

Nazwa kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie kwalifikacji:

MS.09

Numer zadania:

01

Kod arkusza:

MS.09-01-22.06-SG\_zo

Wersja arkusza:

SG

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
<b>R.1</b>	<b>Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pana Pawła Kowalczyka</b>
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	<b>Charakterystyka funkcjonowania w zakresie zdrowia fizycznego</b> <b>Zasoby</b> Samodzielnie przychodzi do środowiskowego domu samopomocy; Samodzielny w czynnościach higienicznych; Samodzielny w czynnościach spożywania posiłków; Spożywa posiłek w ŚDS <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 zasób</i>
R.1.2	<b>Charakterystyka funkcjonowania w zakresie zdrowia fizycznego</b> <b>Problemy</b> Złe samopoczucie; Zaburzenia snu; Ogólne zmęczenie; Problem z przestrzeganiem dyscypliny przyjmowania leków; Niezdrowy tryb życia; Często niedojada lub spożywa produkty niskiej jakości; Nałogowo pali papierosy/uzależniony od nikotyny; Pije duże ilości kawy/uzależniony od kofeiny; Nie dba o higienę/wygląd, nie używa kosmetyków, myje się nieregularnie; Nosi brudne ubrania, nie potrafi ich dobrać do pory roku i okoliczności; Niechęć do wykonywania aktywności ruchowej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.3	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Zasoby</b> Od trzech lat jest uczestnikiem Środowiskowego domu samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi; Obecnie brak objawów psychotycznych; Ma problem z przestrzeganiem dyscypliny przyjmowania leków; Mieszka z matką; Kształcił się w technikum budowlanym; Ma doświadczenie pracy zawodowej; Lubił spotykać się ze znajomymi; Lubił słuchać muzyki; Lubił grać w gry komputerowe; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 zasoby</i>
R.1.4	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Problemy</b> Schizofrenia paranoidalna od 15 lat; Od 15 lat ze zmienną częstotliwością jest hospitalizowany przy nasileniu objawów typu omamy i urojenia; Urojenia ksbne i prześladowcze; Uzależnienie od papierosów; Często obniżony nastrój; Nieadekwatne reakcje emocjonalne; Poczucie osamotnienia; Poczucie krzywdy; Niechętny do wykonywania aktywności psychicznej/niska motywacja do działania; Zawężone zainteresowania/nie potrafi zorganizować sobie czasu wolnego; Poddaje się, popada w złość w sytuacjach trudnych/brak konsekwencji w działaniu; Niechęć do udziału w zajęciach kulturalnych, towarzyskich <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.5	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Problemy</b> Częste konflikty w rodzinie; Odmawia prób podjęcia pracy lub jej poszukiwania; Uważa, że praca na budowie jest ponad jego możliwości fizyczne; Nie potrafi gospodarować pieniędzmi; Pożycza pieniądze, papierosy od uczestników; Doprowadza do konfliktów/konfrontacji z uczestnikami/konfliktowy; Postawa roszczeniowa wobec personelu placówek, z których wsparcia korzysta/roszczeniowy; Często się złości, kłóci, używa wulgarnych słów; Negatywne emocje, wywołane niezadowolaniem z choroby, braku pieniędzy, otrzymywanej pomocy ocenianej jako niedostateczna; Wycofany z kontaktów społecznych; Inne osoby traktuje instrumentalnie; Brak umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędzie <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.6	<b>Charakterystyka środowiska rodzinnego</b> Mieszka z matką; Utrzymuje się z jego renty i jej emerytury; Korzysta ze wsparcia finansowego i usługowego ośrodka pomocy społecznej; Często dochodzi do konfliktów; Nie potrafi racjonalnie gospodarować wydatkami; Zalega z bieżącymi opłatami; Nuda; Brak pomocy matce w dbaniu o mieszkanie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cechy</i>
R.1.7	<b>Potrzeby wymagające zaspokojenia w świetle zaistniałych problemów</b> Bezpieczeństwa, Zdrowia, Ruchu, Snu, Odpoczynku, Odżywiania, Higieny, Stymulowania/rozwoju funkcji poznawczych, Równowagi psychicznej, Samodzielności, Samostanowienia, Zaradności osobistej, Akceptacji, Uznania, Szacunku, Prestiżu, Znaczenia, Przynależności, Relacji społecznych, Bliskości, Miłości, Przyjaźni, Samorealizacji, Realizacji zainteresowań, Rozwoju osobistego, Aдекватnej samooceny, Samoakceptacji, Estetyki <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 potrzeb</i>
<b>R.2</b>	<b>Rezultat 2: Tygodniowy plan treningów dla pana Pawła Kowalczyka</b>

<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.2.1	<p><b>Cele szczegółowe Trening umiejętności społecznych</b></p> <p>Poprawa nastroju/wzrost liczby pozytywnych emocji; <b>Ograniczenie</b> poczucia samotności/krzywdy/zmęczenia; <b>Wzrost</b> samodzielności; <b>Wzrost</b> umiejętności rozpoznawania/nazywania emocji; <b>Wzrost</b> adekwatności emocji; <b>Ukształtowanie</b> zdolności radzenia sobie z emocjami; <b>Wzrost</b> umiejętności radzenia sobie/konsekwencji w rozwiązywaniu problemów/konfliktów; <b>Ukształtowanie</b> zachowań asertywnych; <b>Wzrost</b> integracji grupy/zachowań inicjujących kontakt w grupie; <b>Wzrost</b> kompetencji interpersonalnych/umiejętności współpracy w grupie/komunikacji/chęci do komunikowania/podtrzymania relacji; <b>Ukształtowanie</b> umiejętności wyrażania/zgłaszania własnych potrzeb/problemów; <b>Wzrost</b> umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; <b>Ograniczenie</b> agresji/wulgarności/złości/bierności w sytuacjach społecznych; <b>Odpężenie</b>; <b>Pobudzenie</b> do działania/aktywności/zapobieganie nudzie; <b>Wzrost</b> motywacji do aktywności; <b>Wzrost</b> motywacji do nawiązania/podtrzymania relacji społecznych/ograniczenie tendencji do instrumentalnego traktowania innych; <b>Zaspokojenie</b> potrzeby bezpieczeństwa/przynależności/komunikowania/akceptacji/uznania/samorealizacji/rozwoju/przyjaźni/samodzielności./osiągnięć; <b>Wzrost</b> integracji z personelem/zaufania do personelu/poprawa współpracy z placówkami pomocy społecznej; <b>Wzrost</b> umiejętności organizacji czasu wolnego/częstotliwości udziału w zajęciach; <b>Nawiązanie/poprawa</b> relacji rodzinnych/sąsiedzkich/koleżeńskich; <b>Wzrost</b> motywacji/podjęcie próby zatrudnienia (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele każdego dnia do każdego zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.2	<p><b>Czynności Trening umiejętności społecznych</b></p> <p>Trening; <b>Nauczanie</b>; <b>Powtarzanie</b>; <b>Pogadanka</b>; <b>Dyskusja</b> na temat/rozmowa terapeutyczna; <b>Planowanie</b>; <b>Przygotowanie</b>; <b>Ćwiczenie</b>; <b>Omówienie</b>; <b>Analizowanie</b>; <b>Opracowanie</b>; <b>Pisanie</b>; <b>Czytanie</b>; <b>Rysowanie</b>; <b>Oglądanie</b>; <b>Rozpoznawanie</b>; <b>Zabawy/gry dydaktyczne</b> (lub nazwa gry, zabawy); <b>Odgrywanie</b> scenek; <b>"Burza mózgów"</b> (dotyczące umiejętności interpersonalnych; wzrostu motywacji do działania; nawiązywania i podtrzymywania rozmowy; asertywności; wyrażania emocji; komunikowania się; poprawy relacji z rodziną/znajomymi/personelem; modyfikowania niepożądanych zachowań; ograniczenia złości/agresji/wulgarności; przestrzegania norm i zasad społecznych; zmniejszania napięcia psychicznego; poprawy nastroju; radzenia sobie w sytuacjach trudnych; radzenia sobie ze stresem; korzystania z instytucji użyteczności publicznej/radzenia sobie z załatwianiem spraw w instytucjach użyteczności publicznej; aktywności zawodowej; zatrudnienia/predyspozycji zawodowych; przygotowania cv/listu motywacyjnego/analizy mocnych i słabych stron); <b>Nagrywanie</b> filmów/fotografowanie; <b>Organizacja</b> wyjazdów/wycieczki; <b>Przygotowywanie</b> makiety/diagramu/mapy/gazetki ściennej; <b>Organizowanie</b> spotkań/imprez okolicznościowych na rzecz społeczności; <b>Analiza</b> bieżących problemów/sytuacji (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.3	<p><b>Cele szczegółowe Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu</b></p> <p><b>Wzrost/rozwinięcie</b> wiedzy/zainteresowań komputerem/Internetem; <b>Wzrost/opanowanie</b> umiejętności obsługi/wykorzystania programów komputerowych (lub nazwa konkretnego programu)/wykonania określonej pracy z użyciem komputera; <b>Nabycie</b> umiejętności/wiedzy korzystania z usług urzędów/instytucji/poszukiwania pracy z pomocą komputera; <b>Nabycie</b> umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych z pomocą komputera/korzystania z mediów społecznościowych/komunikatorów; <b>Nabycie</b> umiejętności wyszukiwania informacji/analizowania/redagowania/opracowania tekstu/materiału źródłowego/prowadzenia poczty email/konta społecznościowego; <b>Wzrost</b> umiejętności obsługi komputera/urządzeń peryferyjnych; <b>Wzmocnienie/wzrost</b> funkcji poznawczych typu myślenie/kojarzenie/przypominanie/zapamiętywanie/umiejętności czytania/pisania/liczenia; <b>Zaspokojenie</b> potrzeby akceptacji/aktywności/przynależności/samorealizacji/samodzielności/uznania/rozwoju; <b>Wzrost</b> motywacji do rozwijania zainteresowań/rozwoju zainteresowań; <b>Wzrost</b> wiedzy ogólnej; <b>Wzrost</b> umiejętności organizacji czasu wolnego z wykorzystaniem komputera/umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu; <b>Poznanie</b> zasad bezpieczeństwa w Internecie (<i>lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej</i>)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele każdego dnia do każdego zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.4	<p><b>Czynności Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu</b>  <b>T</b>rening; <b>Z</b>apoznanie; <b>N</b>auczanie/zdobycie wiedzy; <b>C</b>zytanie; <b>O</b>glądanie; <b>S</b>łuchanie; <b>A</b>nalizowanie; <b>W</b>yszukiwanie; <b>D</b>yskusja nad treścią/materiałem źródłowym; <b>P</b>isanie; <b>W</b>ypełnianie; <b>P</b>rzygotowanie tekstu lub innego wytworu z wykorzystaniem komputera; <b>P</b>lanowanie; <b>K</b>orzystanie z zasobów Internetu/konkretnej strony internetowej; <b>T</b>worzenie; <b>W</b>ykład/pogadanka/prezentacja; <b>N</b>auka/wykorzystanie/zapoznanie z programem komputerowym; <b>O</b>bsługa sprzętu komputerowego/urządzeń peryferyjnych; <b>Z</b>akładanie konta społecznościowego; <b>P</b>rowadzenie poczty mail; <b>O</b>bsługa komunikatora; <b>G</b>ry/zabawy/zadania logiczne z wykorzystaniem komputera (lub podana nazwa gry, zabawy) <i>(lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności związane z wykorzystaniem komputera każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.5	<p><b>Czynności Trening ruchowy z elementami ludoterapii</b>  <b>O</b>glądanie; <b>P</b>rezentowanie; <b>R</b>zucanie; <b>O</b>dbijanie; <b>C</b>elowanie; <b>P</b>rzekładanie; <b>C</b>hodzenie; <b>J</b>eżdżenie; <b>P</b>odnoszenie; <b>G</b>imnastyka; <b>Ć</b>wiczenie; <b>Ć</b>wiczenie z wykorzystaniem przyborów typu: szarfy, kije, woreczki, piłki, koła, kręgle, boule, drabinki, rowerek, bieżnia, stepper, rotor, wiosła; <b>P</b>redstawianie; <b>Z</b>abawy; <b>W</b>yścigi; <b>G</b>ranie; <b>S</b>pacer; <b>W</b>yjście do siłowni plenerowej; <b>G</b>ry/zabawy integracyjne; <b>G</b>ry/zabawy stolikowe; <b>G</b>ry/zabawy towarzyskie; <b>G</b>ry/zabawy ruchowe; <b>G</b>ry/zabawy dydaktyczne lub nazwa gry/zabawy; <b>C</b>horeoterapia/tańczenie/nauka tańca; <b>W</b>ycieczka/wyjazd/zwiedzanie; <b>P</b>lanowanie/wyjście na spacer/wycieczkę/do instytucji kultury; <b>N</b>ordic walking <i>(lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.6	<p><b>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Trening ruchowy z elementami ludoterapii</b>  <b>F</b>lipchart; <b>P</b>isaki/flamastry; <b>K</b>artki; <b>O</b>łówki; <b>D</b>ługopisy; <b>T</b>ablica; <b>P</b>rojektor; <b>L</b>aptop/komputer; <b>P</b>rzybory do zajęć ruchowych (typu piłki, szarfy, tarcza dart, piłkarzyki stołowe, kij, kręgle, kule); <b>C</b>husta animacyjna Klanzy; <b>P</b>ublikacje/książki/czasopisma;  <b>A</b>lbумы/zdjęcia/foldery/atlas/mapy; <b>K</b>ije do nordic walking; <b>P</b>lecak z wyposażeniem na wycieczkę; <b>A</b>pteczka; <b>G</b>ry stolikowe; <b>G</b>ry towarzyskie; <b>G</b>ry ruchowe; <b>G</b>ry integracyjne; <b>G</b>ry dydaktyczne; <b>G</b>ry terenowe (lub wymieniona konkretna nazwa gry i jej rekwizyty typu plansza, pionki, karty); <b>R</b>ekwizyty; <b>S</b>przęt grający; <b>N</b>agrania muzyczne; <b>W</b>yposażenie siłowni typu wioślarz/rotor/ławka/równoważnia/drabinka <i>(lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki dydaktyczne każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.7	<p><b>Czynności Trening czynności życia codziennego</b>  <b>Z</b>apoznanie; <b>C</b>zytanie/biblioterapia; <b>O</b>glądanie; <b>S</b>łuchanie; <b>A</b>nalizowanie; <b>W</b>yszukiwanie; <b>R</b>ozwiązywanie; <b>D</b>yskusja nad treścią/materiałem źródłowym; <b>P</b>rezentowanie; <b>G</b>ry/zabawy; <b>P</b>ogadanka; <b>W</b>ykład; <b>P</b>okaz; <b>Ć</b>wiczenia/trening związane z żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, ubieraniem się, zakupami, załatwianiem spraw urzędowych; <b>Ć</b>wiczenie/planowanie/wykonywanie czynności higienicznych (typu mycie, obcinanie paznokci, stosowanie kosmetyków, dobieranie odzieży); <b>W</b>ybieranie zdrowych produktów spożywczych; <b>N</b>auka/pokaz/ćwiczenie czynności kulinarnych; <b>P</b>lanowanie posiłków/układanie jadłospisu; <b>O</b>bsługiwanie sprzętu kuchennego/gospodarstwa domowego; <b>C</b>zytanie/analizowanie/realizowanie instrukcji obsługi/przepisów kulinarnych; <b>S</b>przątanie; <b>Z</b>mywanie; <b>Ś</b>cieranie; <b>Z</b>amiatanie; <b>P</b>orządkowanie; <b>P</b>rzygotowanie posiłku (lub wymieniona nazwa potrawy); <b>P</b>ogadanka/wykład/prezentacja o zasadach zdrowego odżywiania, chorobach dietozależnych, wartości odżywczej produktów, obróbce/przechowywaniu żywności; <b>P</b>lanowanie/realizacja zakupów; <b>T</b>rening ekonomiczny/planowanie budżetu domowego; <b>W</b>yjście do kawiarni/restauracji; <b>N</b>auka/pokaz/ćwiczenie/wykonywanie czynności typu sprzątanie, mycie okien, pranie, prasowanie, segregowanie, odkurzanie; <b>Ć</b>wiczenie użycia ścierki/mopa/szczotki do zamiatania/środków chemii gospodarczej; <b>P</b>ogadanka/wykład/prezentacja/omówienie profilaktyki chorób; <b>Ć</b>wiczenie/omówienie/realizacja wyjścia do instytucji publicznej (typu poczta, bank, ośrodek pomocy społecznej) <i>(lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.8	<p><b>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Trening czynności życia codziennego</b></p> <p><b>Materiały/środki/przybory higieniczne/kosmetyczne</b> (lub ich nazwy typu mydło, gąbka, szampon, żel pod prysznic, ręcznik, krem, woda toaletowa, dezodorant, balsam do ciała, nożyczki, pilniczek do paznokci, pasta, szczoteczka, kubek do mycia zębów);</p> <p><b>Materiały/narzędzia/środki/przybory czystościowe/porządkowe</b> (typu proszek do prania, miska, płyn do płukania, wiadro, mop, ścierki, płyn/spray do okien); <b>Elementy odzieży/buty</b>;</p> <p><b>Artykuły spożywcze</b> (lub wymienione konkretne produkty spożywcze);</p> <p><b>Materiały/środki/przybory kuchenne</b> (lub ich nazwy typu talerze, noże, sztućce, tarka, deski, kubki, dzbanki, miski, garnek); <b>Środki czystościowe</b> (typu płyn, mleczko, ścierka, gąbka);</p> <p><b>Plansze edukacyjne/makiety</b>; <b>Książki/diagramy/foldery/mapa</b>; <b>Pieniądze</b>; <b>Flipchart</b>;</p> <p><b>Pisaki/flamastry/ołówek/kartki/długopis</b>; <b>Tablica</b>; <b>Projektor</b>; <b>Laptop/komputer</b>; <b>Film</b>;</p> <p><b>Urządzenia gospodarstwa domowego</b> (typu odkurzacz, kuchnia, piekarnik, Kuchenka mikrofalowa, żelazko, pralka, zmywarka, czajnik); <b>Druk/formularz</b> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki dydaktyczne każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.9	<p><b>Cele szczegółowe Trening w zakresie edukacji zdrowotnej</b></p> <p><b>Zwiększenie wiedzy</b> na temat zdrowego stylu życia/odżywiania/znaczenia aktywności fizycznej/snu/czynności higienicznych/czynności porządkowych/farmakoterapii/choroby;</p> <p><b>Wzrost aktywności fizycznej</b>; <b>Poprawa diety</b>; <b>Ograniczenie spożycia kawy</b>; <b>Wzrost wiedzy o szkodliwości palenia/możliwościach wspomagania zerwania z nałogiem</b>; <b>Zerwanie z nałogiem nikotynowym</b>; <b>Eliminacja spożywania alkoholu</b>; <b>Nabywanie/utrwalenie nawyków higienicznych</b>;</p> <p><b>Nabywanie/utrwalenie nawyków porządkowych</b>; <b>Wzrost umiejętności dbania o higienę osobistą</b>;</p> <p><b>Wzrost motywacji do prowadzenia zdrowego stylu życia</b>; <b>Nabywanie umiejętności rozpoznawania objawów nawrotu choroby</b>; <b>Nabywanie umiejętności zwracania się o pomoc lekarską</b>; <b>Utrwalenie nawyku regularnego brania leków</b>; <b>Uświadomienie konsekwencji przerwania farmakoterapii</b>; <b>Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie z objawami ubocznymi leków psychotropowych</b> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.10	<p><b>Czynności Trening w zakresie edukacji zdrowotnej</b></p> <p><b>Zapoznanie</b>; <b>Czytanie/biblioterapia</b>; <b>Oglądanie/filmoterapia</b>; <b>Słuchanie</b>; <b>Analizowanie</b>;</p> <p><b>Wyszukiwanie</b>; <b>Rozwiązywanie</b>; <b>Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym</b>; <b>Pisanie</b>;</p> <p><b>Rysowanie</b>; <b>Układanie</b>; <b>Prezentowanie</b>; <b>Przedstawianie/drama</b>; <b>Gry/zabawy dydaktyczne</b> (typu memory, kalambury, krzyżówki, rebusy, dopasowywanie); <b>Pogadanka</b>; <b>Wykład</b>;</p> <p><b>Ćwiczenia</b>; <b>Trening funkcji poznawczych</b>; <b>"Burza mózgów"/mapa myśli związane ze zdrowym stylem życia, żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, aktywnością fizyczną, snem, profilaktyką chorób, zerwaniem z nałogiem palenia, spożywaniem alkoholu, przyjmowaniem regularnym leków, chorobą zasadniczą</b> (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
<b>R.3</b>	<b>Rezultat 3: Scenariusz zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego</b>
	<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.3.1	<p><b>Placówka</b> Środowiskowy Dom Samopomocy</p> <p><b>Planowany czas trwania zajęć w minutach</b> 90 minut</p> <p><b>Czas trwania poszczególnych części przebiegu zajęć</b> łączny czas przebiegu poszczególnych części zajęć wynosi 90 minut, z czego część właściwa zajęć trwa minimum 50 minut</p>
R.3.2	<b>Cel ogólny</b> usprawnianie psychiczne/usprawnianie społeczne

R.3.3	<p><b>Cele szczegółowe</b>  <b>Wzrost motywacji do współpracy/interakcji społecznych w grupie; Wzrost umiejętności współpracy/komunikowania się; Podniesienie poczucia własnych kompetencji/umiejętności/wartości; Wzrost motywacji do aktywności; Wzrost umiejętności planowania czasu wolnego; Wzrost umiejętności organizacyjnych; Wzrost zainteresowań podróźniczych; Wzrost/odtworzenie zasobu wiedzy; Poprawa zdolności myślenia/pamięci/koncentracji uwagi/skupienia; Rozwinięcie umiejętności twórczego/analitycznego myślenia; Wzrost poczucia bezpieczeństwa; Wzrost otwartości/zaufania do nowych osób; Nawiązanie relacji/zapoznanie/zintegrowanie z grupą rówieśniczą/terapeutyczną/z terapeuta; Zwiększenie liczby kontaktów interpersonalnych; Ukształtowanie właściwych zachowań społecznych; Wyrównanie poziomu emocjonalnego/nastroju; Poprawa samopoczucia/nastroju; Zmniejszenie uczucia osamotnienia/labilności; Ograniczenie nudy/apatii/bierności; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych/dyskusji/wypowiadania się; Zaspokojenie potrzeb przynależności/uznania/samorealizacji/samodzielności (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele</i></p>
R.3.4	<p><b>Rodzaj, metoda/technika/trening terapii zajęciowej</b>  zapisany rodzaj: Ergoterapia/socjoterapia;  zapisane metoda/technika/trening: Trening organizacji czasu wolnego; Terapia ruchem; Trening umiejętności/czynności życia codziennego; Trening kompetencji poznawczych lub inne, adekwatne do tematu zajęć  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są ergoterapia lub socjoterapia i minimum 1 metoda/technika/trening</i></p>
R.3.5	<p><b>Materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć</b>  komputer/laptop z dostępem do Internetu; projektor; mapa; kartki; pisaki/długopisy/ołówki/kredki; książka/album/folder/atlas/broszury o tematyce turystyczno-przyrodniczej; nożyczki; czasopisma; tablica; flipchart; plecak z wyposażeniem na wycieczkę lub nazwane elementy wyposażenia; apteczka (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)  <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć</i></p>
R.3.6	<p><b>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę)</b>  <b>Część wstępna:</b> Przywitanie się z uczestnikami; Przedstawienie tematu zajęć/celu/korzyści, które z nich wynikają; Motywowanie/zachęcenie/zaproszenie do aktywnego udziału w zajęciach/wspólnej pracy; Zapytanie o samopoczucie uczestników; Zapoznanie uczestników z warsztatem pracy podczas zajęć/używanymi materiałami/narzędziami/pomocami dydaktycznymi; Ustalenie zasad współpracy podczas zajęć  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są o najmniej 4 czynności</i></p>
R.3.7	<p><b>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę)</b>  <b>Część właściwa:</b> Omówienie; Pokaz plansz edukacyjnych; Przeglądanie/analiza książki/albumu/mapy/folderu/broszury/treści w Internecie/prezentacji; <b>Wydanie polecenia wykonania, objaśnienie, pokaz, wspomaganie, korygowanie, proponowanie, zadawanie pytań w czynności typu</b> wspomnianie, wyszukiwanie, opisywanie, wypisanie, wymienienie, określanie pomysłów, "burza mózgów", wybieranie, uzyskiwanie informacji, opowiadanie o miejscu, przeglądanie czasopism, książek i broszur o tematyce turystyczno-przyrodniczej, przeglądanie stron internetowych dotyczących atrakcji turystyczno-krajoznawczych w miejscu, czytanie, pisanie, edytowanie tekstu/obrazów, drukowanie, dzielenie zadań do wykonania; <b>Wyznaczenie zadań poszczególnym uczestnikom zajęć; Przypominanie o zasadach współpracy; Motywowanie/zachęcanie do wykonywania zadań/wypowiedzi</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności</i></p>
R.3.8	<p><b>Ogłoszenie dla uczestników zajęć w ŚDS o planowanej wycieczce</b>  zawiera: zaproszenie do udziału; datę wycieczki; godzinę zbiórki; godzinę powrotu/czas trwania; planowany cel wycieczki; planowaną trasę/przebieg/plan wycieczki; co należy ze sobą zabrać (typu odpowiednia odzież, obuwie, prowiant, bilety, pieniądze); do kogo, do kiedy zgłosić chęć uczestnictwa, informację o ewentualnej odpłatności za wycieczkę  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 informacji</i></p>

R.3.9

**Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę)**

**Część końcowa:** Podsumowanie/rozmowa/pytanie o opinię na temat zajęć/czego się nauczyli/co sprawiało im trudności/czy wykorzystają te umiejętności w życiu codziennym/co im się podobało w trakcie zajęć; **Zapytanie** o samopoczucie/wrażenia; **Prezentacja** wyników pracy; **Podziękowanie** za wspólną pracę; **Pochwała** za aktywność/zaangażowanie; **Zapytanie**, czego chcieliby się dalej uczyć; **Zachęta** do udziału w kolejnych zajęciach  
*Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności*