

Nazwa
kwalifikacji:

Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej

Oznaczenie
kwalifikacji:

Z.09

Numer zadania:

01

Kod arkusza:

Z.09-01-22.06-SG_zo

Wersja arkusza:

SG

Lp.	Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny
R.1	Rezultat 1: Diagnoza terapeutyczna pana Pawła Kowalczyka
<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	
R.1.1	Charakterystyka funkcjonowania w zakresie zdrowia fizycznego Zasoby Samodzielnie przychodzi do środowiskowego domu samopomocy; Samodzielny w czynnościach higienicznych; Samodzielny w czynnościach spożywania posiłków; Spożywa posiłek w ŚDS <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisany jest co najmniej 1 zasób</i>
R.1.2	Charakterystyka funkcjonowania w zakresie zdrowia fizycznego Problemy Złe samopoczucie; Zaburzenia snu; Ogólne zmęczenie; Problem z przestrzeganiem dyscypliny przyjmowania leków; Niezdrowy tryb życia; Często niedojada lub spożywa produkty niskiej jakości; Nałogowo pali papierosy/uzależniony od nikotyny; Pije duże ilości kawy/uzależniony od kofeiny; Nie dba o higienę/wygląd, nie używa kosmetyków, myje się nieregularnie; Nosi brudne ubrania, nie potrafi ich dobrać do pory roku i okoliczności; Niechęć do wykonywania aktywności ruchowej <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.3	Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego Zasoby Od trzech lat jest uczestnikiem Środowiskowego domu samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi; Obecnie brak objawów psychotycznych; Ma problem z przestrzeganiem dyscypliny przyjmowania leków; Mieszka z matką; Kształcił się w technikum budowlanym; Ma doświadczenie pracy zawodowej; Lubił spotykać się ze znajomymi; Lubił słuchać muzyki; Lubił grać w gry komputerowe; <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 zasoby</i>
R.1.4	Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego Problemy Schizofrenia paranoidalna od 15 lat; Od 15 lat ze zmienną częstotliwością jest hospitalizowany przy nasileniu objawów typu omamy i urojenia; Urojenia ksobne i prześladowcze; Uzależnienie od papierosów; Często obniżony nastrój; Nieadekwatne reakcje emocjonalne; Poczucie osamotnienia; Poczucie krzywdy; Niechętny do wykonywania aktywności psychicznej/niska motywacja do działania; Zawężone zainteresowania/nie potrafi zorganizować sobie czasu wolnego; Poddaje się, popada w złość w sytuacjach trudnych/brak konsekwencji w działaniu; Niechęć do udziału w zajęciach kulturalnych, towarzyskich <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.5	Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego Problemy Częste konflikty w rodzinie; Odmawia prób podjęcia pracy lub jej poszukiwania; Uważa, że praca na budowie jest ponad jego możliwości fizyczne; Nie potrafi gospodarować pieniędzmi; Pożycza pieniądze, papierosy od uczestników; Doprowadza do konfliktów/konfrontacji z uczestnikami/konfliktowy; Postawa roszczeniowa wobec personelu placówek, z których wsparcia korzysta/roszczeniowy; Często się złości, kłóci, używa wulgarnych słów; Negatywne emocje, wywołane niezadowolaniem z choroby, braku pieniędzy, otrzymywanej pomocy ocenianej jako niedostateczna; Wycofany z kontaktów społecznych; Inne osoby traktuje instrumentalnie; Brak umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędzie <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 problemy</i>
R.1.6	Charakterystyka środowiska rodzinnego Mieszka z matką; Utrzymuje się z jego renty i jej emerytury; Korzysta ze wsparcia finansowego i usługowego ośrodka pomocy społecznej; Często dochodzi do konfliktów; Nie potrafi racjonalnie gospodarować wydatkami; Zalega z bieżącymi opłatami; Nuda; Brak pomocy matce w dbaniu o mieszkanie <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cechy</i>
R.1.7	Potrzeby wymagające zaspokojenia w świetle zaistniałych problemów Bezpieczeństwa, Zdrowia, Ruchu, Snu, Odpoczynku, Odżywienia, Higieny, Stymulowania/rozwoju funkcji poznawczych, Równowagi psychicznej, Samodzielności, Samostanowienia, Zaradności osobistej, Akceptacji, Uznania, Szacunku, Prestiżu, Znaczenia, Przynależności, Relacji społecznych, Bliskości, Miłości, Przyjaźni, Samorealizacji, Realizacji zainteresowań, Rozwoju osobistego, Adekwatnej samooceny, Samoakceptacji, Estetyki <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 6 potrzeb</i>
R.2	Rezultat 2: Tygodniowy plan treningów dla pana Pawła Kowalczyka
<i>Zapisać (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>	

R.2.1	<p>Cele szczegółowe Trening umiejętności społecznych Poprawa nastroju/wzrost liczby pozytywnych emocji; Ograniczenie poczucia samotności/krzywdy/zmęczenia; Wzrost samodzielności; Wzrost umiejętności rozpoznawania/nazywania emocji; Wzrost adekwatności emocji; Ukształtowanie zdolności radzenia sobie z emocjami; Wzrost umiejętności radzenia sobie/konsekwencji w rozwiązywaniu problemów/konfliktów; Ukształtowanie zachowań asertywnych; Wzrost integracji grupy/zachowań inicjujących kontakt w grupie; Wzrost kompetencji interpersonalnych/umiejętności współpracy w grupie/komunikacji/chęci do komunikowania/podtrzymania relacji; Ukształtowanie umiejętności wyrażania/zgłaszania własnych potrzeb/problemów; Wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; Ograniczenie agresji/wulgarności/złości/bierności w sytuacjach społecznych; Odprężenie; Pobudzenie do działania/aktywności/zapobieganie nudzie; Wzrost motywacji do aktywności; Wzrost motywacji do nawiązania/podtrzymania relacji społecznych/ograniczenie tendencji do instrumentalnego traktowania innych; Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa/przynależności/komunikowania/akceptacji/uznania/samorealizacji/rozwoju/przyjaźni/samodzielności./osiągnięć; Wzrost integracji z personelem/zaufania do personelu/poprawa współpracy z placówkami pomocy społecznej; Wzrost umiejętności organizacji czasu wolnego/częstotliwości udziału w zajęciach; Nawiązanie/poprawa relacji rodzinnych/sąsiedzkich/koleżeńskich; Wzrost motywacji/podjęcie próby zatrudnienia (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele każdego dnia do każdego zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.2	<p>Czynności Trening umiejętności społecznych Trening; Nauczanie; Powtarzanie; Pogadanka; Dyskusja na temat/rozmowa terapeutyczna; Planowanie; Przygotowanie; Ćwiczenie; Omówienie; Analizowanie; Opracowanie; Pisanie; Czytanie; Rysowanie; Oglądanie; Rozpoznawanie; Zabawy/gry dydaktyczne (lub nazwa gry, zabawy); Odgrywanie scenek; "Burza mózgów" <i>(dotyczące umiejętności interpersonalnych; wzrostu motywacji do działania; nawiązywania i podtrzymywania rozmowy; asertywności; wyrażania emocji; komunikowania się; poprawy relacji z rodziną/znajomymi/personelem; modyfikowania niepożądanych zachowań; ograniczenia złości/agresji/wulgarności; przestrzegania norm i zasad społecznych; zmniejszania napięcia psychicznego; poprawy nastroju; radzenia sobie w sytuacjach trudnych; radzenia sobie ze stresem; korzystania z instytucji użyteczności publicznej/radzenia sobie z załatwianiem spraw w instytucjach użyteczności publicznej; aktywności zawodowej; zatrudnienia/predyspozycji zawodowych; przygotowania cv/listu motywacyjnego/analizy mocnych i słabych stron); Nagrywanie filmów/fotografowanie; Organizacja wyjazdów/wycieczki; Przygotowywanie makiety/diagramu/mapy/gazetki ściennej; Organizowanie spotkań/impres okolicznościowych na rzecz społeczności; Analiza bieżących problemów/sytuacji (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej)</i> <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.3	<p>Cele szczegółowe Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu Wzrost/rozwiniecie wiedzy/zainteresowań komputerem/Internetem; Wzrost/opanowanie umiejętności obsługi/wykorzystania programów komputerowych (lub nazwa konkretnego programu)/wykonania określonej pracy z użyciem komputera; Nabycie umiejętności/wiedzy korzystania z usług urzędów/instytucji/poszukiwania pracy z pomocą komputera; Nabycie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych z pomocą komputera/korzystania z mediów społecznościowych/komunikatorów; Nabycie umiejętności wyszukiwania informacji/analizowania/redagowania/opracowania tekstu/materiału źródłowego/prowadzenia poczty email/konta społecznościowego; Wzrost umiejętności obsługi komputera/urządzeń peryferyjnych; Wzmocnienie/wzrost funkcji poznawczych typu myślenie/kojarzenie/przypominanie/zapamiętywanie/umiejętności czytania/pisania/liczenia; Zaspokojenie potrzeby akceptacji/aktywności/przynależności/samorealizacji/samodzielności/uznania/rozwoju; Wzrost motywacji do rozwijania zainteresowań/rozwój zainteresowań; Wzrost wiedzy ogólnej; Wzrost umiejętności organizacji czasu wolnego z wykorzystaniem komputera/umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu; Poznanie zasad bezpieczeństwa w Internecie (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele każdego dnia do każdego zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.4	<p>Czynności Zajęcia z wykorzystaniem komputera i Internetu Trening; Zapoznanie; Nauczanie/zdobycie wiedzy; Czytanie; Oglądanie; Słuchanie; Analizowanie; Wyszukiwanie; Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym; Pisanie; Wypełnianie; Przygotowanie tekstu lub innego wytworu z wykorzystaniem komputera; Planowanie; Korzystanie z zasobów Internetu/konkretnej strony internetowej; Tworzenie; Wykład/pogadanka/prezentacja; Nauka/wykorzystanie/zapoznanie z programem komputerowym; Obsługa sprzętu komputerowego/urządzeń peryferyjnych; Zakładanie konta społecznościowego; Prowadzenie poczty mail; Obsługa komunikatora; Gry/zabawy/zadania logiczne z wykorzystaniem komputera (lub podana nazwa gry, zabawy) (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności związane z wykorzystaniem komputera każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.5	<p>Czynności Terapia ruchem z elementami ludoterapii Oglądanie; Prezentowanie; Rzucanie; Odbijanie; Celowanie; Przekładanie; Chodzenie; Jeżdżenie; Podnoszenie; Gimnastyka; Ćwiczenie; Ćwiczenie z wykorzystaniem przyborów typu: szarfy, kije, woreczki, piłki, koła, kręgle, boule, drabinki, rowerek, bieżnia, stepper, rotor, wiosła; Předstawianie; Zabawy; Wyścigi; Granie; Spacer; Wyjście do siłowni plenerowej; Gry/zabawy integracyjne; Gry/zabawy stolikowe; Gry/zabawy towarzyskie; Gry/zabawy ruchowe; Gry/zabawy dydaktyczne lub nazwa gry/zabawy; Choreoterapia/tańczenie/nauka tańca; Wycieczka/wyjazd/zwiedzanie; Planowanie/wyjście na spacer/wycieczkę/do instytucji kultury; Nordic walking (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.6	<p>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Terapia ruchem z elementami ludoterapii Flipchart; Pisaki/flamastry; Kartki; Ołówki; Długopisy; Tablica; Projektor; Laptop/komputer; Przybory do zajęć ruchowych (typu piłki, szarfy, tarcza dart, piłkarzyki stołowe, kij, kręgle, kule); Chusta animacyjna Klanzy; Publikacje/książki/czasopisma; Albумы/zdjęcia/foldery/atlas/mapy; Kije do nordic walking; Plecak z wyposażeniem na wycieczkę; Apteczka; Gry stolikowe; Gry towarzyskie; Gry ruchowe; Gry integracyjne; Gry dydaktyczne; Gry terenowe (lub wymieniona konkretna nazwa gry i jej rekwizyty typu plansza, pionki, karty); Rekwizyty; Sprzęt grający; Nagrania muzyczne; Wyposażenie siłowni typu wiosłarz/rotor/ławka/równoważnia/drabinka (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki dydaktyczne każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.7	<p>Czynności Trening czynności życia codziennego Zapoznanie; Czytanie/biblioterapia; Oglądanie; Słuchanie; Analizowanie; Wyszukiwanie; Rozwiązywanie; Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym; Prezentowanie; Gry/zabawy; Pogadanka; Wykład; Pokaz; Ćwiczenia/trening związane z żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, ubieraniem się, zakupami, załatwianiem spraw urzędowych; Ćwiczenie/planowanie/wykonywanie czynności higienicznych (typu mycie, obcinanie paznokci, stosowanie kosmetyków, dobieranie odzieży); Wybieranie zdrowych produktów spożywczych; Nauka/pokaz/ćwiczenie czynności kulinarnych; Planowanie posiłków/układanie jadłospisu; Obstugiwanie sprzętu kuchennego/gospodarstwa domowego; Czytanie/analizowanie/realizowanie instrukcji obsługi/przepisów kulinarnych; Sprzątanie; Zmywanie; Ścieranie; Zamiatanie; Porządkowanie; Przygotowanie posiłku (lub wymieniona nazwa potrawy); Pogadanka/wykład/prezentacja o zasadach zdrowego odżywiania, chorobach dietozależnych, wartości odżywczej produktów, obróbce/przechowywaniu żywności; Planowanie/realizacja zakupów; Trening ekonomiczny/planowanie budżetu domowego; Wyjście do kawiarni/restauracji; Nauka/pokaz/ćwiczenie/wykonywanie czynności typu sprzątanie, mycie okien, pranie, prasowanie, segregowanie, odkurzanie; Ćwiczenie użycia ścierki/mopa/szczotki do zamiętania/środków chemii gospodarczej; Pogadanka/wykład/prezentacja/omówienie profilaktyki chorób; Ćwiczenie/omówienie/realizacja wyjazdu do instytucji publicznej (typu poczta, bank, ośrodki pomocy społecznej) (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>

R.2.8	<p>Materiały, narzędzia, środki i pomoce dydaktyczne Trening czynności życia codziennego Materiały/środki/przybory higieniczne/kosmetyczne (lub ich nazwy typu mydło, gąbka, szampon, żel pod prysznic, ręcznik, krem, woda toaletowa, dezodorant, balsam do ciała, nożyczki, pilniczek do paznokci, pasta, szczoteczka, kubek do mycia zębów); Materiały/narzędzia/środki/przybory czystościowe/porządkowe (typu proszek do prania, miska, płyn do płukania, wiadro, mop, ścierki, płyn/spray do okien); Elementy odzieży/buty; Artykuły spożywcze (lub wymienione konkretne produkty spożywcze); Materiały/środki/przybory kuchenne (lub ich nazwy typu talerze, noże, sztućce, tarka, deski, kubki, dzbanki, miski, garnek); Środki czystościowe (typu płyn, mleczko, ścierka, gąbka); Plansze edukacyjne/makiety; Książki/diagramy/foldery/mapa; Pieniądze; Flipchart; Pisaki/flamastry/ołówki/kartki/długopisy; Tablica; Projektor; Laptop/komputer; Film; Urządzenia gospodarstwa domowego (typu odkurzacz, kuchnia, piekarnik, Kuchenka mikrofalowa, żelazko, pralka, zmywarka, czajnik); Druk/formularz (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 materiały/narzędzia/środki dydaktyczne każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.9	<p>Cele szczegółowe Edukacja zdrowotna Zwiększenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia/odżywiania/znaczenia aktywności fizycznej/snu/czynności higienicznych/czynności porządkowych/farmakoterapii/choroby; Wzrost aktywności fizycznej; Poprawa diety; Ograniczenie spożycia kawy; Wzrost wiedzy o szkodliwości palenia/możliwościach wspomagania zerwania z nałogiem; Zerwanie z nałogiem nikotynowym; Eliminacja spożywania alkoholu; Nabycie/utrwalenie nawyków higienicznych; Nabycie/utrwalenie nawyków porządkowych; Wzrost umiejętności dbania o higienę osobistą; Wzrost motywacji do prowadzenia zdrowego stylu życia; Nabycie umiejętności rozpoznawania objawów nawrotu choroby; Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc lekarską; Utrwalenie nawyku regularnego brania leków; Uświadomienie konsekwencji przerywania farmakoterapii; Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie z objawami ubocznymi leków psychotropowych (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.2.10	<p>Czynności Edukacja zdrowotna Zapoznanie; Czytanie/biblioterapia; Oglądanie/filmoterapia; Słuchanie; Analizowanie; Wyszukiwanie; Rozwiązywanie; Dyskusja nad treścią/materiałem źródłowym; Pisanie; Rysowanie; Układanie; Prezentowanie; Przedstawianie/drama; Gry/zabawy dydaktyczne (typu memory, kalambury, krzyżówki, rebusy, dopasowywanie); Pogadanka; Wykład; Ćwiczenia; Trening funkcji poznawczych; "Burza mózgów"/mapa myśli związane ze zdrowym stylem życia, żywieniem, porządkowaniem, higieną osobistą, aktywnością fizyczną, snem, profilaktyką chorób, zerwaniem z nałogiem palenia, spożywaniem alkoholu, przyjmowaniem regularnym leków, chorobą zasadniczą (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 czynności każdego dnia do zaplanowanego treningu, inne niż w pozostałych dniach</i></p>
R.3	Rezultat 3: Scenariusz zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego
	<i>Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):</i>
R.3.1	<p>Placówka Środowiskowy Dom Samopomocy Planowany czas trwania zajęć w minutach 90 minut Czas trwania poszczególnych części przebiegu zajęć łączny czas przebiegu poszczególnych części zajęć wynosi 90 minut, z czego część właściwa zajęć trwa minimum 50 minut</p>
R.3.2	Cel ogólny usprawnianie psychiczne/usprawnianie społeczne

R.3.3	<p>Cele szczegółowe Wzrost motywacji do współpracy/interakcji społecznych w grupie; Wzrost umiejętności współpracy/komunikowania się; Podniesienie poczucia własnych kompetencji/umiejętności/wartości; Wzrost motywacji do aktywności; Wzrost umiejętności planowania czasu wolnego; Wzrost umiejętności organizacyjnych; Wzrost zainteresowań podróźniczych; Wzrost/odtworzenie zasobu wiedzy; Poprawa zdolności myślenia/pamięci/koncentracji uwagi/skupienia; Rozwinięcie umiejętności twórczego/analitycznego myślenia; Wzrost poczucia bezpieczeństwa; Wzrost otwartości/zaufania do nowych osób; Nawiązanie relacji/zapoznanie/zintegrowanie z grupą rówieśniczą/terapeutyczną/z terapeutą; Zwiększenie liczby kontaktów interpersonalnych; Ukształtowanie właściwych zachowań społecznych; Wyrównanie poziomu emocjonalnego/nastroju; Poprawa samopoczucia/nastroju; Zmniejszenie uczucia osamotnienia/labilności; Ograniczenie nudy/apatii/bierności; Wzrost motywacji do udziału w zajęciach grupowych/dyskusji/wypowiadania się; Zaspokojenie potrzeb przynależności/uznania/samorealizacji/samodzielności (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 cele</i></p>
R.3.4	<p>Rodzaj, metoda/technika/trening terapii zajęciowej zapisany rodzaj: Ergoterapia/socjoterapia; zapisane metoda/technika/trening: Trening organizacji czasu wolnego; Terapia ruchem; Trening umiejętności/czynności życia codziennego; Trening kompetencji poznawczych lub inne, adekwatne do tematu zajęć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są ergoterapia lub socjoterapia i minimum 1 metoda/technika/trening</i></p>
R.3.5	<p>Materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć komputer/laptop z dostępem do Internetu; projektor; mapa; kartki; pisaki/długopisy/ołówki/kredki; książka/album/folder/atlas/broszury o tematyce turystyczno-przyrodniczej; nożyczki; czasopisma; tablica; flipchart; plecak z wyposażeniem na wycieczkę lub nazwane elementy wyposażenia; apteczka (lub inne, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium uznaje się za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 materiały, narzędzia i środki do przeprowadzenia zajęć</i></p>
R.3.6	<p>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę) Część wstępna: Przywitanie się z uczestnikami; Przedstawienie tematu zajęć/celu/korzyści, które z nich wynikają; Motywowanie/zachęcenie/zaproszenie do aktywnego udziału w zajęciach/wspólnej pracy; Zapytanie o samopoczucie uczestników; Zapoznanie uczestników z warsztatem pracy podczas zajęć/używanymi materiałami/narzędziami/pomocami dydaktycznymi; Ustalenie zasad współpracy podczas zajęć <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są o najmniej 4 czynności</i></p>
R.3.7	<p>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę) Część właściwa: Omówienie; Pokaz plansz edukacyjnych; Przeglądanie/analiza książki/albumu/mapy/folderu/broszury/treści w Internecie/prezentacji; Wydanie polecenia wykonania, objaśnienie, pokaz, wspomaganie, korygowanie, proponowanie, zadawanie pytań w czynności typu wspominanie, wyszukiwanie, opisywanie, wypisanie, wymienienie, określanie pomysłów, "burza mózgów", wybieranie, uzyskiwanie informacji, opowiadanie o miejscu, przeglądanie czasopism, książek i broszur o tematyce turystyczno-przyrodniczej, przeglądanie stron internetowych dotyczących atrakcji turystyczno-krajoznawczych w miejscu, czytanie, pisanie, edytowanie tekstu/obrazów, drukowanie, dzielenie zadań do wykonania; Wyznaczenie zadań poszczególnym uczestnikom zajęć; Przypominanie o zasadach współpracy; Motywowanie/zachęcanie do wykonywania zadań/wypowiedzi <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności</i></p>
R.3.8	<p>Ogłoszenie dla uczestników zajęć w ŚDS o planowanej wycieczce zawiera: zaproszenie do udziału; datę wycieczki; godzinę zbiórki; godzinę powrotu/czas trwania; planowany cel wycieczki; planowaną trasę/przebieg/plan wycieczki; co należy ze sobą zabrać (typu odpowiednia odzież, obuwie, prowiant, bilety, pieniądze); do kogo, do kiedy zgłosić chęć uczestnictwa, informację o ewentualnej odpłatności za wycieczkę <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisanych jest co najmniej 5 informacji</i></p>
R.3.9	<p>Przebieg zajęć „Planowanie wycieczki krajoznawczej ścieżką dydaktyczną z piknikiem” (czynności wykonywane przez terapeutę) Część końcowa: Podsumowanie/rozmowa/pytanie o opinię na temat zajęć/czego się nauczyli/co sprawiło im trudności/czy wykorzystują te umiejętności w życiu codziennym/co im się podobało w trakcie zajęć; Zapytanie o samopoczucie/wrażenia; Prezentacja wyników pracy; Podziękowanie za wspólną pracę; Pochwała za aktywność/zaangażowanie; Zapytanie, czego chcieliby się dalej uczyć; Zachęta do udziału w kolejnych zajęciach <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 4 czynności</i></p>