

**EGZAMIN ZAWODOWY
Rok 2022
ZASADY OCENIANIA**

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
 Oznaczenie arkusza: **SPO.04-01-22.01-SG**
 Oznaczenie kwalifikacji: **SPO.04**
 Numer zadania: **01**
 Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA
2019**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka

--	--	--	--	--	--

 –

--	--	--	--	--	--

Kod egzaminatora

--	--	--	--	--	--

Data egzaminu

--	--	--	--	--	--	--	--

 Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu

--	--

 :

--	--

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaż niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Numer
stanowiska

Egzaminator wpisuje **T**,
jeżeli zdający spełnił
kryterium albo **N**, jeżeli
nie spełnił

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Rezultat 1: Jednodniowy plan z zakresu opieki i pielęgnowania Jasia

Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

1	zapewnienie 6 posiłków						
2	karmienie butelką antykolkową, wywoływanie odbicia po posiłku						
3	podanie leku antykolkowego dwa razy dziennie po jednej kropli oraz układanie dziecka na brzuchu						
4	masaż brzucha naoliwioną ręką zgodnie z ruchem wskazówek zegara						
5	czynności higieniczno – pielęgnacyjne: mycie i przewijanie						
6	zabieg pielęgnacyjny usuwania ciemieniuchy przed kąpielą						
7	kąpiel dziecka						
8	sen/drzemka w ciągu dnia: co najmniej dwa razy dziennie oraz sen nocny						
9	niezbędne przybory (<i>minimum 2 do każdej zaplanowanej czynności</i>) np.: do kąpieli dziecka – wanienska, termometr itp.						

Numer
stanowiska

Rezultat 2: Indywidualny plan z zakresu wychowania Jasia*Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):*

1	Opis działań (zabawy i ćwiczenia) w sferze kontaktów społecznych: zabawy paluszkowe (kontaktowo-dotykowe)/ śpiewanie piosenki/dotykanie rączek, twarzy lub głowy dziecka (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 przykłady zabaw lub ćwiczeń</i>						
2	Pomoce dydaktyczne w sferze kontaktów społecznych: wiersz dydaktyczny, piosenka np. Idzie rak, leci osa/ Sroczka kaszkę ważyła/ Kosi, kosi łapki (lub inne, adekwatne do zapisanych działań i wieku dziecka, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne</i>						
3	Opis działań (zabawy i ćwiczenia) w sferze stymulującej mowę i myślenie: stosowanie zabaw dźwiękowych i dźwiękonaśladowczych/ mówienie do dziecka, powtarzanie np. nazw przedmiotów w pełnym brzmieniu bez zdrobnień/ podawanie dziecku zabawek wydających dźwięki i obserwacja jego reakcji/ zabawy z użyciem zabawek imitujących dźwięki np. zwierząt, otoczenia itp./zabawa w echo/zabawa w naśladowanie odgłosów zwierząt/włączenie zabawki z odgłosem zwierząt/ zachęcanie dziecka do powtarzania dźwięków, potrząsanie grzechotką wydającą dźwięki (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 przykłady zabaw lub ćwiczeń</i>						
4	Pomoce dydaktyczne w sferze stymulującej mowę i myślenie: pozytywka/ dzwoneczek/ grzechotka/zabawki dźwiękonaśladowcze/zabawki sensoryczne z dźwiękiem (lub inne, adekwatne do zapisanych działań i wieku dziecka, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne</i>						
5	Opis działań (zabawy i ćwiczenia) w sferze stymulującej rozwój motoryki: układanie dziecka na brzuchu/ delikatne podciąganie za rączki/stymulowanie dziecka do pozycji siedzącej/ delikatne ćwiczenia kończyn dolnych np. zginanie na przemian nóżki (jak jazda na rowerku)/ układanie dziecka na macie i ustawienie stojaka dydaktycznego z dużymi sensorycznymi zabawkami/ zachęcanie do chwytania i dotykania zabawek (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 przykłady zabaw lub ćwiczeń</i>						
6	Pomoce dydaktyczne w sferze stymulującej rozwój motoryki: mata dydaktyczna/stojak z zawieszonymi zabawkami/ kocyk, na którym znajdują się zabawki edukacyjne (lub inne, adekwatne do zapisanych działań i wieku dziecka, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne</i>						
7	Opis działań (zabawy i ćwiczenia) w sferze stymulującej rozwój sensomotoryki: przesuwanie dużych kolorowych przedmiotów przed oczami dziecka/umieszczenie karuzeli z dużymi przedmiotami nad łóżeczkiem dziecka/umieszczenie dużych przedmiotów w łóżeczku w zasięgu ręki do chwytania/przemieszczania ich przez dziecko/przekładanie zabawek z miejsca na miejsce/zachęcanie do chwytania zabawek/ wkładanie dziecka do ręki lekkich zabawek w celu ich unoszenia i przemieszczania (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 przykłady zabaw lub ćwiczeń</i>						

