepienie z plasteliny; Wycinanie kształtów nożyczkami; Precyzyjne wyklejanie; Montaż prostych zestawów; Posługiwanie się narzędziami/przyborami; Wykonywanie prac manualno-technicznych (np. z wykorzystaniem drewna) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu sprawności manualnej, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 2 różne</i>
	<i>Zakres rehabilitacji - sprawność intelektualna obejmująca umiejętności zawodowe, zapisane są:</i>

R.3.3	cele terapeutyczne: Rozwijanie funkcji poznawczych: pamięci, uwagi, koncentracji, mowy, wyobraźni, myślenia; Rozwijanie umiejętności czytania/czytania prostych instrukcji; Rozwijanie umiejętności pisania; Rozwijanie zasobu słownictwa; Kształtowanie umiejętności liczenia/mierzenia; Nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce; Kształtowanie umiejętności planowania działań; Nabycie umiejętności wykonywania zadań zgodnie z kolejnością/instrukcją; Nabycie umiejętności prawidłowego doboru narzędzi do wykonywanych czynności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu sprawności intelektualnej obejmującej umiejętności zawodowe, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 2 różne</i>
R.3.4	działania terapeutyczne: Trening: pamięci, uwagi, koncentracji, mowy, wyobraźni, myślenia; Udział w grupie dyskusyjnej; Czytanie krótkich opowiadań; Pisanie krótkich zdań; Rozwiązywanie prostych zadań matematycznych/ćwiczenia umiejętności matematycznych; Samodzielne wykonanie czynności w prawidłowej kolejności; Udział w grach edukacyjnych/stolikowych; Układanie puzzli; Rozwiązywanie rebusów/krzyżówek/łamigłówek/zadań edukacyjnych; Ćwiczenia edukacyjne na komputerze; Układanie planu pracy; Układanie obrazków według schematu; Wyszukiwanie różnic na obrazkach <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu sprawności intelektualnej obejmującej umiejętności zawodowe, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 2 różne</i>
Zakres rehabilitacji - dojrzałość zawodowa obejmująca sferę motywacyjną, zapisane są:	
R.3.5	cele terapeutyczne: Nabycie samodzielności w wykonywaniu czynności typu przygotowanie stanowiska pracy/narzędzi/materiałów, Nabycie umiejętności utrzymania porządku na stanowisku pracy; Rozwój motywacji do pracy/do rozwijania zainteresowań zawodowych; Kształtowanie wytrwałości w realizacji zadania; Rozwijanie systematyczności w pracy; Kształtowanie umiejętności doboru sprzętu/urządzeń do rodzaju wykonywanego zadania; Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania; Kształtowanie rzetelności w wykonywaniu zadania; Kształtowanie nawyku dbałości o jakość/estetykę wykonywanej pracy; Doskonalenie umiejętności przestrzegania przepisów bhp; Nabycie umiejętności: planowania działań, samokontroli, punktualności; Doskonalenie dokładności podczas wykonywania zadań; Wzrost wiary we własne możliwości/poczucia własnej wartości; Nabycie umiejętności pisania CV; Nabycie umiejętności poszukiwania ofert pracy; Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron/predyspozycji zawodowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele terapeutyczne z zakresu dojrzałości zawodowej obejmującej sferę motywacyjną, adekwatne do problemów i mocnych stron uczestnika, co najmniej 2 różne</i>
R.3.6	działania terapeutyczne: Samodzielne przygotowanie stanowiska pracy/narzędzi/materiałów; Porządkowanie stanowiska pracy; Rozmowy na temat podjęcia pracy/nazywanie celów zawodowych; Trening: samodzielnego posługiwania się narzędziami, posługiwania się narzędziami zgodnie z zastosowaniem, posługiwania się narzędziami zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, punktualności; Planowanie etapów pracy; Ćwiczenie wykonywania zadań: zawodowych, w ustalonym czasie, w ustalonej kolejności; Udział w pogadance na temat bhp; Oglądanie filmu edukacyjnego/instruktażowego na temat umiejętności zawodowych; Pisanie CV; Poszukiwanie ofert pracy; Trening autoprezentacji; Udział w pogadance na temat doradztwa zawodowego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie działania terapeutyczne z zakresu dojrzałości zawodowej obejmującej sferę motywacyjną, adekwatne do celu terapeutycznego, co najmniej 2 różne</i>

R.4	Rezultat 4: Indywidualna karta treningu ekonomicznego
<i>Zawiera w pozycji:</i>	
R.4.1	imię i nazwisko uczestnika: Zenon Zduński nazwa pracowni: gospodarstwa domowego budżet: 150 zł <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w nazwie pracowni zapisana jest wyłącznie pracownia gospodarstwa domowego</i>
R.4.2	cele oddziaływań terapeutycznych: Rozwój umiejętności życia codziennego; Nabycie umiejętności: racjonalnego planowania zakupów, tworzenia listy zakupów; Wzrost wiedzy o wartości pieniędzy; Doskonalenie orientacji w cenach produktów; Rozwijanie umiejętności posługiwania się pieniędzmi; Rozwijanie umiejętności kontrolowania wydatków; Nabycie umiejętności: samodzielnego dysponowania budżetem, dokonywania racjonalnych zakupów; Doskonalenie umiejętności pakowania zakupów; Kształtowanie kompetencji społecznych podczas robienia zakupów <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele z zakresu treningu ekonomicznego, adekwatne do problemów uczestnika, co najmniej 3 różne</i>
R.4.3	czynności uczestnika: Określa potrzeby zakupowe; Przegląda ulotki/gazetki/aplikacje reklamowe sklepów; Porównuje ceny produktów w różnych sklepach; Planuje zakupy/sporządza listę zakupów; Grupuje produkty według asortymentu na liście zakupów; Przelicza budżet na zakupy; Określa cenę produktów z listy zakupów; Porównuje cenę produktów z posiadanym budżetem; Idzie wraz z terapeutą do wybranego sklepu/idzie na zakupy; Wyszukuje produkty z listy; Płaci za zakupy; Pobiera paragon; Sprawdza wydaną resztę; Pakuje zakupy; Wypakowuje zakupy; Rozlicza zrobione zakupy/uzupełnia kartę rozliczeń treningu ekonomicznego; Ogląda film/bierze udział w dyskusji na temat treningu budżetowego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie czynności uczestnika treningu ekonomicznego adekwatne do celów oddziaływań terapeutycznych, co najmniej 6 różnych</i>
R.5	Rezultat 5: Karta organizacji wyjścia poza teren warsztatu terapii zajęciowej
<i>Zawiera w pozycji:</i>	
R.5.1	temat wyjścia: wyjście na pływalnię/basen/zajęcia gimnastyczne w wodzie (lub inny związany z pływaniem)
R.5.2	czas trwania wyjścia: 105 minut i powyżej
R.5.3	liczba opiekunów: co najmniej 2
R.5.4	cele wyjścia: Doskonalenie nauki pływania; Zwiększenie/rozwijanie sprawności fizycznej; Nabycie umiejętności spędzania czasu wolnego; Rozwój zainteresowań sportowych; Wzmocnienie samodzielności w poruszaniu się komunikacją miejską; Nabycie umiejętności interpersonalnych; Wzmocnienie integracji z grupą/relacji koleżeńskich; Poprawa samopoczucia; Rozwijanie samodzielności podczas wyjść grupowych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są wyłącznie cele adekwatne do wyjścia poza WTZ na pływalnię, zapisane są co najmniej 3</i>

R.5.5	zadania osoby odpowiedzialnej za przygotowanie i koordynację wyjścia oraz członków zespołu terapeutycznego współpracujących podczas wyjścia: Przygotowanie planu działania; Sprawdzenie przeciwwskazań zdrowotnych uczestników do wyjścia na pływalnię; Zgłoszenie wyjścia; Uzupełnienie karty wyjścia; Rozdzielenie zadań innym pracownikom; Powiadomienie rodziców/opiekunów o planowanym wyjściu; Powiadomienie uczestników o planowanym wyjściu; Zapoznanie uczestników z planem wyjścia; Zapoznanie uczestników z zasadami bezpieczeństwa; Ustalenie sposobu dojazdu/powrotu uczestników; Zakup biletów; Sprawdzenie posiadania legitymacji; Sprawdzenie czy uczestnicy posiadają odpowiednie przybory (lub zapisane co najmniej: strój kąpielowy, ręcznik, klapki); Opieka nad uczestnikami podczas wyjścia; Wsparcie uczestników podczas przebiegania się; Sprawdzanie liczby uczestników; Sporządzenie sprawozdania z wyjścia <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 zadań adekwatnych do planowanego wyjścia poza teren WTZ</i>
R.5.6	forma zajęć: grupowa
R.5.7	informacje dotyczące sposobu dojazdu i powrotu: Przejście z budynku WTZ na przystanek tramwajowy; Przejazd tramwajem; Przejście na pływalnię; Przejście z pływalni na przystanek tramwajowy; Przejazd tramwajem; Przejście do budynku WTZ <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 informacje spośród wyżej wymienionych</i>
R.5.8	uwagi lub zalecenia dotyczące przestrzegania zasad bhp podczas wyjścia poza teren WTZ: Należy stosować się do zasad bezpieczeństwa podczas podróży/zachować ostrożność podczas podróży; Należy przestrzegać zasad ruchu drogowego; Należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię; Należy poruszać się w ustalonym szyku; Zabrania się oddalania od grupy; Uczestnicy pozostają przez cały czas pod nadzorem; W tramwaju należy zająć miejsce siedzące/trzymać się poręczy; Wsiadanie/wysiadanie z tramwaju tylko za zgodą opiekuna; Należy zgłosić opiekunowi wszelkie trudności/dolegliwości/niepokojące sytuacje; Należy przestrzegać zasad kultury osobistej; Należy zachować ciszę w środkach komunikacji; Nie należy powodować sytuacji niebezpiecznych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi/zalecenia dotyczące przestrzegania zasad bhp podczas wyjścia poza teren WTZ</i>
R.5.9	uwagi lub zalecenia dotyczące zachowania uczestników obowiązujące na pływalni: Obowiązuje używanie obuwia basenowego/antypoślizgowego; Obowiązuje zakaz biegania po śliskiej powierzchni; Należy umyć ciało przed zajęciami; Należy umyć ciało po zakończeniu zajęć; Wejście do wody dozwolone tylko w wyznaczonym miejscu; Przebywanie w wodzie możliwe tylko pod nadzorem instruktora; O wyjściu z wody należy poinformować instruktora; Należy poinformować instruktora/terapeutę o złym samopoczuciu; Zakaz skakania do wody bez zgody instruktora; Korzystanie z akcesoriów pływackich wyłącznie zgodnie z przeznaczeniem; Należy stosować się do regulaminu użytkowania pływalni; Należy słuchać poleceń terapeuty/instruktora/ratownika; Należy zachować kulturę osobistą wobec innych osób korzystających z basenu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 uwagi/zalecenia dotyczące zachowania uczestników obowiązujące na pływalni</i>