

**EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE  
Rok 2015  
KRYTERIA OCENIANIA**
*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione  
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

 Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**

 Oznaczenie arkusza: **Z.11-01-15.05**

 Oznaczenie kwalifikacji: **Z.11**

 Numer zadania: **01**
*Wypełnia egzaminator*

 Kod ośrodka  – 

 Kod egzaminatora 

 Data egzaminu   
*Dzień Miesiąc Rok*

 Godzina rozpoczęcia egzaminu  : 

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

\* w przypadku braku numeru PESEL – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Numer stanowiska						

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny		Egzaminator wpisuje <b>T</b> , jeżeli zdający spełnił kryterium albo <b>N</b> , jeżeli nie spełnił					
<b>Rezultat 1. Indywidualny plan pracy wychowawczej z dzieckiem.</b>							
<i>Uwaga! Dopuszcza się inne sformułowania niż zapisane w kryteriach oceniania pod warunkiem ich poprawności merytorycznej.</i>							
Zapisane							
1	Sfera rozwoju przewidziana do stymulacji – zapisane: mowa i myślenie oraz sprawność manualna						
2	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących rozwój mowy i myślenia – zapisane: wzbogacenie słownika dziecka, kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w formie zdaniowej, usprawnienie narządów mowy, aparatu oddechowego, fonacyjnego, artykulacyjnego, wykrycie nieprawidłowości w rozwoju mowy, doskonalenie pamięci, doskonalenie/kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi, doskonalenie/kształtowanie procesów myślowych (lub wymienione konkretne procesy typu analiza, synteza, uogólnianie, wnioskowanie) <b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 adekwatne do wieku cele oddziaływań wychowawczych.</b>						
3	Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw stymulujące rozwój mowy i myślenia – zapisane: czytanie bajek, śpiewanie piosenek, recytacja wierszy, wyliczanek, rymowanek, czytanie/opowiadanie historyjek na podstawie obrazków, zabawy w naśladowanie odgłosów/czynności, „kąpiel słowna”, powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia narządów mowy, zabawy dydaktyczne (lub wymienione konkretne zabawy typu: czarodziejski worek, loteryjki, zgadywanki, rysowane wierszyki), zabawy paluszkowe, tematyczne, zabawy w teatr, dramowe <b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 adekwatne do wieku oddziaływania wychowawcze.</b>						
4	Pomoce dydaktyczne/zabawki służące stymulowaniu rozwoju mowy i myślenia – zapisane: czarodziejski worek ze znanymi dziecku przedmiotami, flanelograf, książki z bajkami dla dzieci, płyty z muzyką dla dzieci, ilustracje, kartka papieru, kredki, słomka, piórko, porwane karteczki, piłeczka pingpongowa, kącik kuchenny, wózki dla lalek, lalki, warzywa, garnki – do zabaw tematycznych „w dom”, „w sklep”, piłki, pacynki, kukielki, sylwety na patyku, przedmioty codziennego użytku znane dziecku, opowiadania z powtarzającym się motywem, serie obrazków sytuacyjnych, loteryjki, dobieranki, układanki <b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 pomoce dydaktyczne.</b>						
5	Cele oddziaływań wychowawczych stymulujących rozwój sprawności manualnej – zapisane: doskonalenie koordynacji oko-ręka/wzrokowo-ruchowej, doskonalenie precyzji/dokładności/zborności ruchów, doskonalenie różnych rodzajów chwytów, kształtowanie współpracy obydwu rąk <b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 adekwatne do wieku cele oddziaływań wychowawczych stymulujące sprawność manualną.</b>						

		Numer stanowiska					
6	<p>Oddziaływania wychowawcze wraz z przykładami zabaw stymulujące rozwój sprawności manualnej – zapisane: nawlekanie koralików, mieszczanie kształtów, dopasowywanie elementów układanki, mieszczanie foremek, kolorowanie, wypełnianie konturów, zabawy w kąciку kuchennym, naśladowanie czynności typu kąpanie lalek, prasowanie, pranie, zabawy paluszkowe, tematyczne, gry na instrumentach muzycznych, zabawy „Idzie rak”, „Idzie kominiarz po drabinie”, „Budujemy dom”, gry dydaktyczne, loteryjki, wyklejanie, budowanie z klocków, malowanie palcami, lepienie z mas plastycznych/masy solnej/plasteliny/gliny.</p> <p><b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 adekwatne do wieku sposoby stymulowania sprawności manualnej</b></p>						
7	<p>Pomoce dydaktyczne/zabawki służące stymulowaniu rozwoju sprawności manualnej – zapisane: koraliki do nawlekania, foremki do mieszczania, układanki, dopasowywanki, modelina, plastelina, ciastolina, masa solna, kredki, farby, klocki, zabawki manipulacyjne, układanki-przybijanki, mozaiki, nawlekanki, instrumenty muzyczne, sortery</p> <p><b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 pomoce dydaktyczne stymulujące rozwój manualny.</b></p>						
<b>Rezultat 2. Konspekt zabawy dydaktycznej.</b>							
<i>Uwaga! Dopuszcza się inne sformułowania niż zapisane w kryteriach oceniania pod warunkiem ich poprawności merytorycznej.</i>							
Zapisane							
1	Cel ogólny: wywołanie/stymulowanie/kształtowanie mowy czynnej						
2	<p>Cele szczegółowe zabawy: wzbogacanie słownika dziecka, wprowadzanie rzeczowników, czasowników, przymiotników, zachęcanie do wypowiedziania się w formie zdaniowej, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, stymulowanie pamięci, doskonalenie procesów myślowych, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, doskonalenie umiejętności różnicowania wielkości, kształtów, kolorów, wywołanie pozytywnych emocji, gromadzenie nowych doświadczeń przez dziecko</p> <p><b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 3 cele szczegółowe adekwatne do zajęć.</b></p>						
3	Wiek dzieci: 2,5 roku (lub wiek podany w miesiącach: 30 miesięcy) Liczba dzieci: 3						
4	Czas trwania zabawy jest zgodny z sumą czasów zapisanych w przebiegu zabawy i nie przekracza 20 minut						
5	<p>Metody pracy: słowne, czynne, oglądowe, naśladowcza, ekspresyjna, zabawowa</p> <p><b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 adekwatne metody.</b></p>						
6	Formy pracy: indywidualna i/lub grupowa						
7	<p>Część wstępna: usadzenie dzieci na dywanie/ krzeselkach, zachęcenie dzieci do udziału w zabawie/motywowanie dzieci do udziału w zajęciach, przygotowanie dzieci do zabawy, przedstawienie tematu zabawy, opowiedzenie historii/baśni/opowiadania/wierszyka związanego z tematem zajęć, pokazanie flanelografu/elementu flanelografu, zadanie pytania wprowadzającego związanego z tematem zajęć, zaśpiewanie piosenki związanej z tematem zajęć</p> <p><b>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisał co najmniej 2 czynności.</b></p>						

		Numer stanowiska					
8	Część zasadnicza: zaplanowano zachęcanie dzieci do wypowiedania się w formie zdaniowej						
9	Część zasadnicza: zaplanowano aktywne uczestnictwo dzieci						
10	Część końcowa: podziękowanie za zabawę, pochwalenie dzieci, zaśpiewanie wspólnie piosenki na pożegnanie, wspólne powiedzenie wiersza na zakończenie zajęć, uporządkowanie pomocy dydaktycznych/ odłożenie na wyznaczone miejsce pomocy dydaktycznych/ posegregowanie pomocy dydaktycznych, podsumowanie zajęć, uporządkowanie pomocy dydaktycznych, odprowadzenie dzieci do grupy <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zdający zapisze co najmniej 2 czynności.</i>						
<b>Rezultat 3. Pomoce dydaktyczne.</b>							
1	Wykonane co najmniej dwa elementy graficzne do flanelografu						
2	Elementy graficzne wycięte starannie, brzegi elementów nie są postrzępione						
3	Elementy graficzne starannie pokolorowane kredkami lub flamastrami, wypełnienie elementów jest równomierne, nie występują prześwity lub elementy graficzne starannie wyklejone kolorowym papierem; naklejony papier nie marszczy się, nie jest pobrudzony klejem						
4	Elementy graficzne podklejone od spodu rzepem						
5	Elementy graficzne jednoznaczne w obrazie, odzwierciedlają rzeczywistość						
6	Elementy graficzne dostosowane do wieku dzieci oraz tematu zabawy						

Numer  
stanowiska


**Przebieg 1. Opatrywanie otarcia naskórka na prawym kolanie dziecka.***Uwaga. Egzaminator ocenia po podniesieniu ręki przez zdającego i uzyskaniu zgody PZNCP.*

Zdający

1	przed wykonaniem zabiegu umył ręce i założył rękawiczki ochronne								
2	umył zabrudzoną skórę wokół rany wodą z mydłem								
3	za pomocą gazika jałowego przemył otarcie wodą/ wodą z mydłem lub/i zastosował octenisept								
4	wysuszył skórę wokół rany ręcznikiem								
5	nie użył gencjany/spiryтусu salicyłowego do dezynfekcji rany								
6	położył na ranę jałowy gazik. Nie dotykał palcami części gazika przylegającej/ dotykającej rany								
7	obandażował kolano tak, aby opatrunek nie zsuwał się								
8	końcówkę bandaża przykleił plastrem bez opatrunku. Nie zastosował zapinki do bandaża								
9	wyrzucił rękawiczki i zużyty gazik do kosza z czerwonym workiem								
10	przez cały czas utrzymywał kontakt z dzieckiem, mówił do niego, uspokajał go								

Egzaminator .....

*imię i nazwisko*

.....

*data i czytelny podpis*