		Numer stanowiska							
8	Pomoce dydaktyczne w sferze stymulującej rozwój sensomotoryki: duże kolorowe zabawki: pluszaki/ piłeczki/duże klocki/ karuzela (lub inne, adekwatne do zapisanych działań i wieku dziecka, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne</i>								
9	Opis działań (zabawy i ćwiczenia) w sferze uczuć i emocji: uspokajanie i wyciszanie emocji poprzez przytulanie dziecka/reagowanie na emocje dziecka np. branie na ręce/kołysanie w rytm muzyki/stała obecność przy dziecku (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 przykłady zabaw lub ćwiczeń</i>								
10	Pomoce dydaktyczne w sferze uczuć i emocji: muzyka wyciszająca emocje dziecka/miś szumiś/ośmiornica przytulanka (lub inne, adekwatne do zapisanych działań i wieku dziecka, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 pomoce dydaktyczne</i>								
Przebieg 1: Zabieg usuwania ciemieniuchy									
<i>Uwaga! Egzaminator ocenia po zgłoszeniu gotowości przez zdającego.</i>									
Zdający:									
1	umył ręce przed zabiegiem								
2	nasączył wacik oliwką poza obrębem twarzy dziecka								
3	nasmarował skórę głowy oliwką dla niemowląt i/lub przykrył ciemieniuchę watą nasączoną oliwką								
4	założył na głowę dziecka bawełnianą czapeczkę								
5	usunął delikatnie łuski ciemieniuchy miękką szczoteczką do włosów								
6	nie zdrapywał łusek ciemieniuchy								
7	dbał o bezpieczeństwo dziecka podczas wykonywania zabiegu, nie pozostawiał dziecka samego na przewijaku								
8	umył ręce po zabiegu								

Numer
stanowiska

Przebieg 2: Kąpiel niemowlęcia*Kontynuacja - Egzaminator ocenia po zgłoszeniu gotowości przez zdającego.**Zdający:*

1	sprawił temperaturę wody w wanience						
2	przemył oczy dziecka wacikiem/gazikiem zwilżonym w przegotowanej wodzie zgodnie z zasadami (zmieniał każdorazowo waciki/gaziki, zachował kierunek mycia oczu od kąćków zewnętrznych do wewnętrznych)						
3	umył twarz dziecka wacikami/gazikami zwilżonymi w przegotowanej wodzie zgodnie z zasadami (zachował prawidłowy kierunek mycia twarzy od czoła do okolicy pod nosem, osuszył delikatnie skórę twarzy wacikami/gazikami lub ręcznikiem)						
4	wytrzeł krocze i pośladki dziecka wilgotnymi chusteczkami						
5	namydlił dziecko na pieluszce tetrowej (przestrzegał kolejności: głowa, kark, szyja, ręce, klatka piersiowa, plecy, nogi, podbrzusze, pośladki)						
6	przeniósł dziecko do wanienki, spłukał ciało wodą i osuszył skórę dziecka ręcznikiem (delikatnie dotykając, bez pocierania)						
7	zastosował środek pielęgnacyjny na pośladki, założył pieluchę jednorazową (równo zapiął rzepy, sprawdził ucisk pieluchy) i ubrał dziecko (nie założył czapeczki)						
8	podczas kąpieli utrzymywał kontakt z dzieckiem (mówił do dziecka, obserwował dziecko) oraz dbał o bezpieczeństwo dziecka (podtrzymywał dziecko tak, aby nie zachłysnęło się podczas kąpieli)						
9	przeniósł dziecko do łóżeczka w sposób bezpieczny, przytulając je do siebie						
10	posprzątał stanowisko po zakończeniu zadania						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis