

Nazwa kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie kwalifikacji:

MS.09

Numer zadania:

01

Kod arkusza:

MS.09-01-01_01_zo

Wersja arkusza:

zo

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Charakterystyka funkcjonowania pana Adriana Gałązki
	<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.1.1	Sfera życia codziennego, Problemy: zaniedbania higieniczne; często chodzi w nieuprasowanej odzieży/brak umiejętności posługiwania się żelazkiem; brak umiejętności doboru garderoby; brak umiejętności dysponowania własnym budżetem/ekonomicznych; brak umiejętności dbania o zdrowie/pali bardzo dużo papierosów/uzależnienie od nikotyny; brak umiejętności zdrowego odżywiania/odżywia się niezdrowo/nierregularnie/wybiera żywność typu fast food oraz napoje słodzone; ma nadwagę; niechętnie przebywa na świeżym powietrzu; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 5 problemów</i>
R.1.2	Sfera życia codziennego, Możliwości: uczestniczy w zajęciach w pracowni gospodarstwa domowego; ogląda komiksy; dobrze rysuje; lubi tańczyć; wysoka motywacja do usamodzielnienia/zamieszkania w mieszkaniu chronionym; do nauki gotowania/pieczenia; prasowania; do zadbania o siebie; chęć do podjęcia pracy; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 możliwości</i>
R.1.3	Sfera poznawcza, Problemy: niepełnosprawność intelektualna; zaburzenia/problemy z koncentracją uwagi/ograniczona koncentracja uwagi; problemy z zapamiętywaniem/zaburzenia pamięci; przewaga myślenia konkretno-obrazowego; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 2 problemy</i>
R.1.4	Sfera poznawcza, Mocne strony: ukończył szkołę specjalną
R.1.5	Sfera emocjonalna, Problemy: wszystko co robi, chciałby robić od razu za pierwszym razem dobrze/niski poziom cierpliwości/brak wytrwałości; tendencja do szybkiego zniechęcenia; labilny emocjonalnie/wysoka zmienność emocjonalna/z łatwością przechodzi z płaczu do histerycznego śmiechu; trudności z rozpoznawaniem, nazywaniem emocji; trudności z kontrolowaniem emocji; poczucie osamotnienia; spadek motywacji do pracy; podatny na zranienie słowem/krytykę <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 5 problemów</i>
R.1.6	Sfera emocjonalna, Możliwości: dobrze reaguje na motywowanie pochwałą i słowami uznania/podatność na motywowanie werbalne
R.1.7	Sfera społeczna, Problemy: łatwo ulega presji grupy, brak asertywności, brak otwartości, często wycofuje się <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy</i>
R.1.8	Sfera społeczna, Mocne strony: posiada zawód obuwnika/ma wykształcenie zawodowe; jest uczestnikiem warsztatów terapii zajęciowej
R.1.9	Charakterystyka środowiska rodzinnego: jest jedynakiem; wychowywany przez samotną matkę; ojciec nadużywał alkoholu; ojciec odszedł, kiedy syn miał 5 lat; ojciec całkowicie zerwał kontakt z rodziną; matka sama wykonywała wszystkie prace domowe/wyręczająca/osoba nadopiekuńcza; poważne problemy zdrowotne matki; pół roku temu śmierć babci, z którą miał bardzo dobry kontakt; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 5 czynników charakteryzujących środowisko rodzinne.</i>

R.2	Rezultat 2: Indywidualna karta terapii zajęciowej na jeden miesiąc dla pana Adriana Gałązki
	Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej, nie ma znaczenia kolejność zapisów):
R.2.1	Czynności życia codziennego, Cele oddziaływań terapeutycznych związane z higieną osobistą, wyglądem zewnętrznym, sprawnością fizyczną wzrost dbałości o higienę osobistą/motywacji do dbania o higienę osobistą lub zapisany konkretny zabieg typu mycie, użycie dezodorantu, czesanie, obcinanie paznokci; wzrost umiejętności prania/prasowania; nabycie umiejętności doboru garderoby do okoliczności; poprawa samodzielności; ograniczenie/porzucenie nałogu nikotynowego; poprawa/wzrost kondycji fizycznej; spadek masy ciała; poprawa czynności oddechowych; wdrożenie nawyku/motywacji do aktywności fizycznej; podtrzymanie zainteresowania tańcem; zachęcanie do przebywania na świeżym powietrzu, zaspokojenie potrzeby ruchu/zdrowia/higieny <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest łącznie co najmniej 5 celów</i>
R.2.2	Czynności życia codziennego, Działania związane z higieną osobistą, wyglądem zewnętrznym, sprawnością fizyczną: trening higieniczny/mycie ciała lub zapisana konkretna część ciała, pogadanka/warsztat/ ćwiczenia, pokaz dotyczące profilaktyki chorób i związanych z higieną, pogadanka/wykład/ćwiczenia/film edukacyjny dotyczący profilaktyki uzależnień/szkodliwości palenia ćwiczenie doboru odzieży do warunków pogodowych/okoliczności, terapia ruchem/ćwiczenia motoryki dużej, ogólnorozwojowe/wzmacniające sprawność fizyczną/ćwiczenia wzmacniające kondycję fizyczną, koordynację ruchową, zabawy/gry ruchowe, gimnastyka poranna, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia/zabawy przy muzyce, ćwiczenia na świeżym powietrzu/na siłowni plenerowej, nordic walking, joga, spacer, taniec/choreoterapia <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest łącznie co najmniej 5 działań</i>
R.2.3	Czynności życia codziennego, Cele oddziaływań terapeutycznych związane z czynnościami samoobsługi, odżywianiem i samodzielnością: wzrost umiejętności porządkowych, prasowania, prania, szycia ręcznego, zmywania, nabycie umiejętności obsługi sprzętu domowego użytku, nabycie umiejętności korzystania ze środków czyszczących/porządkowych/chemii gospodarstwa domowego, nabycie nawyków dbania o otoczenie, kształtowanie potrzeb estetycznych, zwiększenie zaradności/samodzielności, nabycie umiejętności zdrowego odżywiania, nabycie umiejętności przygotowania zdrowych potraw i napojów, nabycie umiejętności dysponowania własnym budżetem, nabycie umiejętności planowania zakupów, nabycie umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane jest co najmniej 5 celów</i>
R.2.4	Procesy poznawcze, Cele oddziaływań terapeutycznych: podtrzymywanie nabytych umiejętności, wzrost wiedzy ogólnej, poprawa koncentracji uwagi, wzrost umiejętności zapamiętywania/kojarzenia, stymulacja procesów myślenia <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i>
R.2.5	Procesy poznawcze, Działania: wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia, trening pamięci, kojarzenia, koncentracji uwagi, umiejętności szkolnych/trening pisanie/liczenia/czytania, biblioterapia, omówienie wiedzy z określonego zakresu/projekt, rozwiązywanie zadań/krzyżówek/rebusów/sudoku/łamigłówek, układanie puzzli, rysowanie, origami, zajęcia komputerowe, gra, quiz, konkurs wiedzy, wyszukiwanie informacji <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i>
R.2.6	Procesy emocjonalne, Cele oddziaływań terapeutycznych: poprawa samopoczucia/wyrównanie/podniesienie nastroju, ograniczenie tendencji do szybkiego zniechęcenia, wzrost umiejętności kontrolowania emocji, ograniczenie poczucia osamotnienia, rozpoznawania i nazywania swoich emocji, wzrost samooceny, wzrost motywacji do aktywności, ograniczenie nałogu nikotynowego, zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa/przynależności/akceptacji <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele</i>
R.2.7	Procesy emocjonalne, Działania: wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia, rozmowa terapeutyczna, trening umiejętności rozładowywania stresu/radzenia sobie z emocjami/rozpoznawania emocji/okazywania emocji, trening motywacyjny dotyczący walki z nałogiem nikotynowym, czytanie/biblioterapia, oglądanie filmu/filmoterapia, słuchanie muzyki, granie/muzykoterapia, zajęcia taneczne/choreoterapia, pantomima, rysowanie, gry/zabawy integracyjne lub zapisana konkretna nazwa gry, teatroterapia/ drama, <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 działania</i>

R.2.8	Kompetencje społeczne, Cele oddziaływań terapeutycznych: nabycie umiejętności mówienia o swoich problemach, wzrost identyfikacji z grupą, wzrost umiejętności przestrzegania zasad społecznych, przeciwdziałanie nudzie, wzrost motywacji do nawiązywania/podtrzymywania kontaktów społecznych, pobudzanie do aktywności/działania, wzrost postawy asertywności, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, wzrost postawy otwartości, wzrost umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego, wzrost motywacji do aktywności, przygotowanie do aktywności zawodowej, wzrost umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej, zapożyczenie potrzeby bezpieczeństwa/przynależności/akceptacji/samodzielności <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele</i>
R.2.9	Kompetencje społeczne, Działania: wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia, trening umiejętności społecznych/komunikacji/nawiązywania relacji społecznych/przestrzegania norm społecznych, socjoterapia, trening zachowań asertywnych, trening autoprezentacji, trening umiejętności rozwiązywania konfliktów/rozładowywania stresu, wyjście treningowe/wycieczki do miejsc użyteczności publicznej lub zapisane konkretne miejsce, pisanie CV/listu motywacyjnego, korzystanie z komputera/wyszukiwanie ofert związanych z aktywizacją zawodową/mieszkaniem chronionym, gry/zabawy towarzyskie/ludoterapia, spotkanie integracyjne/zabawa taneczna, spotkanie społeczności WTZ, organizowanie wydarzeń, malowanie, rysowanie, <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 działania</i>
R.2.10	Współpraca z rodziną, Cele oddziaływań terapeutycznych: zdiagnozowanie potrzeb rodziny, nawiązanie współpracy i podtrzymywanie kontaktu z rodziną, udzielenie wsparcia rodzinie, ograniczenie postawy nadopieczności matki, usamodzielnienie pana Adriana Gałązki, udzielenie informacji rodzinie o dostępnych formach pomocy, skierowanie rodziny do pomocy specjalistycznej/psychologicznej/medycznej/socjalnej, zapożyczenie potrzeby bezpieczeństwa, <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele</i>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz treningu umiejętności praktycznych <i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.3.1	Placówka: warsztat terapii zajęciowej Odbiorca treningu (imię, nazwisko): Adrian Gałązka
R.3.2	Planowany czas treningu w minutach: 45-90
R.3.3	Problemy uczestnika, które wskazują na potrzebę przeprowadzania treningu umiejętności praktycznych: nie potrafi prasować, często chodzi w nieuprasowanej odzieży, trudności z doбором garderoby do okoliczności, zaniedbuje wygląd zewnętrzny <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 problemy</i>
R.3.4	Cel ogólny: aktywizowanie psychiczne, społeczne, fizyczne/kształtowanie umiejętności posługiwania się żelazkiem/nabycie czynności prasowania bluzki bawełnianej
R.3.5	Cele szczegółowe/operacyjne: podopieczny potrafi dobrać temperaturę/program do rodzaju prasowanej tkaniny/materiału; nabywa umiejętności/potrafi korzystać z instrukcji obsługi, nabywa nawyki/pozytywne postawy związane z higieną osobistą/wyglądem zewnętrznym, potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych/problemowych, nabywa umiejętności samoobsługowe/prasowania, przestrzega zasad bhp i ppoż podczas prasowania, doskonali sprawność manualną rąk, podaje/potrafi wymienić zasady prasowania bluzki bawełnianej z kołnierzykiem <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele szczegółowe</i>
R.3.6	Materiały i środki do przeprowadzenia treningu: żelazko, deska do prasowania/stół, rękawnik/poduszka do prasowania, kawałek płótna/ściereczka bawełniana/lniana, bluzka bawełniana, pojemnik na wodę/woda, spryskiwacz, instrukcja prasowania <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 materiały i środki</i>
R.3.7	Przebieg treningu umiejętności praktycznych Prasowanie bluzki bawełnianej z kołnierzykiem - czynności wykonywane podczas prasowania bluzki bawełnianej z kołnierzykiem: rozłożenie deski do prasowania/koca na stole ustawienie programu/termostatu na temperaturę do prasowania bawełny/dostosowaną do prasowanej tkaniny, włączenie żelazka
R.3.8	Przebieg treningu umiejętności praktycznych Prasowanie bluzki bawełnianej z kołnierzykiem - czynności wykonywane podczas prasowania bluzki bawełnianej z kołnierzykiem: - wyprasowanie kołnierzyka, wyprasowanie rękawów, rozprasowanie tyłu/przodu, wyłączenie żelazka, uporządkowanie stanowiska.