

Język niemiecki
Poziom rozszerzony
Klucz punktowania

Zadanie 1. (0–6)

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
B	A	B	B	C	A

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 2. (0–4)

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
A	B	C	E

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 3. (0–3)

3.1.	3.2.	3.3.
D	B	C

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 4. (0–4)

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
C	A	D	E

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 5. (0–3)

5.1.	5.2.	5.3.
D	A	C

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 6. (0–5)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
öfter	kann	will	Frage	wichtigsten

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 7. (0–5)

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
Hausaufgaben machen muss	gefällt mir nicht	Ich weiß	diesen großen Schreibtisch	besser als heute

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 8. (0–10)

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami oceniania podanymi w *Informatorze o egzaminie gimnazjalnym od roku szkolnego 2011/2012*, s. 102–104.

Zapisałeś/Zapisałaś się ostatnio do klubu sportowego. Napisz o tym w e-mailu do kolegi z Niemiec:

- poinformuj go, jaki sport uprawiasz,
- opisz, jak ci się podobają treningi,
- napisz, co jest potrzebne do uprawiania tego sportu.

Przykładowa wypowiedź:

Lieber Paul,

Seit einem Monat bin ich Mitglied in einem Karate-Sportclub. Eine Freundin von mir trainiert Karate seit mehreren Jahren und so habe ich auch festgestellt, dass ich das ausprobieren will. Viele sagen, dass Karate nichts für Mädchen ist, aber das stimmt nicht! Mir gefällt das Trainieren sehr und das macht den ganzen Körper fit. Und was noch wichtig ist: man braucht dazu nichts Besonderes außer dem Karate-Anzug aus Baumwolle. Das kostet nicht viel.

Schreib mir bald.

Liebe Grüße

XYZ

Poziom	Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej	Liczba punktów
	I. TREŚĆ (0–4)	
	W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie – ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.	
Poziom 4	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.	4 pkt
Poziom 3	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko dwa z nich rozwinął.	3 pkt
Poziom 2	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia i oba rozwinął.	2 pkt
Poziom 1	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia i go rozwinął.	1 pkt
Poziom 0	Uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia, ale go nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń nie odniósł się do żadnego elementu z polecenia i żadnego nie rozwinął.	0 pkt
	II. SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI (0–2)	
	W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).	
Poziom 2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.	2 pkt
Poziom 1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.	1 pkt
Poziom 0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.	0 pkt

	III. ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)	
	W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.	
Poziom 2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań, np.: <i>ist Mitglied in einem Karate-Sportclub. ...das macht den ganzen Körper fit. Und was noch wichtig ist: man braucht dazu nichts Besonderes außer dem Karate-Anzug aus Baumwolle.</i>	2 pkt
Poziom 1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.	1 pkt
Poziom 0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwia realizację polecenia.	0 pkt
	IV. POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)	
	W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.	
Poziom 2	W wypowiedzi brak błędów lub występują nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.	2 pkt
Poziom 1	W wypowiedzi występują liczne błędy, ale nie zakłócają komunikacji lub sporadycznie zakłócają komunikację.	1 pkt
Poziom 0	W wypowiedzi występują liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację.	0 pkt
Uwagi dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest: <ul style="list-style-type: none"> – nieczytelna, – całkowicie niezgodna z poleceniem, – niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie), – odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego). 2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0. 3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1. 4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0. 5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych. 		