

**EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE
Rok 2024
ZASADY OCENIANIA**

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
 Oznaczenie arkusza: **MS.11-01-24.01-SG**
 Symbol kwalifikacji: **MS.11**
 Numer zadania: **01**
 Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA
2017**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka –

Kod egzaminatora

Data egzaminu
Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu :

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaż niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Rezultat 1: Indywidualny plan pracy wychowawczej z Zosią

Dopuszcza się inne sformułowania, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej.

Zapisać:

1	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących mowę i myślenie: wywołanie/stymulowanie/rozwój/kształtowanie mowy czynnej						
2	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących mowę i myślenie: pobudzanie do mówienia; kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w formie zdaniowej; usprawnienie narządów mowy; usprawnienie aparatu oddechowego/fonacyjnego/artykulacyjnego; wzbogacanie słownictwa; rozwój mowy biernej; wykrycie nieprawidłowości w rozwoju mowy; stymulowanie/doskonalenie procesów myślenia/wymienione konkretne procesy typu: analiza, synteza, wnioskowanie, uogólnianie; doskonalenie pamięci; kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 cele</i>						
3	Oddziaływania wychowawcze/zabawy stymulujące mowę i myślenie: czytanie książeczek/bajek; śpiewanie piosenek; recytacja wierszy/rymowanek/wyliczanek; opowiadanie historyjek na podstawie obrazków; zabawy w naśladowanie dźwięków/czynności; powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych; ćwiczenia narządów mowy; ćwiczenia aparatu oddechowego/fonacyjnego/artykulacyjnego; zabawy dydaktyczne/wymieniona konkretna zabawa typu: czarodziejski worek, flanelograf, loteryjki, zgadywanki; zabawy paluszkowe/tematyczne/w teatr <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 4 adekwatne do wieku dziecka (2,5 roku) oddziaływania wychowawcze/zabawy</i>						
4	Pomoce dydaktyczne do stymulacji mowy i myślenia: worek czarodziejski ze znanymi dziecku przedmiotami; flanelograf; książeczki dla dzieci; nagrania muzyczne/piosenek dla dzieci; serie obrazków sytuacyjnych; loteryjki; dobieranki; układanki; słomka; piórka; balon; gwizdki; kartki; kredki; pacynki; kukiełki; lalki; maskotki, zabawki do zabaw tematycznych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 6 pomocy dydaktycznych, adekwatnych do zaproponowanych oddziaływań wychowawczych/zabaw</i>						
5	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących motorykę małą: doskonalenie precyzji/dokładności ruchów dłoni; rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej/oko-ręka; doskonalenie różnych rodzajów chwytu; kształtowanie współpracy obu rąk; wzmacnianie siły/mięśni rąk <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 cele</i>						
6	Oddziaływania wychowawcze/zabawy stymulujące motorykę małą: nawlekanie koralików; mieszczanie kształtów/foremek; dopasowywanie układanki; budowanie z klocków; kolorowanie/wypełnianie kolorem kształtów; lepienie z mas plastycznych; wycinanie nożyczkami; wydzieranie papieru; wyklejanie; rzucanie/łapanie piłki; zabawy tematyczne; zabawy paluszkowe; gra na instrumentach muzycznych <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 4 adekwatne do wieku dziecka (2,5 roku) oddziaływania wychowawcze/zabawy</i>						
7	Pomoce dydaktyczne do stymulacji motoryki małej: koraliki do nawlekania; foremki do mieszczania; układanki; klocki; kredki; kartki; masy plastyczne; nożyczki; papier kolorowy; klej; piłki; zabawki do zabaw tematycznych; pacynki; instrumenty muzyczne <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 6 pomocy dydaktycznych, adekwatnych do zaproponowanych oddziaływań wychowawczych/zabaw</i>						

Numer
stanowiska

Rezultat 2: Konspekt zabawy dydaktycznej dla trójki 2,5 letnich dzieci

Dopuszcza się inne sformułowania, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej
Zapisane:

1	Cel ogólny: wywołanie/stymulowanie/rozwój/kształtowanie mowy czynnej								
2	Cele szczegółowe: zachęcanie do wypowiadania się w formie zdaniowej; wzbogacanie słownika; wprowadzanie nowych rzeczowników/czasowników/przymiotników; stymulowanie procesów myślenia; doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi; stymulowanie pamięci; doskonalenie procesów poznawczych; kształtowanie umiejętności różnicowania kształtów/wielkości/kolorów; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie; wywołanie pozytywnych emocji; gromadzenie nowych doświadczeń <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 cele szczegółowe adekwatne do zajęć</i>								
3	Wiek dzieci: 2,5 roku; Liczba dzieci: 3								
4	Czas trwania zajęć: jest zgodny z sumą czasów zapisanych w przebiegu zabawy i nie przekracza 25 minut								
5	Metody pracy: słowne; czynne; oglądowe; naśladowcze; zabawowe; ekspresyjne <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 metody</i>								
6	Forma pracy: grupowa								
7	Część wstępna: usadzenie dzieci na dywanie/krzeselkach; zachęcenie/motywowanie dzieci do udziału w zabawie; przedstawienie tematu zabawy; powiedzenie wierszyka/zaśpiewanie piosenki/opowiedzenie historii związanych z tematem zajęć; zadanie pytania związanego z tematem zajęć; pokazanie flanelografu/elementów graficznych do zawieszenia na flanelografie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 czynności</i>								
8	Część zasadnicza: zachęcanie dzieci do wypowiedzi w formie zdaniowej								
9	Część zasadnicza: aktywne uczestnictwo dzieci w zabawie								
10	Część końcowa: podziękowanie za zabawę; pochwalenie dzieci; zaśpiewanie/powiedzenie wierszyka na pożegnanie; uporządkowanie/odłożenie na miejsce pomocy dydaktycznych; podsumowanie zajęć; odprowadzenie dzieci do grupy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 czynności</i>								

Numer
stanowiska

Rezultat 3: Wykonane pomoce dydaktyczne do zaplanowanej w konspekcie zabawy dydaktycznej

1	Wykonane co najmniej dwa elementy graficzne do przymocowania na flanelografie						
2	Elementy graficzne wycięte, brzegi elementów nie są poszarpane						
3	Elementy graficzne pokolorowane kredkami lub flamastrami, wypełnienie kolorem jest równomierne, brak prześwitów lub elementy graficzne wyklejone kolorowym papierem, papier nie marszczy się, nie widać śladów kleju						
4	Elementy graficzne podklejone od spodu rzepem						
5	Elementy graficzne jednoznacznie odzwierciedlają rzeczywistość						
6	Elementy graficzne dostosowane do tematu zabawy						

Numer
stanowiska

Przebieg 1: Oczyszczanie i opatrywanie rany na kolanie dziecka

Zdający:

1	umył/zdezynfekował ręce i założył rękawiczki ochronne						
2	przygotował na stoliku zabiegowym w zasięgu swojej ręki: gaziki, wodę/wodę z mydłem, octenisept, bandaż dziany, miskę nerkową, ręcznik						
3	wyjaśnił dziecku co będzie robił, rozmawiając z dzieckiem znajdował się na jego poziomie (nie stał nad dzieckiem)						
4	pod kolano dziecka podłożył ręcznik/miskę nerkową/zabezpieczył ubranie dziecka przed zalaniem						
5	oczyścił za pomocą gazika ranę z zabrudzeń wodą/wodą z mydłem, nie pocierał rany						
6	zastosował na ranę octenisept i wysuszył skórę wokół rany ręcznikiem/gazikiem						
7	położył na ranę gazik, nie dotykał palcami gazika w miejscu, które będzie przylegało do rany						
8	obandażował kolano tak, aby opatrunek nie zsuwał się						
9	bandaż zamocował za pomocą taśmy włókninowej lub związał, nie zastosował zapinki do bandaża						
10	uporządkował stanowisko pracy, zabrudzone gaziki i rękawiczki wrzucił do kosza z czerwonym workiem, umył ręce						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis