

Nazwa kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie kwalifikacji:

MS.09

Numer zadania:

01

Kod arkusza:

MS.09-01-23.01-SG

Wersja arkusza:

SG

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pana Jana Piotrowskiego
<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	Rodzaj niepełnosprawności zgodnie z opisem przypadku: Niepełnosprawność intelektualna, Autyzm
R.1.2	Charakterystyka sprawności fizycznej w czynnościach samoobsługi Potrafi wykonać podstawowe czynności samoobsługowe typu: ubieranie się; zjedzenie posiłku; mycie się; toaleta <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cechy</i>
R.1.3	Problemy w zakresie realizacji czynności samoobsługi Nie przestrzega rytmu czynności samoobsługowych; Często nie zmienia odzieży na czystą; Odmawia zabiegów higienicznych; Wykonuje zabiegi higieniczne nieprawidłowo; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 problemy</i>
R.1.4	Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego w środowiskowym domu samopomocy Zasoby: Od ośmiu lat jest uczestnikiem środowiskowego domu samopomocy dla osób z niepełnosprawnością intelektualną; Potrafi korzystać z piktogramów w książce komunikacyjnej/korzysta z AAC/komunikuje się piktogramami; Komunikuje się gestem i mową ciała; Rozumie podstawowe pytania i polecenia dotyczące dnia codziennego; Przestrzega ustalonego grafiku zajęć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 zasoby</i>
R.1.5	Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego w środowiskowym domu samopomocy Zasoby: Chętnie uczestniczy we wspólnych posiłkach; Chętnie wykonuje znane czynności; Sprawny manualnie; Dokładny w szczegółach wykonywanych prac; Koloruje szablony; Potrafi opanować nowe techniki plastyczne i rękodzielnicze przy indywidualnej nauce; Współpracuje z terapeutą; Wykonuje proste działania matematyczne; Pisze z wzoru; Układa puzzle; Uczestniczy w spacerach i wycieczkach z grupą <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 zasoby</i>
R.1.6	Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego w środowiskowym domu samopomocy Problemy: Osoba niemówiąca; Z trudnością nawiązuje nowe znajomości/izoluje się; Nie inicjuje kontaktu; Zachowuje dystans do znanych osób; Pozostaje na uboczu grupy uczestników zajęć; Rzadko okazuje emocje, zarówno pozytywne jak i negatywne; Unika kontaktu wzrokowego; Wydaje się niezainteresowany bieżącymi wydarzeniami; Oczekuje na zaproponowanie aktywności i zorganizowanie stanowiska pracy; Stosuje bierny opór, wokalizuje, manifestuje stereotypie ruchowe lub ucieka, gdy w otoczeniu robi się zbyt głośno albo nie ma ochoty na realizację danej prośby; Podczas zajęć grupowych typu świętowanie lub dyskoteka woli spędzać czas w innym pomieszczeniu <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 problemów</i>
R.1.7	Charakterystyka środowiska rodzinnego Mieszka z ojcem; Matka zmarła cztery lata temu; Matka zajmowała się synem i obowiązkami domowymi; Ojciec pracował jako kierowca; Prowadzi z ojcem samodzielnie gospodarstwo domowe; Korzysta ze wsparcia finansowego ośrodka pomocy społecznej; Ojciec pobiera świadczenie pielęgnacyjne; Ojciec zgłasza problemy w komunikacji z synem; Ojciec twierdzi, że nie jest w stanie zachęcić syna do wspólnej aktywności; W domu najchętniej ogląda wybrane seriale, leży w łóżku, słuchając radia <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 cech</i>

R.1.8	<p>Potrzeby wymagające zaspokojenia w świetle zaistniałych problemów Bezpieczeństwa, Zdrowia, Ruchu, Snu, Odpoczynku, Odżywienia, Higieny, Stymulowania/rozwoju funkcji poznawczych, Komunikowania, Aktywności, Równowagi psychicznej, Samodzielności, Samostanowienia, Zaradności osobistej, Akceptacji, Uznania, Szacunku, Prestiżu, Znaczenia, Przynależności, Relacji/kontaktów społecznych, Bliskości, Miłości, Przyjaźni, Samorealizacji, Realizacji zainteresowań, Rozwoju osobistego, Estetyki <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 potrzeb</i></p>
R.2	Rezultat 2: Tygodniowy plan treningów dla pana Jana Piotrowskiego
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.2.1	<p>Cele szczegółowe Ludoterapia Wzrost/podtrzymanie kompetencji poznawczych/poprawa pamięci, uwagi, myślenia, spostrzegania; Wzrost wiedzy; Rozwój zainteresowań; Poprawa nastroju; Wzrost samodzielności; Wzrost umiejętności okazywania/rozpoznawania/nazywania emocji; Wzrost umiejętności radzenia sobie z emocjami; Wzrost umiejętności radzenia sobie z problemami; Ukształtowanie zachowań asertywnych/pozytywnych; Wzrost integracji z grupą/zachowań inicjujących kontakt w grupie; Ukształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb/problemów/opinii; Ograniczenie złości/bierności w sytuacjach społecznych; Redukcja negatywnych emocji; Pobudzenie do działania/aktywności/zapobieganie nudzie; Wzrost motywacji do aktywności; Wzrost motywacji do nawiązania/podtrzymania relacji społecznych; Zaspokojenie potrzeby: bezpieczeństwa, przynależności, komunikowania, aktywności, akceptacji, uznania, samorealizacji, rozwoju, przyjaźni, samodzielności, osiągnięć; Wzrost umiejętności organizacji czasu wolnego</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym dniu zapisany jest minimum 1 cel inny niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.2	<p>Czynności Ludoterapia Planowanie, Przygotowanie, Ćwiczenie, Analizowanie, Opracowanie, Pisanie, Czytanie, Liczenie, Rysowanie, Oglądanie, Rozpoznawanie, Losowanie, Wybieranie, Układanie, Budowanie, Odgrywanie scenek, "Burza mózgów", Prezentowanie/pokazywanie, Rzucanie, Odbijanie, Celowanie, Granie z wykorzystaniem przyborów typu: szarfy, kije, woreczki, piłki, koła, Przedstawianie, Wyścigi, Granie w Kalambury, Kręgle, Boule, Z chustą Klanza, Dart/rzutki, Piłkarzyki, Granie w gry i zabawy integracyjne, stolikowe, towarzyskie, ruchowe, muzyczne, dydaktyczne lub nazwa gry/zabawy, Rozwiązywanie quizu, krzyżówki, rebusów, zagadek, Turniej/konkurs</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanych zajęć, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.3	<p>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Ludoterapia Flipchart, Pisaki/flamastry, Kartki, Ołówki, Długopisy, Tablica, Projektor, Laptop/komputer, Przybory do zabaw ruchowych typu: piłki, szarfy, tarcza dart, piłkarzyki stołowe, kij, kręgle, kule, Chusta animacyjna Klanza; Publikacje/książki/czasopism, Gry stolikowe, towarzyskie, integracyjne, dydaktyczne lub wymieniona konkretna nazwa gry i jej rekwizyty typu plansza, pionki, karty, figurki, kości, mapa, Klocki, Puzzle/układanki/modele, Sprzęt grający, Nagrania muzyczne, Wydruki typu szablony, krzyżówki, rebusy, quizy, karty pracy, Piktogramy, Książka komunikacyjna, Stoper/klepsydra</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są w każdym dniu minimum 3 materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne, w tym minimum 2 inne niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.4	<p>Cele szczegółowe Zajęcia plastyczne Podtrzymanie sprawności manualnej/motoryki małej, Uwrażliwienie estetyczne, Ukształtowanie wyobraźni, Usprawnienie procesów poznawczych/uwagi/pamięci/myślenia/kojarzenia, Ukształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego, organizacji miejsca pracy, przestrzegania grafiku zajęć, realizacji poleceń, Wzrost samooceny/ wiary we własne możliwości, Rozwój zainteresowań plastycznych, Poprawa nastroju/odprężenie, Przeciwdziałanie nudzie, Wzrost motywacji do podejmowania działań/aktywności, Wyrobienie poczucia społecznej użyteczności, Ukształtowanie umiejętności wykonywania prac plastycznych/projektowania/zdobienia/dekorowania/wykonania pracy w danej technice lub opanowanie techniki typu: rysunek, malarstwo, kształtowanie mas plastycznych, linoryt, collage; Nawiązanie kontaktów społecznych, Wzrost umiejętności komunikowania z innymi, Zaspokojenie potrzeby równowagi psychicznej, przynależności, aktywności, akceptacji, przyjaźni, afiliacji, kontaktów społecznych, uczestnictwa w życiu społecznym/grupie, uznania, osiągnięć, szacunku, samodzielności, samorealizacji, rozwoju zainteresowań, rozwoju osobistego, poszanowania godności osobistej</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli w każdym dniu zapisany jest minimum 1 cel inny niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.5	<p>Czynności Zajęcia plastyczne Pokaz, Dyskusja, Komunikowanie, Oglądanie, Projekcja, Przygotowywanie miejsca pracy, narzędzi i materiałów, Przygotowanie podkładu, Projektowanie, Komponowanie/dobieranie, Pokrycie, Gruntowanie, Wydrapywanie, Wycinanie, Naklejanie elementów/sklejanie/wyklejanie, Nanoszenie farby, Odbijanie, Suszenie, Oprawianie, Wykonanie wzoru, Kserowanie, Kopiowanie, Żłobienie, Malowanie, Szkicowanie, Rysowanie, Impregnowanie/utrwalanie, Kształtowanie, Lepienie, Formowanie, Ugniatanie, Zwijanie, Wyszywanie, Filcowanie, Wypalanie, Składanie, Origami, Odciskanie, Dekorowanie/zdobienie, Podpisywanie, Prezentowanie, Sprzątanie/zmywanie/ zamiatanie/mycie</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanych zajęć, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.6	<p>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Zajęcia plastyczne Projektor, Komputer, Kredki, Ołówki, Węgiel, Pastele olejne/suche, Karton/papier/tekturna, Bibuła, Krepina, Dykta/deska, Przedmiot do zdobienia/jego nazwa, Podobrazie/kanwa/plótno, Tkanina, Sztaluga, Farba typu akryl, olejna, akwarela, do szkła, żelowa, do porcelany; Pędzle, Kubek, Gąbka, Stemple, Tusz, Gazeta, Fotografie, Rylec, Patyk, Klej, Sznurek, Wstążka, Koronka, Suszone elementy naturalne lub nazwa elementu, Kasza/makaron, Guziki, Farba drukarska, Filc, Elementy pasmanteryjne lub nazwa elementu, nici, taśma, Szablony/wzory, Flamastry/mazaki/markery/długopis, Wałki, Nożyczki, Dłuta, Płytki do linorytu/linoleum, Prasa drukarska, Terpentyna/rozpuszczalnik, Sito, Ramy/antyramy, Odzież ochronna/fartuchy/rękawice ochronne/maseczki ochronne/okulary ochronne, Książki/albumy, Mydło, Cerata, Masa plastyczna/modelina/plastelina, Piktogramy, Książka komunikacyjna</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są w każdym dniu minimum 3 materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne, w tym minimum 2 inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.7	<p>Cele szczegółowe Trening czynności samoobsługowych Nabycie/utrwalenie nawyków higienicznych, porządkowych, Wzrost umiejętności dbania o higienę osobistą, Wzrost motywacji do systematyczności wykonywania czynności higienicznych/porządkowych, Wzrost umiejętności wykonywania czynności higienicznych, porządkowych, przygotowywania posiłków, realizacji zakupów lub nazwana konkretna czynność samoobsługowa, w tym obsługa sprzętu domowego, Wzrost aktywności, samodzielności, Zaspokojenie potrzeby higieny, odżywiania, samodzielności</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane w każdym dniu zapisany jest minimum 1 cel inny niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.8	<p>Czynności Trening czynności samoobsługowych Zapoznanie, Czytanie, Oglądanie, Słuchanie, Analizowanie, Wyszukiwanie, Rozwiązywanie, Komunikowanie, Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym, Prezentowanie, Gry/zabawy dotyczące czynności samoobsługowych, Pogadanka, Wykład, Pokaz, Ćwiczenia/trening związane z żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, ubieraniem się, zakupami,</p> <p>Ćwiczenie/planowanie/wykonywanie czynności higienicznych typu mycie, obcinanie paznokci, stosowanie kosmetyków, dobieranie odzieży; Wybieranie zdrowych produktów spożywczych, Nauka/pokaz/ćwiczenie czynności typu mycie, otwieranie, obieranie, wydrążanie, tarcie, krojenie, wsypywanie, mieszanie, dekorowanie, gotowanie, mrożenie, pieczenie, duszenie, nakrywanie stołu, Planowanie posiłków/układanie jadłospisu, Obsługiwanie sprzętu typu kuchnia, mikrofalówka, robot kuchenny, zmywarka, pralka automatyczna, żelazko, odkurzacz, zmywarka, myjka do okien;</p> <p>Czytanie/analizowanie/realizowanie instrukcji obsługi, przepisów kulinarnych, Sprzątanie, Zmywanie, Ścieranie, Zamiatanie, Porządkowanie; Przygotowanie posiłku/potrawy; Pogadanka/wykład/prezentacja o zasadach zdrowego odżywiania, chorobach dietozależnych, wartości odżywczej produktów, obróbce/przechowywaniu żywności;</p> <p>Planowanie/realizacja zakupów, trening ekonomiczny, planowanie budżetu domowego; Nauka/pokaz/ćwiczenie/wykonywanie czynności typu sprzątanie, mycie okien, pranie, prasowanie, polerowanie, segregowanie, układanie, odkurzanie; Ćwiczenie użycia ścierki, mopa, szczotki do zamiatania, środków chemii gospodarczej;</p> <p>Pogadanka/wykład/prezentacja/omówienie profilaktyki chorób</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.9	<p>Cele szczegółowe Trening umiejętności społecznych w wybranym miejscu użyteczności publicznej Usprawnienie procesów poznawczych, reagowania na bodźce, Wzrost tolerancji na aktywność w grupie społecznej, Wzrost aktywności, inicjatywy/motywacji w kontaktach społecznych, Ograniczenie bierności, izolacji społecznej, Nabycie umiejętności planowania trasy/wyjścia/korzystania ze środków komunikacji miejskiej/dokonywania zakupów, Rozwój zainteresowań, Wzrost umiejętności organizacji czasu wolnego/wyboru aktywności, Wzrost umiejętności korzystania z miejsc użyteczności publicznej lub nazwa konkretnego miejsca typu poczta, placówka służby zdrowia, urząd, punkt informacyjny, kawiarnia, muzeum, kino, kręgielnia, ZOO, park, placówki dla osób z niepełnosprawnościami; Wzrost wiedzy o lokalnej ofercie kulturalno-społecznej; Wzrost umiejętności przestrzegania zasad społecznych/kulturalnego zachowania, Wzrost umiejętności kształtowania/nawiązywania relacji społecznych/uczestnictwa w spotkaniach, Zaspokojenie potrzeby ruchu/aktywności fizycznej, kontaktów społecznych, uczestnictwa w życiu społecznym/grupie, samodzielności, samorealizacji, rozwoju zainteresowań</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest do każdej propozycji minimum 1 cel inny niż dla pozostałych propozycji</i></p>
R.2.10	<p>Czynności Trening umiejętności społecznych w wybranym miejscu użyteczności publicznej Zapoznanie, Czytanie, Oglądanie, Słuchanie, Analizowanie, Planowanie, Pytanie, Wyszukiwanie/wybieranie, Rezerwowanie, Rozwiązywanie, Pisanie, Prezentowanie, Ćwiczenie/omówienie/realizacja wyjścia do instytucji publicznej typu poczta, bank, urząd, ośrodek pomocy społecznej, kawiarnia, kino, muzeum/galeria, sklep;</p> <p>Kupowanie, Korzystanie z transportu publicznego, Zwiedzanie, Komunikowanie, Spacerowanie, Organizowanie, Uczestniczenie</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są 3 różne propozycje do wyboru uczestnika oraz zapisane są 2 czynności do każdej propozycji zaplanowanych zajęć, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz zajęć indywidualnych dla pana Jana Piotrowskiego
<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.3.1	Placówka Środowiskowy Dom Samopomocy typu B / dla osób z niepełnosprawnością intelektualną

R.3.2	<p>Cele szczegółowe: Wzrost umiejętności/opanowanie techniki wykonywania zabiegów higieny jamy ustnej/mycia zębów, używania szczotki elektrycznej, używania nici dentystycznej, używania płynu do płukania jamy ustnej, Wzrost/odtworzenie zasobu wiedzy dotyczącej higieny jamy ustnej/profilaktyki zdrowotnej, Wzrost dbałości o higienę jamy ustnej, Profilaktyka zdrowia, Wzrost motywacji do wykonywania zabiegów higienicznych jamy ustnej, Wzrost systematyczności w wykonywaniu czynności higienicznych/przestrzeganie rytmu zabiegów higienicznych jamy ustnej, Wzrost motywacji do współpracy/interakcji społecznych/komunikowania się, Wzrost umiejętności współpracy, komunikowania się, rozumienia poleceń, wykonywania poleceń, Podniesienie poczucia własnych kompetencji/umiejętności/wartości, Poprawa zdolności myślenia, pamięci, koncentracji uwagi, skupienia, Wzrost otwartości/zaufania, Poprawa samopoczucia/nastroju, Zaspokojenie potrzeb higienicznych, przynależności, uznania, samodzielności</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele</i></p>
R.3.3	<p>Rodzaj terapii zajęciowej: Ergoterapia/socjoterapia; Metoda / technika terapii zajęciowej: Trening higieniczny/trening umiejętności/czynności życia codziennego/samoobsługowych</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są ergoterapia lub socjoterapia i minimum 1 metoda/technika</i></p>
R.3.4	<p>Materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć: rękawiczki jednorazowe, maseczka ochronna, okulary ochronne, pasta do zębów, szczoteczka elektryczna, ładowarka szczoteczki elektrycznej/bateria, instrukcja obsługi szczoteczki elektrycznej, kubek, woda, lustro, ręcznik, miska, płyn do płukania ust, nić dentystyczna, plansza/publikacja edukacyjna dotycząca higieny jamy ustnej, laptop/tablet/komputer, kartka i przybory do pisania/flamastry, książka komunikacyjna, piktogramy dotyczące higieny jamy ustnej, rytmu dnia</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć</i></p>
R.3.5	<p>Uwagi BHP: Nałożenie rękawiczek jednorazowych przez terapeutę, Nałożenie maseczki ochronnej, okularów przez terapeutę, Dbłość o suchą podłogę, Gniazdko elektryczne powinno być z uziemieniem, Zwrócić uwagę, czy gniazdko elektryczne jest prawidłowo umocowane, nie wystają z niego przewody elektryczne; Zachować ostrożność podczas włączania wtyczki do gniazdka elektrycznego, Postępować zgodnie z instrukcją obsługi szczoteczki elektrycznej, Zwrócić uwagę, aby nie dotykać wtyczki mokrymi rękami, Zwrócić uwagę na obuwiu</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 uwagi BHP</i></p>
R.3.6	<p>Przebieg zajęć „Higiena jamy ustnej z wykorzystaniem elektrycznej szczoteczki do zębów” (czynności wykonywane przez terapeutę)</p> <p>Część wstępna: Przywitanie się z uczestnikiem, Przedstawienie tematu zajęć/celu/korzyści, które z nich wynikają, Motywowanie/zachęcenie/zaproszenie do aktywnego udziału w zajęciach/wspólnej pracy, Zapytanie o samopoczucie uczestnika, Zapoznanie uczestnika z warsztatem pracy podczas zajęć/używanymi materiałami i narzędziami/pomocami dydaktycznymi, Ustalenie zasad współpracy podczas zajęć, Omówienie zasad BHP podczas zajęć</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności</i></p>
R.3.7	<p>Przebieg zajęć „Higiena jamy ustnej z wykorzystaniem elektrycznej szczoteczki do zębów” (czynności wykonywane przez terapeutę)</p> <p>Część zasadnicza: Omówienie znaczenia higieny jamy ustnej dla zdrowia fizycznego i funkcjonowania psychospołecznego człowieka, Analizowanie instrukcji obsługi szczoteczki elektrycznej, Pokaz plansz edukacyjnych/przeglądanie/analiza książki/treści w Internecie/prezentacji; Wydanie polecenia wykonania, objaśnienie, pokaz, wspomaganie, korygowanie, proponowanie, zadawanie pytań, komunikowanie z pomocą książki komunikacyjnej/piktogramów czynności typu: zaprezentowanie umiejętności samodzielnego mycia zębów, nawilżenie włosia szczoteczki, nałożenie pasty do zębów na szczoteczkę, ustawienie szczoteczki pod kątem 45° do linii dziąseł, przyłożenie główki szczoteczki poziomo do zębów, włączenie szczoteczki, przesuwanie wzdłuż linii dziąseł, czyszczenie języka, płukanie, nitkowanie, wycieranie, ładowanie szczoteczki/wymiana baterii w szczoteczce, Omówienie częstotliwości mycia zębów w ciągu dnia, Motywowanie/zachęcanie do wykonywania zadań/reakcji na polecenie;</p> <p><i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności</i></p>

R.3.8

Przebieg zajęć „Higiena jamy ustnej z wykorzystaniem elektrycznej szczoteczki do zębów” (czynności wykonywane przez terapeutę)

Część końcowa: Podsumowanie/rozmowa/prośba o wskazanie piktogramu/pytanie o opinię na temat zajęć, **Zapytanie** o samopoczucie/co się podobało w trakcie zajęć,

Podziękowanie za wspólną pracę, **Pochwała** za aktywność i zaangażowanie, **Sprzątanie** wspólnie z podopiecznym, **Zegnanie** się z podopiecznym, **Zachęta** do udziału w kolejnych zajęciach

Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 czynności