



**CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**

**EGZAMIN ZAWODOWY
Rok 2025
ZASADY OCENIANIA**

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
Oznaczenie arkusza: **SPO.04-01-25.06-SG**
Symbol kwalifikacji: **SPO.04**
Numer zadania: **01**
Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA
2019**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka

 –

Kod egzaminatora

Data egzaminu

Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu

 :

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, przekaż niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

		Numer stanowiska							
Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny				Egzaminator wpisuje T , jeżeli zdający spełnił kryterium albo N , jeżeli nie spełnił					
Rezultat 1: Zalecenia wraz z przykładami zabaw dla opiekunek w żłobku <i>Dopuszcza się inne zapisy, ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów.</i>									
Zapisane:									
1	pozwolić Jasiowi na samodzielny dobór zabawek/na zabawę ulubioną zabawką/wykorzystywać w zabawie ulubione czynności Jasia								
2	w trakcie zabaw nawiązywać kontakt z Jasiem								
3	kierować do Jasia jasne/precyzyjne/zrozumiałe komunikaty								
4	zadbać, aby w otoczeniu Jasia nie było zbyt dużo bodźców dźwiękowych/ wzrokowych								
5	podczas zabaw Jasia w grupie stosować wzmocnienia pozytywne/ chwalić/ nagradzać								
6	stworzyć w żłobku otoczenie przyjazne dla Jasia (np.: wyznaczyć stałe miejsce przy posiłkach/ w szatni; podpisać/ oznaczyć rzeczy, zapoznać z rytmem dnia, przestrzegać ustalonej kolejności zajęć, pracować w podgrupach)								
7	zadbać, aby Jaś uczestniczył w zajęciach/ posiłkach wspólnie z małą grupą rówieśników/ zachęcać Jasia do wspólnego udziału w zajęciach/ posiłkach/zabawach								
8	zaplanować wyciszenie całej grupy, np.: przez ciche czytanie książeczek, słuchanie muzyki relaksacyjnej <i>lub inne, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej</i> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisano co najmniej 1 sposób.</i>								
9	Przykładowe zabawy dotyczą grupy dzieci i są adekwatne do ich wieku, np.: wspólne oglądanie książeczek sensorycznych, zabawy w suchym basenie z kulkami z dwójką, trójką kolegów, "czarodziejski worek", "zgaduj zgadula", "baloniku nasz malutki", "kółko graniaste", tor przeszkód/ ścieżka sensoryczna <i>lub inne, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej</i> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeśli zapisano co najmniej 3 zabawy.</i>								

Numer
stanowiska

Rezultat 2: Zalecenia dla rodziców Jasia, u którego podejrzewa się zaburzenia ze spektrum autyzmu*Dopuszcza się inne zapisy, ale równoznaczne merytorycznie, oddające sens kryteriów**Zapisane:*

1	zaproponować rodzicom wspólny plan działania w kierunku adaptacji Jasia w grupie rówieśniczej/ spotkanie z psychologiem/ uświadomić pozytywny wpływ diagnozy i właściwej pracy z dzieckiem (np.: poprawa relacji z dorosłymi i rówieśnikami, poprawa samopoczucia dziecka, korzystny wpływ na rozwój psychomotoryczny dziecka)						
2	zalecić wspólne spędzanie czasu z dzieckiem/zaproponować rodzicom zabawy i pomoce dydaktyczne, które mogą wykorzystać do pracy/zabawy z dzieckiem w domu (np.: układanie 4-elementowych puzzli, nawlekanki, rysowanki, oglądanie książeczek, poszukiwanie skarbów ukrytych np. w ryżu, kaszy, makaronie, chodzenie na bosaka po ścieżce sensorycznej, butelki sensoryczne <i>lub inne, pod warunkiem ich poprawności merytorycznej</i>)						
3	wyznaczać dziecku jasne granice działania/ zapewniać poczucie bezpieczeństwa (np.: unikać sytuacji lub miejsc stresujących/ niekomfortowych)						
4	postępować z dzieckiem wg wypracowanych schematów/ rutynowo/ uwzględniać potrzeby dziecka						
5	przestrzegać stałego rytmu dnia/ dbać o jednakowe pory posiłków, snu, zabaw						

Rezultat 3: Pomoc dydaktyczna Ścieżka sensoryczna do indywidualnych zajęć sensorycznych z Jasiem w żłobku

1	Wykonane są co najmniej 3 elementy ścieżki sensorycznej						
2	Każdy element ścieżki wykonany jest na oddzielnym kartonie						
3	Każdy element ścieżki umożliwia postawienie stopy 3-letniego dziecka						
4	Powierzchnia każdego elementu ścieżki jest wypełniona równomiernie i tak, aby możliwe było dotknięcie wypełnienia całą podeszwą stopy dziecka						
5	Wykonane elementy ścieżki mają co najmniej 3 różne struktury						
6	Każdy z wykonanych elementów dostarcza innych wrażeń sensorycznych						
7	Wykonane elementy ścieżki nie zagrażają bezpieczeństwu dziecka, wykorzystane materiały są prawidłowo przymocowane do podłoża, nie odpadają						
8	Ścieżka sensoryczna wykonana jest estetycznie: elementy nie są zabrudzone, pozaginane						

Numer
stanowiska

Przebieg 1: Wykonanie na lewym przedramieniu dziecka okładu po użądleniu przez osę
Uwaga! Czas przeznaczony na wykonanie przez zdającego czynności przebiegu 1 wynosi 20 minut.

Zdający:

1	umył/ zdezynfekował ręce i założył rękawiczki jednorazowe						
2	uspokajał dziecko/ przytulał/ mówił do niego						
3	zabezpieczył ubranko dziecka pieluchą tetrową						
4	przemył miejsce użądlenia wodą z mydłem						
5	osuszył delikatnie pieluchą tetrową lewe przedramię dziecka						
6	zaaplikował żel Altacet Junior przy użyciu kompresu/ gazika jałowego						
7	zabezpieczył miejsce użądlenia kompresem/ gazikiem jałowym						
8	obandażował okład tak, aby się nie zsuwał, a końcówki bandaża dzianego przykleił plastrem lub związał						
9	podczas wykonywania zabiegu dbał o bezpieczeństwo dziecka/ nie odchodził od dziecka						
10	po wykonaniu okładu rękawiczki jednorazowe wyrzucił do pojemnika/kosza z czerwonym workiem i uporządkował stanowisko						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis