

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej**

Oznaczenie kwalifikacji: **MS.09**

Numer zadania: **01**

Kod arkusza: **MS.09-01-22.01-SG\_zo**

Wersja arkusza: **SG**

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
<b>R.1</b>	<b>Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pani Ewy Jasińskiej</b>
<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	<b>Charakterystyka zdrowia fizycznego</b> <b>Zasoby:</b> Pod stałą opieką neurologiczną; <b>W</b> pomieszczeniach samodzielna w przemieszczaniu/porusza się na wózku inwalidzkim; <b>Porusza</b> się z asekuracją chodzika; <b>Samodzielna</b> w podstawowych czynnościach higienicznych pod warunkiem wyposażenia łazienki w rozwiązania techniczne ułatwiające dostęp osobom niepełnosprawnym/korzysta z rozwiązań technicznych dla osób z niepełnosprawnością; <b>Samodzielnie</b> spożywa posiłki <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby</i>
R.1.2	<b>Charakterystyka zdrowia fizycznego</b> <b>Problemy:</b> Nowotwór mózgu dwukrotnie operacyjnie usunięty/stan po usunięciu guza mózgu; <b>Epilepsja</b> ; <b>W</b> otwartej przestrzeni/na dłuższych dystansach wymaga prowadzenia wózka; <b>Niska</b> wydolność; <b>Niska</b> siła ramion; <b>Zaburzenia</b> równowagi; <b>Niepełnosprawna</b> ruchowo <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 problemy</i>
R.1.3	<b>Charakterystyka zdrowia fizycznego</b> <b>Problemy:</b> Trudności w regulacji siły chwytu/zaburzenia siły chwytu; <b>Drżenie</b> rąk; <b>Je</b> niewiele/obniżone łaknienie; <b>Dieta</b> uboga w składniki odżywcze/niedożywienie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy</i>
R.1.4	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Zasoby:</b> <b>Uczęszcza</b> do warsztatu terapii zajęciowej; <b>Ukończyła</b> kształcenie w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy; <b>Potrafi</b> samodzielnie się podpisać; <b>Potrafi</b> przeczytać prosty tekst; <b>Potrafi</b> napisać z błędami prosty tekst; <b>Posiada</b> wiedzę ogólną, niezbędną do codziennego funkcjonowania <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby</i>
R.1.5	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Zasoby:</b> <b>W</b> warsztacie chętnie uczestniczy w organizowanych wycieczkach i wyjściach edukacyjnych; <b>Lubi</b> gry stolikowe; <b>Lubi</b> zajęcia plastyczne; <b>Lubi</b> ćwiczenia grafomotoryczne; <b>Umie</b> zorganizować sobie czas wolny w domu/w domu korzysta z prostych gier komputerowych, <b>Przegląda</b> zasoby Internetu i ogląda telewizję; <b>Wykazuje</b> inicjatywę w organizowaniu czasu/sama proponuje innym uczestnikom znane gry stolikowe/inicjuje kontakt z innymi uczestnikami; <b>Jest</b> ciekawa nowych osób/stara się nawiązywać kontakty z uczestnikami warsztatu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 zasoby</i>
R.1.6	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Problemy:</b> <b>Nie</b> podjęła zatrudnienia; <b>Dwa</b> lata spędziła w domu; <b>Brak</b> obowiązków domowych; <b>Wymowa</b> zniekształcona/nie zawsze rozumiała dla otoczenia; <b>Ubogie</b> słownictwo/postępuje się równoważnikami zdań; <b>Powracające</b> trudności z logicznym myśleniem; <b>Zaburzenia</b> pamięci/trudności z przypominaniem sobie znaczenia pojęć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.7	<b>Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego</b> <b>Problemy:</b> <b>Nie</b> dba o czystość odzieży; <b>Nie</b> przywiązuje wagi do doboru ubrań; <b>Nie</b> dba o wygląd zewnętrzny/nie maluje się; <b>W</b> warsztacie jedyne relacje koleżeńskie/brak relacji koleżeńskich poza warsztatem; <b>Lubi</b> rolę obserwatora/bierna w relacjach społecznych; <b>Zaniżona</b> samoocena/często zbyt nisko ocenia siebie i swoje możliwości/brak wiary we własne możliwości/twierdzi, że i tak nie uda jej się zrealizować zadania; <b>Postawa</b> wycofana/unika podejmowania nowych wyzwań; <b>Sporadycznie</b> popada w apatię <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>

R.1.8	<p><b>Charakterystyka środowiska rodzinnego</b>  <b>W</b>sparcie babci podczas 2 lat spędzonych w domu; <b>B</b>abcia nie stawiała wymagań;  <b>K</b>ontynuowała naukę w trybie indywidualnym domowym; <b>M</b>a rodzinę; <b>R</b>odzina niezależna finansowo/oboje jej rodzice pracują zawodowo; <b>D</b>wójka młodszego rodzeństwa  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cechy</i></p>
R.1.9	<p><b>Potrzeby wymagające zaspokojenia w świetle zaistniałych problemów</b>  <b>B</b>ezpieczeństwa, <b>Z</b>drowia, <b>R</b>uchu, <b>O</b>dżywienia, <b>H</b>igieny, <b>S</b>tymulowania/rozwoju funkcji poznawczych, <b>R</b>ównowagi psychicznej, <b>S</b>amodzielności, <b>S</b>amostanowienia, <b>Z</b>aradności osobistej, <b>A</b>kceptacji, <b>U</b>znania, <b>S</b>zacunku, <b>P</b>rzynależności, <b>R</b>elacji społecznych, <b>B</b>liskości, <b>M</b>iłości, <b>P</b>rzyjaźni, <b>S</b>amorealizacji, <b>R</b>ealizacji zainteresowań, <b>R</b>ozwoju osobistego, <b>A</b>dekwatnej samooceny, <b>S</b>amoakceptacji, <b>E</b>stetyki  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 potrzeb</i></p>
<b>R.2</b>	<p><b>Rezultat 2: Pięciodniowy plan zajęć terapeutycznych dla pani Ewy Jasińskiej</b>  <i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i></p>
R.2.1	<p><b>Cele szczegółowe - Zajęcia integrujące grupę z uwzględnieniem usprawnienia w zakresie motoryki dużej:</b> <b>P</b>oprawa kondycji fizycznej/sprawności; <b>U</b>sprawnienie/poprawa motoryki dużej; <b>W</b>zrost siły mięśni ramion; <b>W</b>zrost umiejętności poruszania się na wózku inwalidzkim/chodzenia z asekuracją; <b>P</b>oprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej/ruchowej; <b>W</b>zrost wydolności/wytrzymałości; <b>P</b>oprawa zdolności chodu/przemieszczania się/sięgania, <b>Z</b>niesienie ograniczeń ruchowych; <b>W</b>zrost kompetencji interpersonalnych/umiejętności współpracy w grupie/komunikacji/chęci do komunikowania/podtrzymania relacji; <b>W</b>zrost integracji grupy/zachowań inicjujących kontakt w grupie; <b>U</b>kształtowanie umiejętności wyrażania/zgłaszania własnych potrzeb i problemów; <b>W</b>zrost umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; <b>O</b>graniczenie bierności/uległości w sytuacjach społecznych; <b>Z</b>aspokojenie potrzeby ruchu/aktywności fizycznej; <b>P</b>obudzenie do działania/aktywności/zapobieganie nudzie, apatii; <b>W</b>zrost motywacji do aktywności; <b>P</b>oprawa nastroju; <b>W</b>zrost samooceny/wiary we własne możliwości (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za</i></p>
R.2.2	<p><b>Cele szczegółowe - Zajęcia w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego:</b> <b>N</b>abywanie/wzrost umiejętności gotowania/pieczenia/wykonania określonej potrawy (lub wymieniona nazwa potrawy); <b>W</b>zrost wiedzy o zasadach zdrowego odżywiania/wartości odżywczej produktów/na temat zdrowego odżywiania, profilaktyki chorób; <b>W</b>zrost apetytu; <b>N</b>abywanie umiejętności planowania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia/tworzenia jadłospisu, zapisania/wykonania przepisu; <b>W</b>zrost umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego żywienia; <b>N</b>abywanie umiejętności mycia, krojenia, siekania, obierania, tarcia, obróbki termicznej żywności (lub innej określonej czynności kulinarnej), obsługi określonego urządzenia kuchennego lub gospodarstwa domowego; <b>W</b>zrost umiejętności nakrywania do stołu/postugiwania się narzędziami kuchennymi typu sztućce, nóż, obierak, tarka; <b>P</b>rzyswojenie zasad kulturalnego zachowania przy stole; <b>W</b>zrost motywacji do zdrowego odżywiania; <b>W</b>zrost umiejętności sprzątania, obsługi porządkowego sprzętu domowego użytku (lub wymieniona nazwa sprzętu); <b>N</b>abywanie/wzrost umiejętności wykonywania czynności porządkowych (typu mycie, ścieranie, polerowanie, zamiatanie, zmywanie, sprzątanie, pranie, prasowanie, układanie); <b>N</b>abywanie/wzrost umiejętności korzystania ze środków czystościowych/porządkowych/chemii gospodarstwa domowego (lub wymieniony środek); <b>N</b>abywanie nawyku dbania o estetykę/kształtowanie/wzrost potrzeb estetycznych; <b>W</b>zrost wiedzy na temat profilaktyki chorób/celowości czynności higienicznych, porządkowych; <b>W</b>zrost motywacji do rozwijania samodzielności w czynnościach praktycznych/życia codziennego; <b>Z</b>aspokojenie potrzeby zdrowia, odżywiania, higieny, samodzielności, zaradności osobistej, samorealizacji, estetycznych (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele szczegółowe</i></p>

R.2.3	<p><b>Cele szczegółowe - Indywidualny trening kompetencji poznawczych i mowy:</b>  <b>Usprawnienie procesów pamięci/zapamiętywania/przechowywania/przypominania; Poprawa funkcjonowania pamięci świeżej; Usprawnienie pamięci wzrokowej/słuchowej; Utrzymanie/poprawa koncentracji uwagi; Usprawnienie podzielności uwagi; Usprawnienie myślenia logicznego/przyczynowo-skutkowego/analizy; Wzrost wiedzy; Usprawnienie zdolności spostrzegania; Wzrost motywacji do myślenia/aktywności poznawczej; Wzrost myślenia twórczego/wyobraźni; Wzrost motywacji do mówienia/nawiązywania kontaktów społecznych/ograniczenie lęku przed mówieniem; Ukształtowanie/przywrócenie prawidłowej wymowy/usprawnienie mowy/wzrost zrozumiałości wymowy; Poszerzenie zakresu słownictwa; Usprawnienie aparatu oddechowego/głosowego/artykulacyjnego; Podtrzymanie/wzrost umiejętności pisania/czytania/liczenia; Wzrost motywacji do aktywności; Wzrost umiejętności/motywacji do nawiązania/podtrzymania relacji społecznych, Wzrost umiejętności komunikacji w grupie/autoprezentacji; Wzrost samooceny; Podniesienie nastroju; Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa/przynależności/komunikowania/akceptacji/uznania/samorealizacji/rozwoju; Ograniczenie tendencji do wycofania/apatii/nieśmiałości (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele szczegółowe</i></p>
R.2.4	<p><b>Cele szczegółowe - Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu:</b>  <b>Wzrost/rozwińnięcie zainteresowań komputerem/Internetem; Wzrost/opanowanie umiejętności obsługi/wykorzystania programów komputerowych (lub nazwa konkretnego programu)/wykonania określonej pracy z użyciem komputera; Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych z pomocą komputera/korzystania z mediów społecznościowych; Nabycie umiejętności wyszukiwania informacji/analizowania/redagowania/opracowania tekstu/materiału źródłowego; Nabycie umiejętności korzystania z poczty email/konta społecznościowego; Wzrost umiejętności obsługi komputera, Nabycie umiejętności obsługi urządzeń peryferyjnych (lub nazwa konkretnego sprzętu); Wzmocnienie/wzrost funkcji poznawczych (typu myślenie, kojarzenie, przypominanie, zapamiętywanie, umiejętności czytania, pisania, liczenia); Zaspokojenie potrzeby akceptacji/autoprezentacji/samorealizacji/samodzielności/uznania; Wzrost motywacji do rozwijania zainteresowań/rozwoju zainteresowań; Wzrost wiedzy ogólnej; Wzrost umiejętności organizacji czasu wolnego z wykorzystaniem komputera; Wzrost umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele szczegółowe</i></p>
R.2.5	<p><b>Cele szczegółowe - Zajęcia plastyczne: Podtrzymanie/rozwoj sprawności manualnej/motoryki małej; Ograniczenie drżenia zamiarowego rąk; Wzmocnienie siły mięśni dłoni/rąk/ramion; Poprawa/wzrost koordynacji pracy rąk/wzrokowo-ruchowej; Uwrażliwienie estetyczne; Ukształtowanie wyobraźni; Usprawnienie procesów poznawczych/uwagi/pamięci/myślenia/kojarzenia/kreowania/wyobrażania; Ukształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego; Ukształtowanie organizacji miejsca pracy; Nabycie nawyku przestrzegania grafiku zajęć/podporządkowania/realizacji poleceń; Wzrost samooceny/wiary we własne możliwości; Rozwoj zainteresowań plastycznych; Poprawa nastroju/odprężenie/wyciszenie; Wzrost motywacji do podejmowania działań/aktywności; Wyrobienie poczucia społecznej użyteczności/sprawczości; Ukształtowanie umiejętności wykonywania prac plastycznych, umiejętności z zakresu różnych technik (lub podana nazwa techniki); Wzrost umiejętności współpracy/aktywności społecznej; Zaspokojenie potrzeby z zakresu funkcjonowania psychospołecznego (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</b></p>
R.2.6	<p><b>Czynności w zakresie planowanych zajęć - Zajęcia integrujące grupę z uwzględnieniem usprawnienia w zakresie motoryki dużej: Czynności ruchowe (typu rzucanie, odbijanie itp.); Gimnastyka poranna; Ćwiczenia ogólnousprawniające (lub zapisany konkretny rodzaj ćwiczeń); Ćwiczenia z wykorzystaniem przyborów/przyrządów (lub zapisana nazwa konkretnego przyboru/przyrządu); Przedstawianie się/przedstawianie uczestników; Zabawy ruchowe; Spacerowanie; Wyjście do siłowni plenerowej; Gry/zabawy integracyjne lub nazwa zabawy; Choreoterapia/tańczenie/nauka tańca; Teatroterapia/odgrywanie ról/pantomima/drama; Wyjście na wycieczkę; Hortiterapia (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</b>  <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są inne czynności na każdy dzień planowanych zajęć, zgodnie z liczbą zajęć w tygodniu, co najmniej 5 czynności</i></p>

R.2.7	<p><b>Czynności w zakresie planowanych zajęć: Zajęcia w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego:</b> Przygotowanie/opisanie/analizowanie/wybieranie zdrowych produktów spożywczych; Nauka/pokaz/ćwiczenie czynności (typu mycie, obieranie, krojenie, gotowanie, pieczenie); Nakrywanie stołu; Planowanie posiłków/układanie jadłospisu; Obsługiwanie sprzętu kuchennego; Obsługiwanie sprzętu gospodarstwa domowego; Czytanie/analizowanie instrukcji obsługi; Poznawanie/czytanie/realizacja przepisów kulinarnych; Czynności porządkowe; Przygotowanie dania (lub wymieniona nazwa potrawy); Pogadanka/wykład/prezentacja o zasadach zdrowego odżywiania/chorobach dietozależnych/wartości odżywczej produktów/obróbce/przechowywaniu żywności; Przygotowanie jadłospisu/przepisu; Nauka korzystania z przepisów kulinarnych; Wyjście do kawiarni/restauracji (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są inne czynności na każdy dzień planowanych zajęć, zgodnie z liczbą zajęć w tygodniu, co najmniej 5 czynności</i></p>
R.2.8	<p><b>Czynności w zakresie planowanych zajęć - Indywidualny trening kompetencji poznawczych i mowy:</b> Pogadanka; Wykład; Dyskusja na temat; Rozmowa terapeutyczna; Odgrywanie scenek; Trening umiejętności interpersonalnych/komunikowania; Trening/ćwiczenie pamięci/myślenia/spostrzegania/uwagi; Zabawy dydaktyczne (lub zapisana konkretna nazwa); Gry planszowe (lub zapisana konkretna nazwa); Ćwiczenia z wyrazami/literami/grafomotoryczne; Dopasowywanie; Sortowanie; Pisanie; Czynności z zakresu biblioterapii, teatroterapii, muzykoterapii, ludoterapii; Ćwiczenia dykcyjne/wymowy; Nauka wierszy/piosenek; Oglądanie albumów/zdjęć; Opowiadanie; Ćwiczenia oddechowe/głosowe/artykulacyjne/logopedyczne; Gra na prostych instrumentach dętych (lub zapisana konkretna nazwa) (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są inne czynności na każdy dzień planowanych zajęć, zgodnie z liczbą zajęć w tygodniu, co najmniej 5 czynności</i></p>
R.2.9	<p><b>Czynności w zakresie planowanych zajęć - Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu:</b> Czynności w zakresie obsługi komputera (typu włączanie, logowanie); Wyszukiwanie informacji w Internecie; Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym; Przygotowanie tekstu lub innego wytworu z wykorzystaniem komputera; Planowanie; Tworzenie prezentacji; Zapoznanie z programem komputerowym; Obsługa sprzętu komputerowego (lub zapisana konkretna nazwa); Obsługa urządzeń peryferyjnych (lub zapisana konkretna nazwa); Zakładanie konta społecznościowego; Prowadzenie poczty mail; Obsługa komunikatora; Gry/zabawy z wykorzystaniem komputera (lub podana nazwa gry, zabawy) (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są inne czynności na każdy dzień planowanych zajęć, zgodnie z liczbą zajęć w tygodniu, co najmniej 3 czynności</i></p>
R.2.10	<p><b>Czynności w zakresie planowanych zajęć - Zajęcia plastyczne:</b> Przygotowywanie stanowiska pracy/narzędzi i materiałów; Przygotowanie podkładu; Projektowanie; Komponowanie/dobieranie; Wydrapywanie; Wycinanie; Naklejanie; Nanoszenie farby; Wykonanie wzoru; Malowanie; Szkicowanie; Rysowanie; Lepienie; Wyszywanie; Filcowanie; Wykonywanie origami; Dekorowanie/zdobienie (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są inne czynności na każdy dzień planowanych zajęć, zgodnie z liczbą zajęć w tygodniu, co najmniej 3 czynności</i></p>
R.3	<p><b>Rezultat 3: Scenariusz 120 minutowych zajęć grupowych z udziałem pani Ewy Jasińskiej</b></p>
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.3.1	<p><b>Placówka:</b> Warsztat Terapii Zajęciowej</p> <p><b>Planowany czas trwania zajęć w minutach:</b> 120</p> <p><b>Czas trwania poszczególnych części przebiegu zajęć:</b> łącznie 120 minut, z czego część właściwa zajęć trwa minimum 60 minut/1 godzinę</p>

R.3.2	<p><b>Cele szczegółowe/operacyjne:</b> Wzrost apetytu/masy ciała; Wzrost motywacji do zdrowego odżywiania; Wzrost/nabycie wiedzy na temat produktów spożywczych/zasad obróbki/przechowywania żywności/zasad zdrowego żywienia/wartości odżywczych produktów spożywczych i potraw/zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu gospodarstwa domowego i narzędzi; Wzrost umiejętności kulinarnych; Wzrost umiejętności porządkowych; Wzrost/nabycie umiejętności wyszukiwania/korzystania z przepisów kulinarnych; Wzrost/nabycie umiejętności przygotowywania posiłków; Wzrost/nabycie umiejętności obsługi sprzętu gospodarstwa domowego (lub zapisana konkretna nazwa); Wzrost umiejętności podawania potraw/nakrywania i dekoracji stołu/zachowania się przy stole; Wzrost umiejętności posługiwania się sztuczcami/sztućcami dostosowanymi do potrzeb osób z niepełnosprawnością; Wzrost umiejętności systematycznego utrzymywania porządku i higieny podczas pracy z żywnością; Nabycie nawyku higienicznego przygotowania posiłku; Wzrost sprawności manualnej/z zakresu motoryki małej/umiejętności wykonywania czynności precyzyjnych; Usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej; Wzrost motywacji do współpracy/interakcji społecznych w grupie; Wzrost umiejętności współpracy/komunikowania się/podniesienie poczucia własnych kompetencji/umiejętności/wartości; Zaspokojenie potrzeb odżywiania/przynależności/uznania/samorealizacji/samodzielności</p>
R.3.3	<p><b>Rodzaj, metoda/technika terapii zajęciowej:</b> zapisany rodzaj: Ergoterapia/socjoterapia; zapisana metoda/technika: Trening kulinarny/kulinoterapia/zajęcia kulinarne/warsztaty kulinarne, terapia ruchem, trening umiejętności/czynności życia codziennego, trening praktyczny/porządkowy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są ergoterapia lub socjoterapia i minimum 1 metoda/technika.</i></p>
R.3.4	<p><b>Materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć:</b> Produkty spożywcze do wykonania kanapek, Nóż, obierak, widelec, deska do krojenia, sitko, talerze/miseczki, serwetki, obrus, Ścierka, gazeta, kosz na śmieci, Rękawice kuchenne, fartuch ochronny, czepek, maseczka, rękawiczki, Kuchnia, zmywarka, krawalnica, kostka do zmywarki, wyposażenie ułatwiające osobom niepełnosprawnym przygotowywanie posiłków (narzędzia w pogrubionymi trzonkami, ograniczniki na talerz, przyssawki), Plansze zawierające skład poszczególnych produktów spożywczych, piramidę żywienia, Książki/broszury kucharskie, wydruk przepisu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 nazwy produktów spożywczych, 2 narzędzia lub urządzenia oraz środek ochrony indywidualnej</i></p>
R.3.5	<p><b>Uwagi bhp:</b> Zapewnić odpowiednie oświetlenie sali/stanowiska pracy, Wywietrzyć pracownię, Wszystkie czynności wykonywać pod nadzorem/kierunkiem terapeuty, W zajęciach uczestniczą tylko osoby bez objawów infekcji, Narzędzia i materiały po zakończeniu pracy odkładać na wyznaczone miejsce, Dbać o porządek na stanowisku pracy, Umyć warzywa przed obróbką, Sprawdzić termin ważności wykorzystywanych produktów, Z ostrych narzędzi/ze sprzętu elektrycznego korzystać wyłącznie po przeszkoleniu pod nadzorem, Zachować ostrożność podczas korzystania z ostrych/elektrycznych narzędzi, Dbać o suchość/czystość podłogi, Stosować środki ochrony indywidualnej/konkretny środek ochrony, Zachować bezpieczną odległość między uczestnikami podczas pracy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 uwagi bhp</i></p>
R.3.6	<p><b>Przebieg zajęć - Przygotowanie zdrowych kanapek (czynności wykonywane przez terapeutę)</b> <b>Część wstępna:</b> Przywitanie się z uczestnikami; Przedstawienie tematu zajęć/celu/korzyści, które z nich wynikają; Motywowanie/zachęcenie do aktywnego udziału w zajęciach; Zapytanie o samopoczucie uczestników; Zapoznanie uczestników z warsztatem pracy podczas zajęć/używającymi materiałami i narzędziami; Ustalenie/przypomnienie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy/zasad współpracy podczas zajęć; Wyznaczenie stanowisk pracy uczestnikom; Zaproszenie/zachęcenie do pracy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności</i></p>

R.3.7	<p><b>Przebieg zajęć - Przygotowanie zdrowych kanapek (czynności wykonywane przez terapeutę)</b></p> <p><b>Część właściwa:</b> Omówienie produktów spożywczych wykorzystanych do przygotowania kanapek/wartości odżywczej/zasad zdrowego żywienia/zasad obróbki/treści przepisu; Pokaz plansz edukacyjnych; Przeglądanie/analiza książki kucharskiej/przepisów; <b>Wydanie polecenia wykonania/objaśnienie/pokaz/wspomaganie w czynności typu:</b> Założenie odzieży ochronnej/fartucha/czepka/rękawic/maseczki; Wybranie produktów/wyjęcie z lodówki; Przygotowanie narzędzi do pracy; Umycie produktów spożywczych (lub wymienione nazwy), <b>Obieranie, Gotowanie, Krojenie, Smarowanie, Układanie, Doprawianie, Przygotowanie stołu/nakrywanie;</b></p> <p><b>Wyznaczenie zadań</b> poszczególnym uczestnikom zajęć; Przypominanie o zasadach higieny i bezpieczeństwa; <b>Motywowanie/zachęcanie do wykonywania zadań; Chwalenie</b> podczas wykonywania zadania</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są o najmniej 6 czynności</i></p>
R.3.8	<p><b>Przebieg zajęć - Przygotowanie zdrowych kanapek (czynności wykonywane przez terapeutę)</b></p> <p><b>Część końcowa:</b> <b>Wydanie polecenia, objaśnienie, pokaz czynności typu:</b> sprzątnięcie miejsca pracy/stanowisk, mycie narzędzi, odłożenie narzędzi na miejsce, umycie/starcie stołu, umycie rąk, zdjęcie odzieży ochronnej, wykonanie fotografii potrawy, nakrycie do stołu, sprzątnięcie po posiłku;</p> <p><b>Degustacja; Podsumowanie/rozmowa z uczestnikami na temat zajęć;</b></p> <p><b>Podziękowanie/pochwalenie za wspólną pracę; Pochwała za aktywność i zaangażowanie;</b></p> <p><b>Pożegnanie; Zachęcanie do udziału w kolejnych zajęciach</b></p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są o najmniej 3 czynności</i></p>